

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 5 от 23.11.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой

Приказ № 115\3 -од от 23.11.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Первая высота. Основы проектной деятельности»

Срок освоения программы 12 дней

Возраст обучающихся 13-16 лет

Разработчики:

Михайлова Елена Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

Фокина Дария Владимировна,

заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 323

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *«Первая высота. Основы проектной деятельности»* имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) **направленность**. Данная программа способствует формированию социальной компетентности обучающихся и развитие социальных способностей как готовности к общественно-значимой деятельности. Способствует вовлечению детей в практику развития общества; формированию у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека. Работа над проектом позволяет обучающим осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире.

Адресат программы

Программа предназначена обучающимся, возраст - 13-17 лет, проявляющим интерес к проектной деятельности. Данная программа не требует наличие специальных способностей и определенной практической подготовки.

Актуальность программы

Актуальность данной программы базируется на интеграции общего и дополнительного образования.

В настоящее время ФГОС нового поколения ориентируется на использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы общего образования. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы *«Первая высота. Основы проектной деятельности»* также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем образовательном маршруте. Программа позволяет реализовать актуальные компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительная особенность программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеразвивающих программ. По результатам данной работы был сделан вывод о наличии большого количества программ проектной и исследовательской деятельности, имеющих 36 и более учебных часов. Дополнительная общеразвивающая программа *«Первая высота. Основы проектной деятельности»* имеет всего 12 часов. Но в ней изложены основные принципы проектной деятельности. Показаны все этапы работы над проектом. Программа носит практико-ориентированный характер. Все темы отрабатываются обучающимися на примере конкретных проектов. В ходе освоения материала обучающиеся получают конкретные базовые знания, необходимые для работы над индивидуальным проектом в школе и вне ее.

В программе рассматриваются аспекты выполнения практико-ориентированных проектов, имеющие конкретный проектный продукт. Вопросы, связанные с исследовательской деятельностью затрагиваются опосредованно, в ходе изучения тем курса.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем ДОП 12 часов

Срок освоения 12 дней

Цель: проведение предварительной защиты проектных работ обучающихся, которые овладели знаниями о постановке цели и задач, умениями и навыками по техническому регламенту написания и защите проектной работы.

Обучающие задачи:

- Дать базовые теоретические знания и сформировать основы практических умений по организации проектной работы
- Научить формулировать цель, задачи, четко представлять результат проектной работы
- Сформировать навык по соблюдению технических требований при выполнении проектной работы
- Провести предварительную защиту проектов обучающихся

Развивающие задачи:

- Формировать культуру публичного выступления
- Развивать внимание, память, критическое мышление средствами проектной деятельности
- Продолжать формирование навыка поиска и выделения необходимой информации
- Развивать творческие способности, нестандартный подход к выполнению практической работы

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу)
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии
- Способствовать осмыслению выбора будущей образовательной траектории

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Овладеет основными, теоретическими знаниями и практическими умениями для работы над собственным проектом
	Научится формулировать цель, задачи, прогнозировать результат проектной деятельности
	Овладеет навыком соблюдения технических требований при выполнении проектной работы
	Сможет представить свою работу на предварительной защите
Метапредметные	Продолжит формирование культуры публичного выступления
	Будет развивать внимание, память, критическое мышление средствами проектной деятельности
	Сможет осуществлять поиск и выделение необходимой информации
	Будут развиваться творческие способности, нестандартный подход к выполнению практической работы
Личностные	Продолжится формирование уважения к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу)
	Повысится личная уверенность у каждого участника проектного обучения, его самореализация и рефлексия
	Осмыслит выбор будущей образовательной траектории

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Русский

Форма обучения

Очная

Особенности реализации программы

ДОП «Первая высота. Основы проектной деятельности» является краткосрочной программой, включает 12 часов, реализуется в учебное и каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса

В ДОП «Первая высота. Основы проектной деятельности» особое внимание уделяется практической отработке полученных знаний. На каждом занятии обучающиеся, получив необходимый на данном этапе материал, отрабатывают его на конкретных темах собственных проектов.

Условия набора в коллектив

В группу принимаются обучающиеся 13-16 лет, проявляющие интерес к проектной деятельности. В связи с краткосрочностью данной ДОП дополнительный набор после начала занятий не производится.

Условия формирования групп

Разновозрастная группа подростков, 13-16 лет.

Количество учащихся в группе 15 человек

Формы организации занятий

Занятия групповые, всем составом объединения.

