

**КОНКУРС МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ,
ВНЕДРЯЮЩИМИ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**Модель интеграции внеурочной деятельности
и дополнительного образования в культурно-
образовательном пространстве школы**

Инновационная образовательная программа

Модель инновационного продукта

**«Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как
основа культурно-образовательных практик в школе»**

Санкт – Петербург, 2017

Оглавление

1. Актуальность инновационной образовательной программы

2. Информационная карта инновационной образовательной программы

3. Модель инновационного продукта «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе»

4. План разработки и апробации инновационного продукта

4.1. Маршрутная карта разработки и апробации инновационного продукта

4.2. Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП

4.3. Условия реализации инновационного продукта (ресурсное обеспечение)

4.4. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс

5. Финансовая смета

Приложения:

Приложение 1.

Система построения культурно-образовательного пространства в школе

Приложение 2.

Краткая информация о клубах

Приложение 3.

Пример интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевых клубных сообществах

Приложение 4.

Кадровый потенциал школы

Приложение 5.

Центр дополнительного образования

Приложение 6.

Инфраструктура школы

Приложение 7.

Социальное партнерство

Приложение 8.

Достижения школы

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современная социально-экономическая ситуация побуждает решать проблемы повышения качества образования путем объединения ресурсов как внутри образовательного учреждения, так и с организациями разных областей деятельности, обеспечивающими подготовку образованных, нравственных и предприимчивых молодых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации информационного выбора, прогнозируя возможные позитивные и негативные последствия принятых решений.

Актуальность данного направления подчеркивается в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», в письме Министерства образования и науки Российской Федерации, опубликованном 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», а также в письме Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 N03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Это вызвано необходимостью повышения качества образовательных услуг, а именно: расширением личностной ориентации; творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования; предоставлением широкого спектра образовательных услуг в рамках одной образовательной организации; обеспечением преемственности всех этапов и уровней личностного развития обучающихся, решением вопросов их самореализации, самоопределения, социальной адаптации; повышением финансово-экономической стабильности образовательной организации.

Зачем нужна инновационная программа?

Актуальность инновационной программы для системы образования определяется следующими факторами:

- В последние десятилетия актуализировалось изучение проблемы взаимосвязи культуры и образования. Это объясняется кардинальным изменением требований к человеку с точки зрения современной культуры. Такие изменения предполагают прежде всего изменение статуса человека: на смену социально-ролевому способу организации жизнедеятельности приходит социально-культурный тип бытия, превращающий ученика в активного субъекта социума и культуры.
- Понимание образования как культурного процесса, осуществляющегося в культурно-образовательном пространстве, все составляющие которого наполнены человеческими смыслами и служат человеку - его развитию, самоопределению, самореализации.
- Реализация культурологического и личностно-ориентированного подходов (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, А.В. Запесоцкий и др.), главной особенностью которых должны стать функционирование по законам культуры и ориентация на индивидуально-личностное становление человека как субъекта культуры и образования.
- Реализации образовательного процесса, в котором учащийся занимает активную деятельную позицию и становится субъектом своего/собственного обучения и воспитания (деятельный характер образования). Логика реализуемого образовательного процесса ориентирована на создание условий для активного освоения учащимся в процессе деятельности социокультурного опыта, необходимого для успешной самореализации в условиях современной культуры.

Ключевые слова инновационной программы:

культурно-образовательные практики, технологическая платформа, сетевые клубные сообщества, интеграция, внеурочная деятельность и дополнительное образование, культурно-образовательное пространство.

Зачем нужна интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования?

Целью дополнительных общеобразовательных программ является повышение мотивации обучающихся к изучению основных общеобразовательных предметов, развитие универсальных учебных действий, общее творческое и интеллектуальное развитие детей и подростков. Такое «школьное» дополнительное образование направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, что сближает дополнительное образование детей с внеурочной деятельностью.

Согласно ФГОС основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому при разработке модели интеграции общего образования и дополнительного образования детей необходимо учитывать три составляющие этого взаимодействия – урочную деятельность, дополнительное образование детей и внеурочную деятельность, каждая из которых имеет свою специфику при главной объединяющей характеристике: осуществляемая деятельность носит образовательный характер.

Какие задачи решает интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования?

