

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

Методические материалы
«Интеграция внеурочной деятельности
и дополнительного образования
в культурно-образовательном пространстве школы»

Санкт-Петербург, 2018

Методические материалы разработаны для педагогов и администрации школ с целью нормативного, программного, информационного и мониторингового сопровождения реализации онлайн-платформы по интеграции клубных сообществ с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

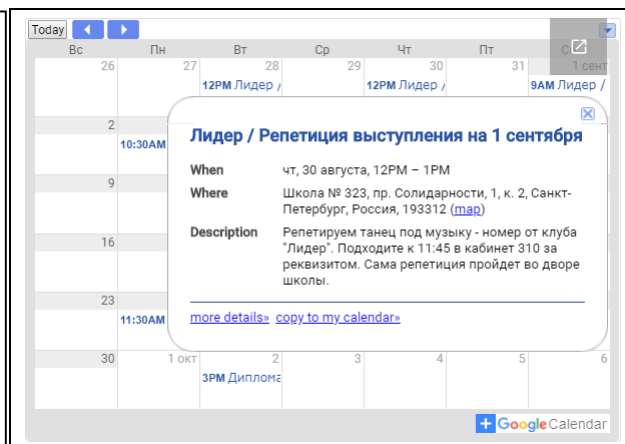
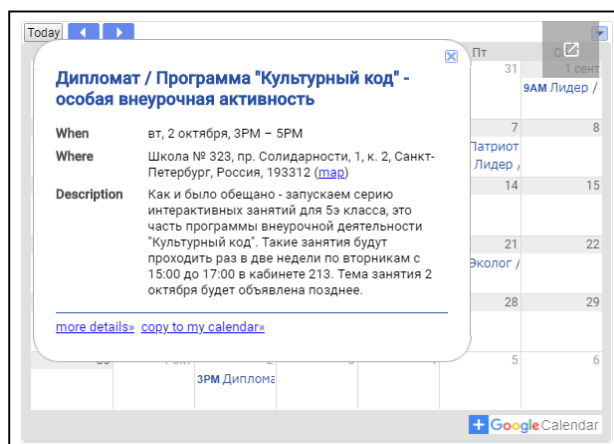
Пример интеграции внеурочной деятельности, дополнительного образования в клубных сообществах представлен в таблице 1. В рамках деятельности клуба проходят различные мероприятия, встречи, семинары и т.д. Помимо внеклассной работы, деятельность клуба поддерживается программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Часть программ реализуется в рамках деятельности 2-3 клубов. Так, например, программа ВД «Культурно-образовательные практики» актуальна для клубов КИД, Эрудит; программа ВР «Азбука здоровья» – для клубов Эколог и Юниор; программа ДО «Россия-Родина моя» – для клубов Патриот и Эрудит.

Таблица 1.

клуб	направления внеурочной деятельности	программы внеурочной деятельности	направления дополнительно го образования	программы дополнительно го образования
Дипломат	общекультурное	Мастер переговоров	социально-педагогическая	Психологическое знание – школьникам
КВН	общекультурное	Культурный код	художественная	Вокальный ансамбль. Рукоделие
КИД	социальное	Культурно-образовательные практики	социально-педагогическая	Общение без границ
Красный квадрат	общекультурное	Мастер переговоров (в рамках конкурса социальной рекламы)	техническая	Технология фотографии
Лидер	социальное	Я-лидер	социально-педагогическая	Медиация в действии
Патриот	духовно-нравственное	Я-гражданин России. Открытие космоса.	социально-педагогическая	Россия-Родина моя
Семья	общекультурное	В стране этикета	социально-педагогическая	Медиация в действии
Слово	духовно-нравственное	Литературные истоки духовной культуры России. Творчество как состояние души.	художественное направление	Мастерские слова
	общеинтеллектуальное	В мире слов	социально-педагогическая	Игра. Творчество. Праздник
Эколог	общеинтеллектуальное	Морфология и физиология растений и животных	естественно научная	Здоровый город

	спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья		
Эрудит	социальное	Культурно-образовательные практики	социально-педагогическая	Россия-Родина моя
	духовно-нравственное	Город сказка-город был		
	общеинтеллектуальное	Умники и умницы. От смекалки к открытию.		
Юниор	спортивно-оздоровительное	Нам со спортом по пути. Азбука здоровья.	физкультурно-спортивное	Самбо. УШУ. Танцевальная аэробика.