Предусмотрены аудиторские занятия – в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога, так и внеаудиторные без непосредственного участия педагога (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к защите проекта), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия предусмотрены за рамками часов учебного плана.

Формы проведения занятий

учебное занятие

игра

мастер-класс

тренинг

защита проекта

Формы организации деятельности учащихся на занятии

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

Для реализации ДОП «Первая высота. Основы проектной деятельности» необходим учебный кабинет, оборудованный компьютером с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, мультимедийный проектор.

Компьютер - 1 шт

Мультимедийный проектор – 1 шт

Комплект парт и стульев – не менее 15 шт

Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ на занятиях	1	1	0	<i>Входной контроль</i> Устный опрос
	Этап планирования	3	1	2	
2	Тема, цель, задачи	3	1	2	<i>Текущий контроль</i> Заполнение чек-листа №1, 2
	Работа с информацией	4			
3	Работа над основной частью проекта	2	0,5	1,5	<i>Текущий контроль</i> Устный опрос
4	Проектный продукт	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль</i> Чек-лист №3
5	Правила оформления проектных работ	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль</i> Технический зачет Чек-лист №4
	Презентация проектов	3	0,5	2,5	
6	Подготовка и защита проекта	3	0,5	2,5	<i>Текущий контроль</i> Защита проектов
7	Итоговое занятие	1	0	1	<i>Итоговый контроль</i> Анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ, приобретенных навыков общения. Лист рефлексии
	Итого часов	12	4	8	

	УТВЕРЖДЕН директором ГБОУ СОШ № 323 _____ Л.А.Флоренковой Приказ № ____ -од от ____ 20__ г.
--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Первая высота. Основы проектной деятельности»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>01.02.2024</i>	<i>25.05.2024</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу 1 час = 45 минутам</i>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА Решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 323 Протокол № ____ от ____ 20__ г.		УТВЕРЖДЕНА директором ГБОУ СОШ № 323 _____ Л.А.Флоренковой Приказ № ____ -од от ____ 20__ г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Первая высота. Основы проектной деятельности»

Год обучения 1

Разработчики:
Михайлова Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Фокина Дария Владимировна,
заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 323

Задачи

Обучающие задачи:

- Дать базовые теоретические знания и сформировать основы практических умений по организации проектной работы
- Научить формулировать цель, задачи, четко представлять результат проектной работы
- Сформировать навык по соблюдению технических требований при выполнении проектной работы
- Провести предварительную защиту проектов обучающихся

Развивающие задачи:

- Формировать культуру публичного выступления
- Развивать внимание, память, критическое мышление средствами проектной деятельности
- Продолжать формирование навыка поиска и выделения необходимой информации
- Развивать творческие способности, нестандартный подход к выполнению практической работы

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу)
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии
- Способствовать осмыслению выбора будущей образовательной траектории

Ожидаемые результаты

Результат	
<i>Предметные</i>	Овладеет основными, теоретическими знаниями и практическими умениями для работы над собственным проектом
	Научится формулировать цель, задачи, прогнозировать результат проектной деятельности
	Овладеет навыком соблюдения технических требований при выполнении проектной работы
<i>Метапредметные</i>	Сможет представить свою работу на предварительной защите
	Продолжит формирование культуры публичного выступления
	Будет развивать внимание, память, критическое мышление средствами проектной деятельности
<i>Личностные</i>	Сможет осуществлять поиск и выделение необходимой информации
	Будут развиваться творческие способности, нестандартный подход к выполнению практической работы
	Продолжится формирование уважения к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу)
	Повысится личная уверенность у каждого участника проектного обучения, его самореализация и рефлексия
	Осмыслит выбор будущей образовательной траектории

Содержание образовательной программы

№ п/п	Название темы	Содержание
1	Вводное занятие. ТБ на занятиях	<i>Теория:</i> что такое проектная деятельность. Основные характеристики. ТБ на занятиях Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Итоговый проектный проект».
2	Тема, цель, задачи	<i>Теория:</i> выбор темы и ее конкретизация, актуальности темы. Цель, основные правила формулирования. Технология SMART. Виды задач. Структура проекта. <i>Практика:</i> выбор темы проекта. Опрос сверстников об актуальности, поиск формы итогового проектного продукта Заполнение чек-листа №1,2
3		
4		