- ориентация на практическое применение тех предметных знаний, которые обучающиеся приобретают в рамках общего образования, в том числе внеурочной деятельности;
- введение детей и подростков в основы культурно-образовательных практик, в обеспечении «проб» ученика в различных видах деятельности: в игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике;
- освоение учениками знаний о современных сферах человеческой деятельности и характеристиках современного мира в формах, отличных от классно-урочной;
- решение индивидуальных образовательных задач, ориентированных на разнообразные интересы, и формирование пространства для самостоятельного выбора обучающимися источников формирования знаний, способностей, личностных качеств;
- приобретение обучающимися способности управлять собственным поведением, отношениями, знаниями для достижения общественно значимых результатов.

Что такое культурные практики в школьном образовании?

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах): взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.»

[Крылова Н.Б. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус // Новые ценности образования. 2005. Выпуск 5 (25), с. 68]

Как реализуются культурно-образовательные практики?

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности в клубных сообществах;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества;
- индивидуальная организация разнообразных образовательных процессов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, основного образования);
- конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектная форма организации всех культурно-образовательных практик;
- взаимодополняемость основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Одно из направлений реализации культурно-образовательных практик в школе - это кооперация всех заинтересованных сторон: культуры, науки, образования, разработчиков информационных технологий, одной из которых и является «технологическая платформа».

Что такое технологическая платформа?

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р, в рамках повышения национальной конкурентоспособности, развития науки, национальной инновационной системы и технологий предполагается развитие инструментов стимулирования взаимодействия научных, образовательных организаций и бизнеса в инновационной сфере, в том числе путем формирования технологических платформ.

В Российской Федерации определение технологической платформы было сформулировано в Распоряжении Председателя Правительства РФ Федерации В.В. Путина от 30 июля 2009 г. №1073-р: «В самом общем виде назначение технологической платформы состоит в том, чтобы объединить усилия наиболее значимых заинтересованных сторон при определении инновационных вызовов, разработке необходимой стратегической программы подготовки кадров и исследований, определении путей реализации этой программы и использовании соответствующих результатов при производстве высокотехнологичных продуктов и (или) услуг» [Распоряжение от 30 июля 2009 г. №1073-р Председателя Правительства Российской Федерации].

Технологическая платформа – это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий в области внедрения перспективных технологий, инновационных образовательных услуг, на привлечение дополнительных ресурсов для повышения качества образования и интеграции всех структурных подразделений школы.

Что такое клубное сетевое сообщество?

Школьный клуб – это воплощение свободного образовательного пространства.

Клубное сетевое сообщество – это развивающее пространство детских и подростковых сообществ разных форм для формирования способности к освоению взрослого общества на основе свободного выбора тех или иных занятий, мероприятий и т.д. Сетевое сообщество мы рассматриваем в двух аспектах: как сетевая «онлайн-платформа» и как коллективное сообщество, объединенное общими целями, задачами и мероприятиями.

Что такое культурно-образовательное пространство?