Одним из главных механизмов интеграции всей деятельности клубных сообществ является «Единый календарь клубных событий». Нажав на конкретную дату, ученики и родители получают краткую информацию о событии – мероприятии внеклассной работы – внеурочная активность – занятия в объединении дополнительного образования. С помощью общего календаря каждый может сформировать свой собственный календарь только из выбранных событий.



Структура методических материалов представлена следующим образом:

Методические материалы онлайн

Организационное сопровождение

- Инструкция по использованию технологической платформы (педагоги и администрация). [Ссылка.](#)
- Инструкция по использованию технологической платформы (ученики и родители). [Ссылка.](#)
- Единый календарь образовательных событий. [Ссылка.](#)
- Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевых клубных сообществах: на страницах клубов. [Ссылка.](#)
- Интегративные педагогические и творческие проекты. [Ссылка.](#)

Нормативное сопровождение:

- Положения о клубах. [Ссылка.](#)
- План внеурочной деятельности 1-4 классов 2017-2018 уч. г. [Ссылка.](#)
- План внеурочной деятельности 1-4 классов 2018-2019 уч. г. [Ссылка.](#)
- План внеурочной деятельности 5-7 классов 2017-2018 уч. г. [Ссылка.](#)
- План внеурочной деятельности 5-8 классов 2018-2019 уч. г. [Ссылка.](#)
- Положение «О рабочей программе курса внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО». [Ссылка.](#)
- Положение о порядке разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ. [Ссылка.](#)
- Положение о структурном подразделении отделения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования». [Ссылка.](#)

Программное сопровождение:

- Программы внеурочной деятельности. [Ссылка.](#)
- Программы дополнительного образования. [Ссылка.](#)
- Памятка по разработке и внедрению нелинейных программ внеурочной деятельности. [Ссылка.](#)

Информационное сопровождение:

- Общешкольное движение 2017-2018 уч. г. «Открытая школа: мир возможностей». [Ссылка.](#)
- Ежегодная школьная брошюра «Наша школа: преемственность и инновации» 2018-2019 уч. г. [Ссылка.](#)
- Альбом о клубах и школе. [Ссылка.](#)
- Дополнительные материалы клубов. [Ссылка.](#)

Мониторинговое сопровождение:

- Анкета участника клубного движения. [Ссылка.](#)
- Единый календарь – Статистика. [Ссылка.](#)
- Отзывы о культурно-образовательных событиях: статистика (школьники, педагоги, родители и гости). [Ссылка.](#)

Методические материалы офлайн

Ключевые понятия

Школьный клуб в культурно-образовательном пространстве

Алгоритм создания школьного клуба

Краткая информация о клубах

Ключевые понятия

культурно-образовательные практики, технологическая платформа, сетевые клубные сообщества, интеграция, внеурочная деятельность и дополнительное образование, культурно-образовательное пространство.

Зачем нужна интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования?

Целью дополнительных общеобразовательных программ является повышение мотивации обучающихся к изучению основных общеобразовательных предметов, развитие универсальных учебных действий, общее творческое и интеллектуальное развитие детей и подростков. Такое «школьное» дополнительное образование направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, что сближает дополнительное образование детей с внеурочной деятельностью.

Согласно ФГОС основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому при разработке модели интеграции общего образования и дополнительного образования детей, необходимо учитывать три составляющие этого взаимодействия – урочную деятельность, дополнительное образование детей и внеурочную деятельность, каждая из которых имеет свою специфику при главной объединяющей характеристике: осуществляемая деятельность носит образовательный характер.

Какие задачи решает интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования?

- закрепление и ориентацию на практическое применение тех предметных знаний, которые обучающиеся приобретают в рамках общего образования, в том числе внеурочной деятельности;
- введение детей и подростков в основы культурно-образовательных практик, в обеспечении «проб» ученика в различных видах деятельности: в игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике;
- освоение учениками знаний о современных сферах человеческой деятельности и характеристиках современного мира в формах, отличных от классно-урочной;
- решение индивидуальных образовательных задач, ориентированных на разнообразные интересы, и формирование пространства для самостоятельного выбора обучающимися источников формирования знаний, способностей, личностных качеств;
- приобретение обучающимися способности управлять собственным поведением, отношениями, знаниями для достижения общественно значимых результатов.

Что такое культурные практики в школьном образовании?

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах): взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.»

[Крылова Н.Б. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус // Новые ценности образования. 2005. Выпуск 5 (25), с. 68]

Как реализуются культурно-образовательные практики?