5	Работа над основной частью проекта	<i>Теория:</i> поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Отбор и систематизация информации. <i>Практика:</i> поиск источников информации и анализ ее для своего проекта, составление списка источников информации
6		
7	Проектный продукт	<i>Теория:</i> Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления результата проектной деятельности. <i>Практика:</i> Описание итогового продукта
8	Правила оформления проектных работ	<i>Теория:</i> Технические требования к оформлению проектных работ. «Положение о проектной деятельности обучающихся» ГБОУ школы №341 Невского района Санкт-Петербурга <i>Практика:</i> редактирование текста в формате .doc или .docx в соответствии с техническими требованиями Положения*
9	Подготовка и защита проекта	<i>Теория:</i> правила публичных выступлений, тезисы, план выступления, визуализация речи на защите: компьютерная презентация. <i>Практика:</i> написание плана выступления, основные тезисы для защиты проекта, компьютерная презентация для визуализации речи на защите*. Выступление обучающихся перед аудиторией. Защита проекта
10		
11		
12	Итоговое занятие	<i>Практика:</i> Анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ, приобретенных навыков общения. Лист рефлексии
Итого часов		12

*данная работа выполняется обучающимися дома, результат в электронном виде присылается на электронную почту учителя или сдается на следующем занятии (в электронном виде, на информационном носителе)

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
•	Вводное занятие.	1	0	5.10	
•	Тема, цель, задачи	0,5	0,5	12.10	
•	Тема, цель, задачи	0,25	0,75	19.10	
•	Тема, цель, задачи	0	1	26.10	
•	Работа над основной частью проекта	0,5	0,5	02.11	
•	Работа над основной частью проекта	0,25	0,75	09.11	
•	Проектный продукт	0,5	0,5	16.11	

•	Правила оформления проектных работ	0,5	0,5	23.11	
•	Подготовка и защита проекта	0,5	0,5	30.11	
•	Подготовка и защита проекта	0	1	07.12	
•	Подготовка и защита проекта	0	1	07.12	
•	Итоговое занятие	0	1	14.12	
	<i>Итого:</i>	4	8		

• **Методические и оценочные материалы**

• *Методические материалы.*

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
•	Вводное занятие	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, объяснение, показ	Компьютер, мультимедийный проектор, проекты выпускников прошлых лет	Входной контроль Устный опрос
•	Тема, цель, задачи	Групповая Индивидуальная	Объяснение, показ, Практическая работа	Компьютер, мультимедийный проектор	<i>Текущий контроль</i> Чек-листа №1
•	Тема, цель, задачи	Групповая Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный, Объяснения, показ, тренинг Практическая работа	Компьютер, мультимедийный проектор Чек-лист	<i>Текущий контроль</i> Чек-листа №2
•	Тема, цель, задачи	Групповая Индивидуальная	Объяснения, показ, тренинг	Компьютер, мультимедийный проектор	<i>Текущий контроль</i> Устный опрос
•	Работа над основной частью проекта	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, объяснения, показ, тренинг	Компьютер, мультимедийный проектор	<i>Текущий контроль</i> Устный опрос
•	Работа над основной частью проекта	Групповая Индивидуальная	Объяснения, показ, тренинг	Компьютер, мультимедийный проектор	<i>Текущий контроль</i> Устный опрос

•	Проектный продукт	Групповая Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный, Объяснения, показ, тренинг	Компьютер, мультимедийный проектор	<i>Текущий контроль</i> Педагогическое наблюдение
•	Правила оформления проектных работ	Фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный, объяснения, показ, тренинг	Компьютер, мультимедийный проектор, чек-лист	<i>Текущий контроль</i> Технический зачет Чек-лист №3
•	Подготовка и защита проекта	Групповая Индивидуальная	Объяснение, показ, выступление	Компьютер, мультимедийный проектор	<i>Текущий контроль</i> Текст выступления
•	Подготовка и защита проекта	Групповая Индивидуальная	Защита проекта	Компьютер, мультимедийный проектор	<i>Текущий контроль</i> Презентация для защиты
•	Подготовка и защита проекта	Групповая Индивидуальная	Защита проекта	Компьютер, мультимедийный проектор	
•	Итоговое занятие	Фронтальная, групповая	Анализ, дискуссия,	Компьютер, мультимедийный проектор, лист рефлексии	Итоговый контроль Лист рефлексии

Информационные источники

Список литературы для педагога

- Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
- Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
- Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Бауэр, Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. М. Бауэр, Н. Н. Слюсарева // Практические советы учителю. - 2022 - №3. - С.19-21.
- Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007.– 56с.
- Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
- Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.

- Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
- Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.

Список литературы для обучающихся:

- Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001. – 136 с.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.
- Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеистов.- Калининград, 2002. - 420 с. 5. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21с.