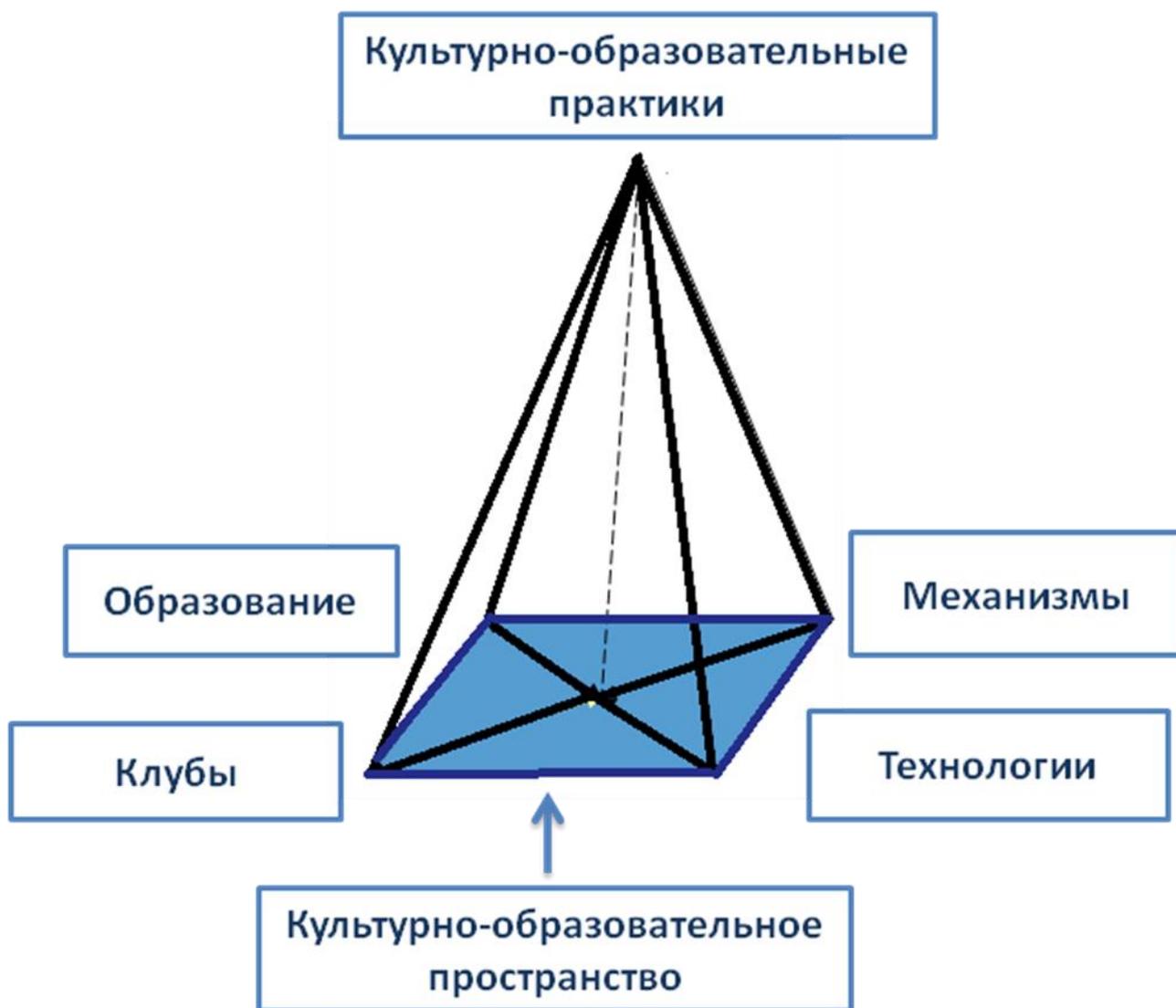
Культурно-образовательное пространство – это целостная образовательная система, формирующая нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающая благоприятные условия для социализации учащегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующая концепцию единения семьи и школы.

ИНТЕГРАЦИОННАЯ ПИРАМИДА «КОП-СО»

Культурно-образовательные практики (**КОП**):

– это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим обучающимся приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, кросс-возрастных сообществах.

– это освоение жизненного опыта **СО**вершенствования, **СО**переживания, **СО**творчества, **СО**действия, **СО**гласия, **СО**зидания, **СО**дружества.