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности в клубных сообществах;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества;
- индивидуальная организация разнообразных образовательных процессов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, основного образования);
- конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектная форма организации всех культурно-образовательных практик;
- взаимодополняемость основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Одно из направлений реализации культурно-образовательных практик в школе это кооперация всех заинтересованных сторон: культуры, науки, образования, разработчиков информационных технологий, одной из которых и является «технологическая платформа».

Что такое технологическая платформа?

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р, в рамках повышения национальной

конкурентоспособности, развития науки, национальной инновационной системы и технологий предполагается развитие инструментов стимулирования взаимодействия научных, образовательных организаций и бизнеса в инновационной сфере, в том числе путем формирования технологических платформ.

В Российской Федерации определение технологической платформы было сформулировано в Распоряжении Председателя Правительства РФ Федерации В.В. Путина от 30 июля 2009 г. №1073-р: «В самом общем виде назначение технологической платформы состоит в том, чтобы объединить усилия наиболее значимых заинтересованных сторон при определении инновационных вызовов, разработке необходимой стратегической программы подготовки кадров и исследований, определении путей реализации этой программы и использовании соответствующих результатов при производстве высокотехнологичных продуктов и (или) услуг» [Распоряжение от 30 июля 2009 г. №1073-р Председателя Правительства Российской Федерации].

Технологическая платформа – это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий в области внедрения перспективных технологий, инновационных образовательных услуг, на привлечение дополнительных ресурсов для повышения качества образования и интеграции всех структурных подразделений школы.

Что такое клубное сетевое сообщество?

Школьный клуб – это воплощение свободного образовательного пространства.

Клубное сетевое сообщество – это развивающее пространство детских и подростковых сообществ разных форм для формирования способности к освоению взрослого общества на основе свободного выбора тех или иных занятий, мероприятий и т.д.. Сетевое понимается с двух сторон: как сетевая (онлайн-платформа) и как коллективное сообщество, объединенное общими целями, задачами и мероприятиями.

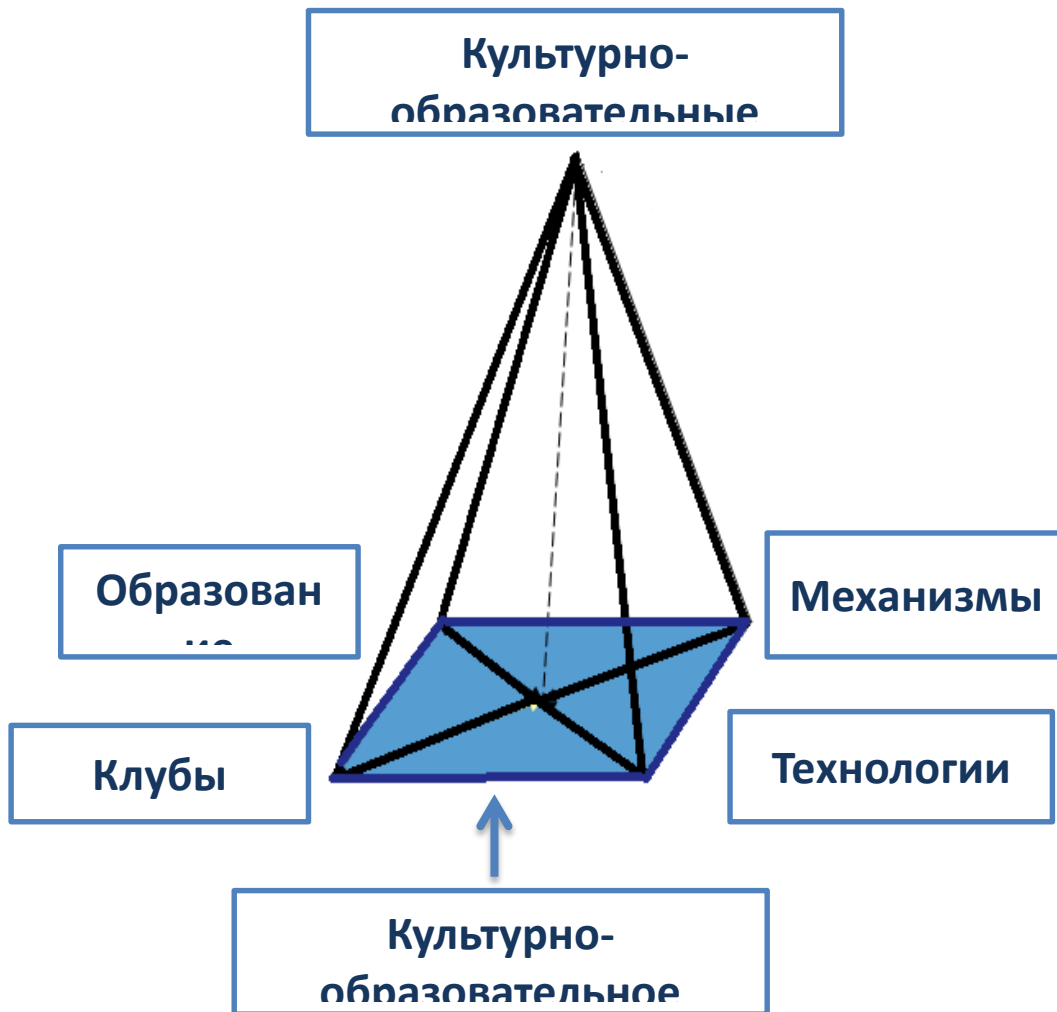
Что такое культурно-образовательное пространство?