Список литературы для родителей:

- Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
- Голубицкий, А.В. Дети способны быть кем-то большим, чем просто исполнителями [Электронный ресурс]/ А. В. Голубицкий// Народное образование. - 2022 - №4. - С.212-217.
- СклЯрова, С.Ю. «С книгой поведешься - ума наберешься!» - проектная читательская деятельность, основанная на выстраивании сотрудничества «ученик – родитель – учитель –библиотекарь» [Текст] / С. Ю. СклЯрова // Школьная библиотека. - 2022 - №3. - С.60-62.

Интернет-источники

- www.researcher.ru Портал развития исследовательской деятельности учащихся
- www.oodi.ru сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»
- www.isssl.redu.ru Общероссийская НПК с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»
- www.redu.ru портал проектов REDU
- www.irsh.redu.ru сайт журнала «Исследовательская работа школьников»
- www.news.redu.ru сайт управления подпиской на новости по Развитию исследовательской деятельности учащихся и не только...
- www.disk.redu.ru *Мой первый диск.* Проект адресован ребятам – авторам и исполнителям своих произведений. Он дает возможность выпустить свое первое творческое произведение – CD– диск, записанный на профессиональном оборудовании. Стилистика музыкальных произведений может быть самой широкой – авторская песня, рок-музыка, поп-музыка, электронная музыка.
- <https://rdsh.education/rdsh-ts/> Основы проектной деятельности

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль

Осуществляется через педагогическое наблюдение за вовлеченностью обучающихся, их заинтересованностью в данном материале

Текущий контроль

Задания по чек-листам за уроке и/или дома (см.Приложение 1, 3,4)

Мониторинг достижений обучающихся (Карта педагогического мониторинга) (см.Приложение 6)

Итоговое (итоговый контроль)

Проводится в форме защиты проектов(см.Приложение 5) и заполнения обучающимися листов рефлексии (см.Приложение 8)

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «Первая высота. Основы проектной деятельности» (Приложение 7).

Приложение 1

Чек-лист №1

«Что такое проект? Какие бывают проекты? »

Задание 1. Интернет-серфинг:

Погугли примеры проектов, которые делали твои сверстники. Посмотри, какие проекты тебе симпатичнее всего и что именно тебе в них понравилось.

Подсказка-1. РДШ как источник идей:

Узнай, что делали уже твои коллеги из РДШ в прошлые годы. Ты можешь узнать об этом у куратора, задать вопрос старшим товарищам, участвовавших до тебя в проектах РДШ, например, в «Территории самоуправления». А может быть, всероссийские проекты РДШ наведут тебя на интересные идеи?

Подсказка-2. Поиск в интернете:

Возможные запросы в гуглояндксе: «молодежные проекты», «молодежные инициативы», «подростки сделали проект».

Задание 2. Опрос знакомых:

Поспрашивай своих знакомых (друзей, одноклассников, родителей, учителей), какие темы для них актуальнее всего, какие вопросы их волнуют.

Подсказка-1. С чего начать разговор:

Подготовь «почву» для опроса. Используй триаду контакта: «приветствие-улыбка-контакт глаз». Спроси, есть ли у твоего собеседника время, удобно ли будет ему пообщаться. Обозначь цель твоего интереса: ты собираешь материал, чтобы выбрать тему для проекта.

Пример вступления:

«Привет, Вася! Слушай, вопрос есть один. Есть у тебя минутка? Я сейчас собираю информацию о том, что может быть интересно и актуально для молодежи, какие проблемы в обществе больше всего волнуют. Сможешь мне помочь?»

Подсказка-2. Какие вопросы задать:

Существуют открытые и закрытые вопросы. Закрытые вопросы – это те, на которые можно ответить однозначно, «да» или «нет». Открытые вопросы требуют развернутого ответа.

Примеры открытых вопросов, которые ты можешь задать:

- Как думаешь, какие самые острые проблемы ты видишь в обществе?

- Если бы у тебя была возможность что-то изменить в обществе, что бы ты изменил?

Подсказка-3. Используй функцию «опрос» в социальных сетях

На следующей страничке ты найдешь удобные бланки – фиксируй ответы на задания там.