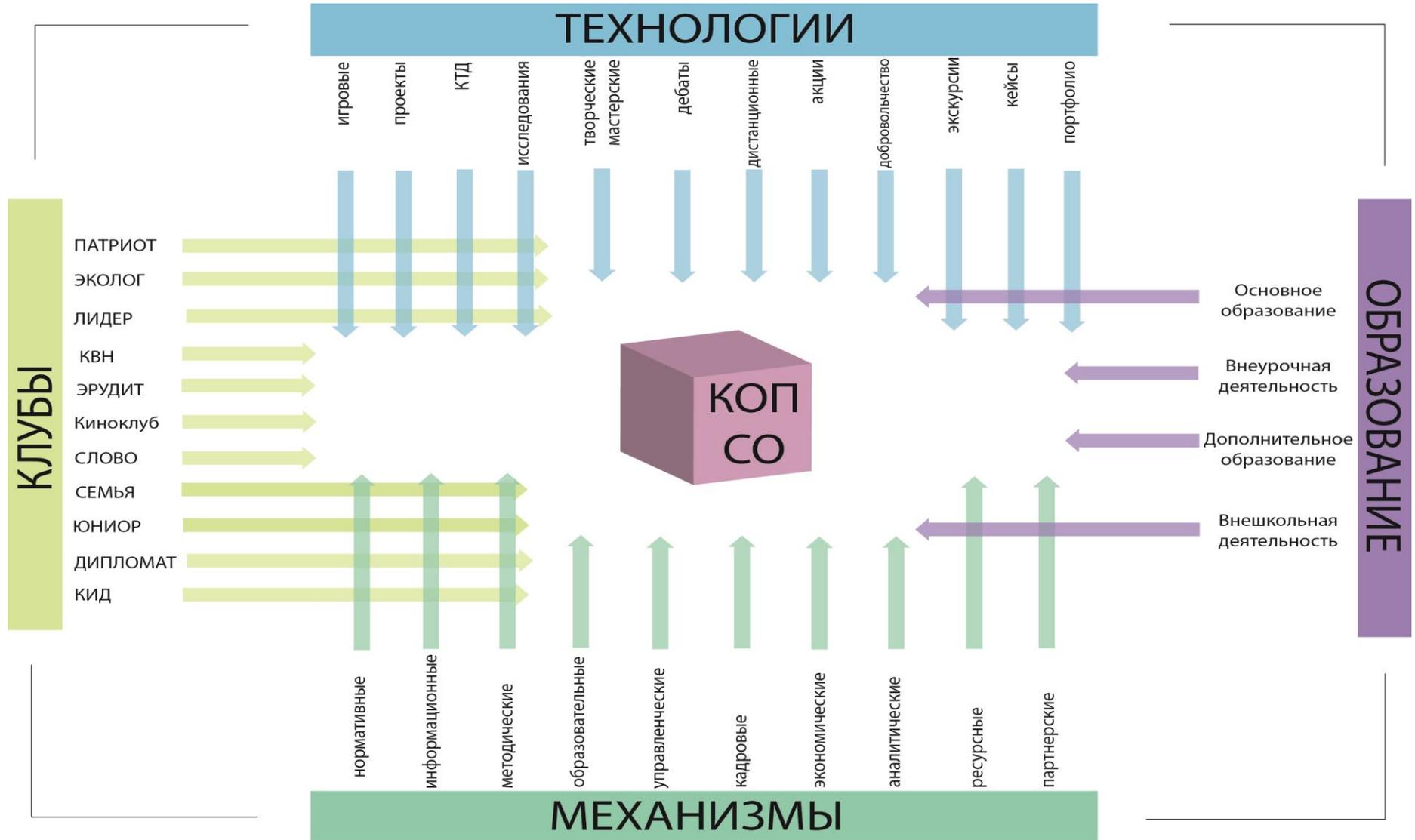


2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИОП

Название ИОП	Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы
Цель ИОП	Проектирование и обоснование эффективности модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевых клубных сообществах для успешного развития, самоопределения, самореализации и социализации обучающихся (на основе культурно-образовательных практик).
Задачи ИОП	<p>1. Разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса интеграции ВД и ДО в культурно-образовательном пространстве школы.</p> <p>3. Разработать технологическую платформу (онлайн-платформу) по осуществлению интеграционных процессов ВД, ДО и клубов для всех субъектов образовательного пространства.</p> <p>4. Разработать и апробировать интегрированные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие реализацию культурно-образовательных практик в школе.</p> <p>5. Разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий оценки результатов культурно-образовательных практик в условиях интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Представить итоговые результаты ИОП на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, сборника материалов).</p>
Инновационный продукт: «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе»	
Задачи, решаемые при построении технологической платформы	<p>✓ Управленческая – создание <u>единого координационного центра для эффективного управления деятельностью по развитию внеурочной работы, дополнительного образования детей, клубной работы и возможностей взаимодействия с социальными партнерами.</u></p> <p>✓ Педагогическая – непрерывное <u>обновление</u> содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования, <u>взаимосогласованность</u> учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ; объединение учебно-методических материалов; <u>создание</u> единого культурно-образовательного пространства, позволяющего обучающимся иметь реальную возможность выбора содержания и направления клубной деятельности с учетом их личных интересов и возможностей.</p> <p>✓ Экономическая – <u>оптимизация</u> ресурсов образовательного учреждения, решение вопросов кадрового обеспечения, обеспечение результативности деятельности без дополнительных бюджетных расходов.</p> <p>✓ Социальная – <u>обеспечение</u> доступности и качества дополнительного образования детей, достижение вариативности внеурочной деятельности, предоставление полного спектра образовательных услуг с учетом реальных запросов потребителей и приоритетов образовательной политики в клубной работе школы.</p> <p>✓ Информационная – <u>онлайн сопровождение</u> внеурочной деятельности, дополнительного образования, клубной работы и культурно-образовательных практик для учащихся, родителей, педагогов и партнеров через единый сетевой центр в образовательном пространстве.</p>
Планируемый результат по	- Готовность учащихся, родителей, педагогов и партнеров к работе на технологической платформе сетевых клубных сообществ.