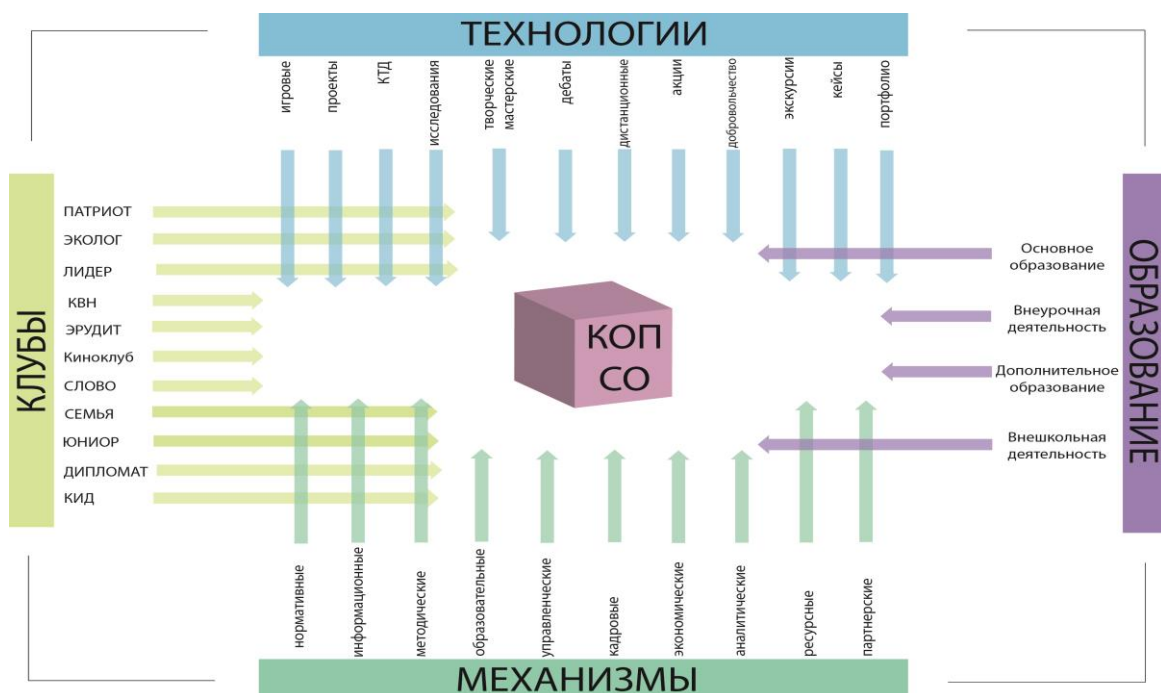
Культурно-образовательное пространство – это целостная образовательная система, формирующая нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающая благоприятные условия для социализации учащегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующего концепцию единения семьи и школы.

Интеграционная пирамида «КОП-СО»

Культурно-образовательные практики (**КОП**):

- это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим обучающимся приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, кросс-возрастных сообществах.
- это освоение жизненного опыта **С**овершенствования, **С**опереживания, **С**отворчества, **С**одействия, **С**огласия, **С**озидания, **С**дружества.





СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ



Школьный клуб в культурно-образовательном пространстве

Школа предназначена образовывать человека, опираясь на личность учителя и основы наук, им преподаваемых, помочь человеку познать самого себя, развить всё лучшее, что в нём заложено, т.е. научить самостоятельно регулировать своё поведение и деятельность, чтобы обеспечить оптимальную жизнь среди других людей и окружающей природы.