- **Результаты сбора информации.**
Самые интересные молодежные проекты:

№	Название проекта	Итоговый продукт	Что в проекте считаю крутым
1			
2			
3			

2. Топовые темы по результатам опроса знакомых:

1)

2)

3)

4)

5)

Приложение 2

Форма проверки Чек-листа №1

Критерий	Баллы				Дополнительные баллы
	3	2	1	0	
Задание 1					

Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	
Задание 2					
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	

Задание считается успешно выполненным, если обучающийся набрал минимум 4 балла в сумме 2х заданий, с учетом дополнительных баллов

Приложение 3

Чек-лист №2

Критерий	На какие вопросы отвечаю	Мои варианты формулировок	Итоговая формулировка
S - Specific – Конкретная	Что именно я хочу сделать - улучшить, изменить, достичь, получить? В какой конкретно области или направлении? Для кого я буду это делать?		
M - Measurable – Измеримая	Сколько и чего я хочу приобрести? Какие факты подтвердят, что		

	цель достигнута? Как я узнаю, что результат достигнут?		
A - Achievable/ Ambitious/ Attractive – Достижимая/ Амбициозная/ Привлекательная	Хочу ли я этого? Будет ли это интересно? Смогу ли я достичь эту цель? Реалистично? Не слишком ли она сложная или лёгкая?		
R- Relevant/ Resources – Согласованная / Ресурсы	Зачем мне нужен этот результат? Зачем он нужен другим людям? Как сочетается эта цель с другим моими задачам? Не мешает ли им? Хватает ли мне ресурсов для ее реализации? Что именно мне нужно подготовить или сделать заранее? Что может помешать? Что - помочь?		
T – Time-bound – Определенная во времени	Сколько времени мне потребуется всего? Сколько времени потребуется в день/в неделю? Когда должен быть получен запланированный результат? Что уже должно быть готово через неделю? Месяц?		

А теперь соедини все воедино, и получишь четкую цель своего проекта!

П.С. Ее не надо озвучивать каждому, это твоя рабочая лошадка, на которой ты поедешь прямо к результату!

Подсказочка: А для красоты и простоты формулировки оставь только первую часть (где ты конкретизировал образ результата). Ее и озвучивай смело всем окружающим и интересующимся 😊

- «зачет» за данную работу ставится при грамотной формулировки цели с использованием технологии SMART

Приложение 4

Чек-лист №3

Перед тобой технические требования по оформлению проекта. Прочитай их внимательно и отформатируй текст, приведенный на следующем листе. Размести рисунок в тексте там, где он должен быть по смыслу, подпиши правильно. Поставь нумерацию страниц.

Технические требования:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

История открытия «животного электричества»

«Рис.1»

Пионером исследования роли электрического поля в живом организме явился профессор анатомии из Болонского университета Луиджи Гальвани. Начиная с 1775 г. Он стал интересоваться взаимосвязью между «электричеством и жизнью». В 1786 г. Один из помощников профессора, выделяя скальпелем мышцу из лапки лягушки, случайно дотронулся им до нерва, идущего к этой мышце. В это же время на том же столе в лаборатории

работала электростатическая машина – генератор статического электричества, и каждый раз, когда машина давала разряд, мышца лягушки сокращалась. Гальвани заключил, что каким-то образом электричество «входит» в нерв и это приводит к сокращению мышцы. Последующие пять лет он посвятил изучению роли различных металлов в их способности **вызывать мышечные сокращения**. Гальвани пришел к выводу, что если нерв и мышца лежат на одинаковых металлических пластинах, то замыкание пластин проволокой не дает никакого эффекта (рис.1). Но если пластины изготовлены из разных металлов, их замыкание сопровождается мышечным сокращением.

Приложение 5

Критерии оценивания предварительной защиты проектной работы обучающегося

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы даны на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает

		свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту проекта составляет 17 баллов.

17-15 баллов «зачет» и допуск к защите на итоговой конференции

14-10 баллов «зачет» и допуск к защите, но с исправлением указанных недочетов

9-0 баллов работа над проектом или над его представлением на конференции должна быть продолжена

**Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей
программе
«Первая высота. Основы проектной деятельности»**

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетво рительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полно соответствием задачами про
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деят освоены полно соответствием программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально- ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально- ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный разнообразный адекватный содержанию опыт эмоцио ценностных способствую развитию ли качеств уча
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён взаимодействи сотрудничеств системах «пе учащийся» и «учащийся- учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён самостоятель творческой д (оригинально индивидуаль качественная завершеннос результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление дальнейшем совершенств данной обла ребёнка активизиров познаватель интересы и потребности

		Итоговый балл						
								-

Общая оценка уровня освоения программы:

- 7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Приложение 7

Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы: _____	учебный период: _____	ФИО педагога
Название программы: «Первая высота. Основы проектной деятельности»		

Приложение 8

Рефлексивная мишень