внедрению инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование организации образовательного процесса на основе культурно-образовательных практик. - Достижение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам в школе (в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования). - Организация культурно-образовательных практик обучающихся с учетом внедрения ФГОС. - Распространение инновационного продукта через публикации, семинары, круглые столы, мастер-классы. 	
Основные критерии оценки результативности внедрения инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая эффективность – определение уровня соответствия программ внеурочной деятельности и дополнительных программ, а также содержания культурно-образовательных практик; - оптимальность – определение возможностей совокупных затрат времени, сил, ресурсов и полученных результатов; - динамичность и мобильность – оценка ресурсов школы, способствующих адаптации образовательного процесса требованиям общества в целом; - управленческая эффективность – определение уровня управления и организации по реализации деятельности школы в целом. 	
Тиражируемость результатов, полученных в ходе разработки продукта	<p>Главный результат – внедрение технологической платформы в образовательное сообщество Санкт-Петербурга</p>	<p>Проведение научно-практических семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов и администрации школ по направлениям, представленным в инновационном продукте.</p>
	<p>Конечные продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Для учащихся, родителей, социальных партнеров:</i> Технологическая платформа сетевых клубных сообществ (онлайн-платформа) 2. <i>Для управленческого, педагогического сообщества:</i> Методические материалы: «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы» 	
Востребованность инновационного продукта	<p>Данный продукт может быть востребован любым образовательным учреждением, целью которого является интеграция ресурсов формального и неформального образования на основе клубных сообществ и с привлечением онлайн возможностей.</p>	
Реализуемость инновационного продукта в ОУ Санкт-Петербурга и России	<p>Предлагаемый формат инновационного продукта может быть различен в зависимости от поставленных задач, возможностей школы, потребностей всех субъектов образовательного процесса. Созданная модель продукта представляется универсальной для любого образовательного учреждения. Каждое образовательное учреждение вправе построить свою технологическую платформу в зависимости от целей и желаемого результата; от участников, организаций и партнеров; от направленности проектов, технологий.</p>	

3. МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА



Конечные продукты:

Для учащихся, родителей, социальных партнеров: Технологическая платформа сетевых клубных сообществ (онлайн-платформа).

Для управленческого, педагогического сообщества: Методические материалы: «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы».

Сетевое взаимодействие клубов – система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и использовать различные варианты содержания образования и управления интеграционными процессами; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Определяющим коммуникационным элементом сетевого взаимодействия являются информационные технологии, нацеленные на создание единой онлайн-платформы.



Платформа включает в себя:

- Реализацию требований ФГОС (интеграция урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе современных технологий в клубных сетевых сообществах).
- Программное обеспечение для организации сопровождения учеников на основе персонализации и индивидуализации.
- Внедрение моделей и технологий дистанционного обучения в практику массового образовательного процесса.
- Копилку образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Информацию о клубах, мероприятиях, интегрирующих деятельность внеурочной работы и дополнительного образования.
- Образовательный онлайн консалтинг.
- Внедрение методического обеспечения для организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий.
- Организацию профессионального сотрудничества в сетевом обществе педагогов.
- Организацию сотрудничества в сетевом обществе родителей и партнеров.

4. ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

4.1. МАРШРУТНАЯ КАРТА РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

ЧТО	КАК	КОГДА	ЧТО ТРЕБУЕТСЯ
<i>Нормативное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование школьной нормативной базы по интеграции и развитию внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; – разработка и реализация требований к профессиональной деятельности педагогических работников в сфере основного и дополнительного образования детей; – организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; – организация и разработка программ внеурочной деятельности; – разработка и реализация программ клубной деятельности; – оформление сетевого взаимодействия всех направлений работы и социальных партнеров. 	сентябрь 2017	не требуется дополнительного финансирования
<i>Информационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка онлайн-платформы «Технологическая карта сетевых клубных сообществ»; – обеспечение доступа всех субъектов образовательной деятельности к полной и объективной информации о качестве программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; – обеспечение деятельности информационной электронной сети для педагогов, обучающихся, родителей и партнеров; – совершенствование единой системы учета личных достижений обучающихся по внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам. 	сентябрь-декабрь 2017	комплект школьной цветной типографии
<i>Аналитическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка диагностического инструментария эффективности культурно-образовательных практик; – проведение мониторинга и анализа деятельности по ИОП; – опрос и анкетирование родителей, педагогов, партнеров; – выявление наиболее интересных направлений интеграции внеурочной деятельности, дополнительного образования и клубной работы. 	в теч. 2017-2018	не требуется дополнительного финансирования

**Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования
в культурно-образовательном пространстве школы**

Методическое направление	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания внеурочной деятельности для повышения привлекательности программ; – обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ; – методическое сопровождение педагогов по реализации интеграционной пирамиды. 	в теч. 2017-2018	не требуется дополнительного финансирования
Образовательное направление	<ul style="list-style-type: none"> – реализация интеграционной пирамиды; – применение технологий в образовательном процессе; – сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания здоровьесберегающих условий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; – обеспечение равных возможностей доступа к качественным образовательным услугам; – создание условий для выстраивания ребенком индивидуальных образовательных маршрутов; – расширение возможностей социализации обучающихся. 	в теч. 2017-2018	<p>компьютерный мобильный класс на 32 рабочих места</p> <p>комплект акустической системы с монтажом</p>
Управленческое направление	<ul style="list-style-type: none"> – формирование эффективной сети (кластера) образовательных организаций, реализующих услуги в сфере дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, в том числе из негосударственного сектора; – увеличение инвестиционной привлекательности системы образования; – формирование открытого государственно-общественного характера управления сферой основного и дополнительного образования детей; – привлечение представителей общественности к оценке результатов программ, проектов, эффективности их внедрения. 	в теч. 2017-2018	не требуется дополнительного финансирования
Кадровое направление	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение высококвалифицированных специалистов из различных отраслей науки, культуры, спорта для реализации интеграционных программ; – реализация профстандарта педагога и педагога дополнительного образования; – разработка показателей эффективности деятельности руководителей и педагогов; – повышение профессионального уровня педагогических работников. 	февраль-сентябрь 2017	не требуется дополнительного финансирования
Экономическое направление	– целевое финансирование, предполагающее формирование бюджета, предназначенного для системы дополнительного образования	в теч. 2017-2018	не требуется дополнительного финансирования

	детей; – оптимизация имеющихся и привлечение дополнительных средств для реализации интеграционных программ; – расширение спектра внебюджетной деятельности, введение платных дополнительных услуг.		
Ресурсное направление	– обновление материально-технической базы для реализации интеграционных программ в соответствии с постоянно меняющимися потребностями детей и родителей; – целенаправленное распределение ресурсов в соответствии с задачами обеспечения развития дополнительного образования, внеурочной деятельности, клубной работы.	Август-октябрь 2017	комплект акустической системы с монтажом; цифровой зеркальный фотоаппарат
Партнерское направление	– организация сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку; – реализация направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях: - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка совместных программ; - участие в социально значимых проектах, телемостах. – Реализация совместных программ и проектов с муниципальным советом по работе с ветеранами и общественностью, по экологии, гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям.	в теч. 2017-2018	не требуется дополнительного финансирования

4.2. МОНИТОРИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ИОП:

Мониторинг будет осуществляться на основе *сетевого взаимодействия* с родителями учащихся, преподавателями основного и дополнительного образования, образовательными учреждениями-партнерами, специалистами. Опросы будут проводиться по различным направлениям с большим числом респондентов (для обеспечения репрезентативной выборки).

Мониторинг будет организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов по следующим критериям:

- критерий педагогической эффективности – определение уровня соответствия программ внеурочной деятельности и дополнительных программ, а также содержания культурно-образовательных практик;
- критерий оптимальности – определение возможностей совокупных затрат времени, сил, ресурсов и полученных результатов;
- критерий динамичности и мобильности – оценка ресурсов школы, способствующих адаптации образовательного процесса требованиям общества в целом;
- критерий управленческой эффективности – определение уровня управления и организации по реализации деятельности школы в целом.

Критерии мониторинга

Педагогическая
эффективность

Оптимальность

Динамичность
и мобильность

Управленческая
эффективность

Направления мониторинга

нормативное

образовательное

кадровое

экономическое

методическое

партнерское

ресурсное

управленческое

Эффективность реализации ИОП

- Улучшение, преобразование образовательной ситуации в ОУ.
- Эффективность от интеграции ВД и ДО.
- Внедрение вариативных способов работы с информацией на ТП.
- Отзывы о результатах работы (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.).
- Рост удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, родителей, педагогов.