Наше общеобразовательное учреждение открывает перед учениками первую дверь в трудную и сложную жизнь, решая задачу превращения обучения в процесс самопознания и развития личности. Ведь основное назначение школы – подготовка учащихся к самореализации личности в гражданской, трудовой и семейной жизни. Такое понимание сущности школы означает, что она ориентируется на каждого ученика независимо от его природных задатков, склонностей и интересов, образовательного потенциала семьи, её материально-бытовых условий.

В настоящее время период мощного подъема переживает клубная культура — не только в Москве и Петербурге, но и по всей России. Что же подразумевается под «клубом»? Молодёжный клуб, как правило, имеет свою четкую концепцию и направлен на определенный сегмент посетителей. Уточним: мы имеем в виду школьный клуб — еще одно воплощение свободного образовательного пространства. Это особые структуры, у которых есть, пожалуй, только один недостаток: очень трудно, практически невозможно найти статью в бюджете школы, по которой можно было бы официально оплачивать работу их руководителей. В остальном школьный клуб – великолепное образовательное пространство, открывающее дорогу к взрослой жизни, позволяющее ребятам почувствовать радость познания и общения.

В чём разница между кружком и школьным клубом по интересам? Как верно было замечено в статье Ольги Леонтьевой «Школьный клуб: так создаются традиции», опубликованной в № 05/2007 газеты "Первое сентября", клуб создается для того, чтобы в нем можно было отдохнуть, пообщаться с друзьями, позаниматься своим любимым делом. Часто учитель открывает в школе клуб, чтобы привлечь внимание ребят к своему предмету, увлечь и заинтересовать, то есть с учебными целями. Школьный клуб – это частица внешкольной, обычной жизни, попавшей в стены учебного заведения.

О. Леонтьева убеждена: «И при открытии клуба, и при его дальнейшей работе нельзя забывать, что:

- ☐ там никто никого не учит, там учатся у тех, у кого хотят учиться.
- ☐ там учатся все, и взрослые и дети, а педагог показывает ребятам, как можно

относиться к своей работе и учебе, к своим победам и недостаткам.

- там никто никого не проверяет – проверкой является результат деятельности, который вместе анализируют.

Жизнь школьного клуба подобна жизни любой естественной системы.

И так живут практически все наши школьные клубы. Разумеется, задачи целенаправленного развития и формирования личности ребенка обязательно решаются — в повседневной деятельности клуба, но они как бы второстепенные, сопутствующие, что не умаляет их чрезвычайной значимости.

Участие в клубе, разумеется, бесплатное, что очень устраивает как родителей, так и детей.

Клуб даёт следующие возможности для родителей и детей:

Для родителей:

- участие в управлении школой, лучшее понимание задач, стоящих перед школой;
- расширение круга общения;
- возможность ближе узнать детей, лучше понимать их проблемы;
- укрепление семьи;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

Для детей:

- ощущение себя партнерами взрослых в очень важном деле;
- возможность внести свой вклад в улучшение образа жизни своей школы и семьи;
- социализация выпускников;
- получение навыков коллективной жизни;
- реализация потребности в творчестве;
- умение ставить и воплощать позитивные цели;
- расширение кругозора;
- приобретение навыков организации интересного и содержательного досуга.

Основной целью клубной работы является создание развивающего пространства подростковых сообществ разных форм как условия для формирования способности к освоению взрослого общества и как альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодежным структурам.

Деятельность школьных клубов способствует:

- проявлению социальной структуры общества и культуросообразных путей перехода из одного социального слоя в другой для формирования у подростков способности к произвольному встраиванию в городское общество;

- созданию условий для самоопределения подростков относительно их будущего образа жизни, их места в общественной структуре и для осознанного выбора профессии;
- проявлению социального пространства города и путей взаимодействия с различными административными структурами;
- созданию условий для реализации способностей и интересов подростков в общественно значимой совместной деятельности самоуправления;
- созданию условий для реализации подростками собственных социально-приемлемых, общественно значимых проектов.

Сложившаяся система работы в Культурно-образовательном центре «Оккервиль» включает всех участников образовательного процесса, позволяет быть общественно-открытой школой, деятельность, которой строится на принципах СОдружества, СОзидания, СОтворчества, СОпричастности, СОзнательности, СОгласия, СОстоятельности, Самоуправления.

Алгоритм создания школьного клуба

Клубная деятельность – организованная деятельность учащихся в школе, имеющая своим содержанием использование их досуга и предполагающая свободный выбор тех или иных занятий.