Транслируемость результатов ИОП

- Описание структуры, элементов, форм и процедур реализации инновационного продукта, инструментария применения.
- Реалистичность внедрения итоговых продуктов: соответствие идеи, целей и задач исследования реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявление и описание источников дополнительных ресурсов.
- Инструментальность (управляемость) внедрения итоговых продуктов.

Сформированность информационного пространства

- Сформированность требуемого для реализации ИОП информационного банка данных.
- Сформированность технологической платформы.
- Сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание ИОП (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.).
- Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников ИОП.

4.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Наличие структурных подразделений ОУ: школа успешно работает как единое общеобразовательное учреждение, включающее в себя общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка. В школе создана система клубной работы, в которую входят 11 клубов. В 2007 году официально открыто структурное подразделение «Логопедический пункт», в 2012 году - спортивный клуб. Данная система работы позволяет образовательному учреждению реализовывать программы и проводить мероприятия для жителей муниципального округа (*Приложение 5 – Центр дополнительного образования детей*).

Опыт инновационной работы:

В школе накоплен достаточный опыт инновационной деятельности: с 2003 года по настоящее время школа работала в режиме районной экспериментальной площадки, городской школы-лаборатории, городской опытно-экспериментальной площадки, федеральной стажировочной площадки. В настоящее время школа – региональная инновационная площадка по теме «Разработка модели школьной службы медиации».

На базе школы регулярно проходят семинары и конференции по распространению педагогического и управленческого опыта как для района и города, так и для российских и зарубежных делегаций.

Педагоги школы и образовательное учреждение в целом принимают активное участие в конкурсах ПНПО и инновационных продуктов, конкурсах педагогических достижений различных уровней. *Достижения школы – Приложение 8.*

Кадровый потенциал - Приложение 4.

Инфраструктура ОУ: Материально-техническое оснащение ОУ - *Приложение 6.*

Система внешних связей ОУ: Социальное партнерство - *Приложение 7.*

4.4. СОЦИАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Полученный в результате выполнения инновационной программы продукт позволит:

<p>Оптимизировать обновление качества образования и воспитания с учетом внедрения ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках реализации клубных сетевых сообществ. • Создание благоприятных условий для достижения учащимися широкого спектра метапредметных и личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. • Обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса – разработка и апробирование онлайн-платформы (технологическая платформа клубных сетевых сообществ). • Расширение перечня дополнительных и внеурочных программ по выбору. • Обеспечение открытости образовательного процесса для учеников и родителей, партнеров.
<p>Оптимизировать организацию системы поддержки талантливых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для социального лифта учащихся. • Выявление и развитие индивидуальных способностей, склонностей, интересов каждого ребенка. • Повышение мотивации учащихся к внеучебной деятельности и дополнительному образованию. • Позитивный характер культурно-образовательной деятельности учащихся. • Развитие социальных и культурных практик, школьного самоуправления.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха и возможности выбора творческой деятельности.
Оптимизировать организацию развития педагогического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие профессиональных компетенций педагогов. • Реализация в образовательном процессе современных методов виртуального сопровождения. • Привлечение новых кадров для реализации образовательных и воспитательных задач.
Оптимизировать современную образовательную инфраструктуру	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение партнерского взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями. • Совершенствование современных условий для эффективного обеспечения образовательного и воспитательного процесса в онлайн формате.
Оптимизировать систему здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка всех программ и направлений осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий для всех субъектов образовательного процесса. • Создание комфортной атмосферы для обучения и воспитания в ОУ. • Улучшение психологического климата процесса образования.

5. ФИНАНСОВАЯ СМЕТА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление расходования средств	Планируемые закупки	Планируемые затраты
Модернизация материально-технической и учебной базы	комплект акустической системы с монтажом	700 000
	комплект оборудования для школьной цветной типографии формата А3	350 000
	компьютерный мобильный класс на 32 рабочих места	850 000
	цифровой зеркальный фотоаппарат	100 000
ИТОГО:		2 млн. руб.

ПРИЛОЖЕНИЯ

СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ № 323



КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КЛУБАХ

Клуб «Слово»

Основная деятельность этого клуба состоит в выявлении творческих способностей, а также в развитии лексического и литературного кругозора учащихся. Клуб проводит поэтические вечера, творческие встречи, а также публичные и камерные чтения. Информация, появляющаяся на стендах, всегда актуальна и отображает новейшие лексикографические тенденции современного русского и английского языков. Ребята учатся и обучают других грамотно пользоваться своей речью, выстраивать последовательность своих мыслей на бумаге или обращать свои задумки в развернутые публичные высказывания.