И.З.Гликман

Путь создания любого школьного клуба может уложиться в шесть шагов. Предлагаемый алгоритм универсален.

ШЕСТЬ ШАГОВ В СОЗДАНИИ ШКОЛЬНОГО КЛУБА

Шаг 1. Создание инициативной группы (команды)

Шаг 2. Подготовка организационного собрания

Шаг 3. Проведение организационного собрания Клуба

Шаг 4. Планирование работы Клуба

Шаг 5. Организация работы Клуба

Шаг 6. Проведение переговоров с администрацией образовательного учреждения

ШАГ 1. СОЗДАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ (КОМАНДЫ)

Инициативная группа – команда единомышленников из числа учителей, педагогов,

учащихся, которая, загоревшись идеей:

- ставит цель: создать добровольное объединение учителей, педагогов, детей и их родителей;
- в своем составе имеет лидера (инициатора идеи);
- имеет примерный план дальнейших действий и готова предложить будущим членам Клуба ряд интересных дел.

Наличие команды единомышленников – это первый шаг на пути к созданию объединения. Следующий шаг – это организационное оформление данной команды: формулирование правил работы, распределение обязанностей, создание механизма координации общей работы.

ШАГ 2. ПОДГОТОВКА СОБРАНИЯ

Его участниками должны стать учителя, педагоги, учащиеся школы, их родители и все желающие быть членами клуба (детское и взрослое сообщество микрорайона, представители образовательных учреждений, организаций-партнеров и т. д.)

На данном этапе инициативная группа определяет:

- миссию будущего объединения,
- цели, задачи и направления деятельности,
- приступает к разработке проекта положения о Клубе.

Следующий шаг – определение места и времени проведения собрания, разработка повестки дня.

За неделю до собрания члены инициативной группы:

- размещают объявления в школе и микрорайоне,
- раздают информационные листовки учащимся школы, родителям,
- проводят консультации с потенциальными членами Клуба о замысле создания Клуба, его задачах и примерных планах.

Организация собрания **согласуется с администрацией школы.** Для чего это необходимо? Во-первых, клубу понадобится помещение для проведения собрания, во-вторых, создание объединения, его деятельность встретят серьезные трудности, если в самом начале инициаторы не получают поддержку и понимание администрации школы, не увидят пользы совместной работы и не выработают конкретные формы сотрудничества на благо всего образовательного учреждения.

На организационное собрание могут быть приглашены: **представители местной власти и организаций, с которым предполагается установить сотрудничество и заручиться поддержкой при организации Клуба.**

Инициативная группа в ходе подготовки собрания осуществляет необходимую организационную работу.

Во-первых, готовит проекты решений по всем предполагаемым вопросам собрания, собирает и обрабатывает все предложения и пожелания, полученные в ходе консультаций.

Во-вторых, назначает выступающего с информацией о создаваемой организации (лидер инициативной группы), определяет процедуру регистрации участников собрания.

В-третьих, готовит раздаточный материал для участников собрания (листочки с указанием цели и задач клуба, координат для связи с инициативной группой).

ШАГ 3. ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОБРАНИЯ КЛУБА

Исходя из смысла организационного собрания, его участниками становятся, как правило, те, *кто уже решил для себя, что он желает участвовать в создании клуба*, вносить свой посильный вклад в его деятельность. Все участники собрания должны быть зарегистрированы.

Процедура проведения собрания следующая.

Собрание открывает представитель инициативной группы, который говорит о цели собрания, о количестве зарегистрировавшихся участников с целью создания Клуба. Он предлагает избрать председателя и секретаря собрания.

Председатель собрания в дальнейшем будет вести собрание. Секретарь собрания ведет протокол.

Повестка дня организационного собрания может включать следующие вопросы:

- о создании Клуба
- об утверждении проекта Положения о Клубе
- об утверждении примерного плана мероприятий Клуба
- об избрании (назначении) руководителя Клуба
- об избрании Совета Клуба

Инициативная группа заранее готовит проект Положения с учетом своих желаний, специфики школы и местности, где она находится, с учетом пожеланий всех заинтересованных людей. Она готовит также **примерный** план мероприятий Клуба. В ходе собрания интересные предложения также вносятся в план.

Четвертый вопрос повестки дня – избрание (назначение) руководителя Клуба. В помощь руководителю формируется Совет Клуба. Количественный состав Совета определяет собрание. В него, кроме уже существующей инициативной группы, могут

войти представители из числа родительской и ученической общественности.

ШАГ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КЛУБА

Важное место в работе председателя Совета, самого Совета и всей организации занимает планирование деятельности Клуба. Совет Клуба составляет перспективный и текущий планы.

Перспективный план работы – это план работы на учебный или календарный год.

Перспективный план включает в себя основные направления деятельности Клуба и Совета, программы, крупные основные мероприятия. Программа отличается от отдельного мероприятия тем, что включает в себя целый ряд взаимосвязанных мероприятий, разнесенных по времени, по месту проведения и по участникам, и направлена на решение какой-то проблемы, поставленной задачи. В перспективный план может быть включено и какое-то крупное мероприятие, требующее длительной подготовки и с участием большого количества людей (например, фестиваль семейного творчества).

На основании перспективного плана утверждается текущий план. Поскольку учеба в школе разделена на четверти, то текущий план удобнее принимать на четверть. В текущем плане отражается более подробно вся работа Клуба и Совета. Данный план разбивается на разделы:

Организационная работа (проведение заседаний Совета, собраний, примерные вопросы для рассмотрения на этих заседаниях, организация семинаров, работа с вновь вступающими в клуб, торжественные приемы в Клуб, оформление наглядных стендов, выпуски стенгазет).

Досуговые мероприятия (организация фестивалей, конкурсов, проведение спортивных соревнований, организация собственной дискотеки, кружков, секций).

Общественная деятельность (проведение каких-либо акций, помощь в обустройстве территории и помещений школы, организация дискуссионных клубов по намеченной тематике и т. д.).

При составлении планов следует учесть следующие принципы:

- планы должны быть реальными и конкретными, содержать четкие формулировки, что надо сделать, какого результата достичь;
- планы должны учитывать реальные интересы членов клуба;
- каждый пункт плана должен иметь сроки и ответственных за выполнение ;
- сроки исполнения надо ставить реальные, крупные мероприятия необходимо готовить заранее;
- ознакомление с планом должно быть доступно всем желающим и не только членам

клуба.

ШАГ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОВЕТА КЛУБА

Функции Совета:

- утверждает планы работы Клуба, планы подготовки отдельных мероприятий;
- распределяет поручения и задания по выполнению планов работы, подготовки мероприятий, стараясь привлечь как можно больше членов Клуба;
- выдвигает разные инициативы и идеи для обсуждения среди членов клуба;
- рассматривает предложения, заявления членов клуба и принимает решения по существу этих обращений;
- координирует подготовку общешкольных мероприятий;

Как правило, заседания Совета проводятся один раз в две недели. Однако все зависит от ситуации. Если требуется, то заседания могут проходить и каждый день.

В функции руководителя клуба входит:

- созыв заседания Совета, оповещение членов Совета о дате, времени и месте заседания, о возможной повестке дня заседания;
- организация подготовки заседаний Совета;
- ведение заседаний Совета;
- распределение обязанностей и поручений среди членов Совета и всех членов Клуба по выполнению утвержденных планов работы, по подготовке мероприятий;
- представление Клуба в отношениях с администрацией и другими клубами школы, с педагогическим коллективом школы, а также с иными организациями, учреждениями, предприятиями;
- контроль исполнения планов работы, поручений, заданий и обязанностей;
- выдвижение инициатив, предложений по деятельности и развитию клуба.

На первом же заседании Совета клуба распределяются обязанности среди членов. При этом учитываются как пожелания самих членов Совета, их увлечения, умения, опыт, так и необходимость выполнения той или иной работы, без которой Совет просто не сможет функционировать.

ШАГ 6. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

После завершения процесса создания клуба содержание и структура его деятельности представляются советом Клуба администрации школы (директору, заместителям директора, педагогическому совету, социальному педагогу и др.).

На встрече руководитель клуба говорит о его целях и задачах, о ближайших планах работы. Совместно определяется, в решении каких проблем Клуба нужна помощь администрации, согласуется вопрос выделения помещения и оргтехники для деятельности клуба, возможность использования имущества образовательного учреждения, взаимодействия с организациями-партнерами.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КЛУБАХ

Клуб «Слово»

Основная деятельность этого клуба состоит в выявлении творческих способностей, а также в развитии лексического и литературного кругозора учащихся. Нередко проходят поэтические вечера, творческие встречи, а также публичные и камерные чтения. Информация, появляющаяся на стендах, всегда актуальна и отображает новейшие лексикографические тенденции современного русского и английского языков. Ребята учатся и обучают других грамотно пользоваться своей речью, выстраивать последовательность своих мыслей на бумаге или обращать свои задумки в развернутые публичные высказывания.

Клуб «Дипломат»

Членами этого клуба становятся учащиеся, активно интересующиеся современными проблемами психологии и общения. Искусство договариваться или служба медиации позволяет ребятам в юном возрасте получить основы конфликтологии, научиться возможностям и методикам разрешения спорных вопросов и с успехом выходить из непростых жизненных ситуаций.

Клуб еще достаточно молодой, но быстро набирает обороты и становится популярными среди ребят средней и старшей школы.

Спортивный клуб «ЮНИОР»

Школа – территория здоровья. Члены клуба «Юниор» являются активными участниками спортивной жизни своего образовательного учреждения. Участие в внутришкольных, районных и городских соревнований разного уровня, а также частичная или же полная их организация позволяет ребятам всегда оставаться в центре событий и поддерживать физическую форму.

Киноклуб «Красный квадрат»

Членами этого клуба становятся учащиеся, активно и интересующиеся современными проблемами и кинематографом. Уникальная возможность выразить свое мнение через призму искусства, обсудить новые проекты, написать рецензию на новый фильм и классическое произведение станет хорошей основой для процветания нового клуба.

Клуб «Эрудит»

Ребята, состоящие в этом клубе, выступают на научно-практических конференциях, занимаются составлением культурно-образовательных программ различных мероприятия, проведением Дня знаний, брейн-рингов и интеллектуальных турниров. Знание и эстетика разума для них превыше всего. Они развиваются сами и помогают совершенствоваться окружающим.

Клуб «Эколог»

Целью клуба является обучение подрастающего поколения основным принципам благоприятного взаимодействия с окружающей средой. Дети учатся быть «вежливыми» и аккуратными по отношению к природе, проводят различные опыты и эксперименты в сфере биологии, химии, физики, а также других наук, касающихся проблем экологического состояния нашей планеты. Активный мониторинг водоемов Ленинградской области, проведение уроков «экологической грамотности», участие в международных проектах, БИОС-олимпиадах, конференциях и исследованиях, всё это - клуб «Эколог».

Клуб «Семья»

Родители – надежная опора и поддержка, как детей, так и педагогов. Их вклад в развитие разнообразия школьной жизни трудно переоценить. Мы гордимся, что ни одно событие не обходится без их участия. Довольно часто родители приходят в школу, чтобы провести или посетить мастер-классы по различным творческим направлениям, помочь детям в реализации их стремлений.

Клуб «Патриот»

Основным направлением работы клуба «Патриот» является гражданско-патриотическое воспитание молодежи. История нашей страны – всенародное достояние, которое должно быть доступно и известно каждому гражданину Российской Федерации. Клуб организует тематические экскурсии, митинги, творческие чтения, является участником научно-практических конференций, занимается исследованием родословных учащихся, помогает в освоении детьми собственной «семейной летописи», участвует в социальной жизни школы, района, города и даже страны, пробуждает у детей интерес к активной гражданской и исторической позиции.

Клуб «Лидер»

Как сказал Мартин Лютер Кинг мл.: «Высшее мерило человека – не то, каков он в моменты комфорта и радости, а то, каким он становится во времена проблем и противоречий».

Именно искусству внутренней выдержки, ораторскому мастерству, навыку социальной адаптации учатся члены клуба «Лидер». Организация массовых мероприятий, коммуникация между администрацией, различными классами и клубами, выделение активистов школьной жизни, оповещение о предстоящих событиях, требующих особого внимания – первостепенные задачи .

Клуб интернациональной дружбы

Залогом успеха в современном обществе является способность организовывать и поддерживать международные отношения. Определенная база, заложенная еще в школьном возрасте, позволяет увеличить творческий и рабочий потенциал. Интернациональная дружба воспитывает в детях толерантность, способность внимательно слушать и слышать других людей, работать в сложных языковых ситуациях.

Клуб «КВН»

«Клуб веселых и находчивых» – само название говорит о роде занятий, в которых принимают участники этого объединения. Жизнерадостный юмор и меткая сатира – составляющие успеха, которых достаточно трудно достигнуть, ведь всегда надо знать меру и уметь пользоваться собственной фантазией, остроумием и индивидуальными ораторскими навыками. Участие в различных юмористических соревнованиях формирует положительное мировосприятие, учит взрослых и детей находить выходы из любых ситуаций. Внутришкольные соревнования позволяют расширить сферу коммуникации, способствуют массовому и индивидуально-избирательному знакомству.