Клуб «Дипломат»

Членами этого клуба становятся учащиеся, активно интересующиеся современными проблемами психологии и общения. Искусство договариваться или служба медиации позволяет ребятам в юном возрасте получить основы конфликтологии, научиться возможностям и методикам разрешения спорных вопросов и с успехом выходить из непростых жизненных ситуаций.

Клуб еще достаточно молодой, но быстро набирает обороты и становится популярным среди ребят средней и старшей школы.

Спортивный клуб «ЮНИОР»

Школа - территория здоровья. Члены клуба «Юниор» являются активными участниками спортивной жизни своего образовательного учреждения. Участие во внутришкольных, районных и городских соревнованиях разного уровня, проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья и т.д., участие в разработке и реализации целевой комплексной программы ОУ «Здоровье».

Киноклуб «Красный квадрат»

Членами этого клуба становятся учащиеся, активно интересующиеся современными проблемами кинематографа. Уникальная возможность выразить свое мнение через призму искусства, обсудить новые проекты, написать рецензию на новый фильм и классическое произведение является хорошей основой для процветания клуба.

Клуб «Эрудит»

Ребята, состоящие в этом клубе, выступают на научно-практических конференциях, занимаются составлением культурно-образовательных программ различных мероприятий, организуют и участвуют в проведении Дня знаний, брейн-рингов и интеллектуальных турниров. Знание и эстетика разума для них превыше всего. Они развиваются сами и помогают совершенствоваться окружающим.

Клуб «Эколог»

Целью клуба является обучение подрастающего поколения основным принципам благоприятного взаимодействия с окружающей средой. Дети учатся быть «вежливыми» и аккуратными по отношению к природе, проводят различные опыты и эксперименты в сфере биологии, химии,

физики, а также других наук, касающихся проблем экологического состояния нашей планеты. Активный мониторинг водоемов Ленинградской области, проведение уроков «экологической грамотности», участие в международных проектах, БИОС-олимпиадах, конференциях и исследованиях, всё это - деятельность клуба «Эколог».

Клуб «Семья»

Родители - надежная опора и поддержка, как детей, так и педагогов. Их вклад в развитие разнообразия школьной жизни трудно переоценить. Мы гордимся, что ни одно событие не обходится без их участия. Довольно часто родители приходят в школу, чтобы провести или посетить мастер-классы по различным творческим направлениям, помочь детям в реализации их стремлений.

Клуб «Патриот»

Основным направлением работы клуба «Патриот» является гражданско-патриотическое воспитание молодежи. История нашей страны - всенародное достояние, которое должно быть доступно и известно каждому гражданину Российской Федерации. Клуб организует тематические экскурсии, митинги, творческие чтения, является участником научно-практических конференций, занимается исследованием родословных учащихся, помогает в освоении детьми собственной «семейной летописи», участвует в социальной жизни школы, района, города и даже страны, пробуждает у детей интерес к активной гражданской и исторической позиции.

Клуб «Лидер»

Как сказал Мартин Лютер Кинг-мл.: «Высшее мерило человека - не то, каков он в моменты комфорта и радости, а то, каким он становится во времена проблем и противоречий». Именно искусству внутренней выдержки, ораторскому мастерству, навыку социальной адаптации учатся члены клуба «Лидер». Организация массовых мероприятий, коммуникация между администрацией, различными классами и клубами, выделение активистов школьной жизни, оповещение о предстоящих событиях, требующих особого внимания - первостепенные задачи .

Клуб интернациональной дружбы

Залогом успеха в современном обществе является способность организовывать и поддерживать международные отношения. Определенная база, заложенная еще в школьном возрасте, позволяет увеличить творческий и рабочий потенциал. Интернациональная дружба воспитывает в детях толерантность, способность внимательно слушать и слышать других людей, работать в сложных языковых ситуациях.

Клуб «КВН»

«Клуб веселых и находчивых» - само название говорит о роде занятий, в которых принимают участники этого объединения. Жизнерадостный юмор и меткая сатира - составляющие успеха, которых достаточно трудно достигнуть, ведь всегда надо знать меру и уметь пользоваться собственной фантазией, остроумием и индивидуальными ораторскими навыками. Участие в различных юмористических соревнованиях формирует положительное мировосприятие, учит взрослых и детей находить выходы из любых ситуаций. Внутришкольные соревнования позволяют расширить сферу коммуникации, способствуют массовому и индивидуально-избирательному знакомству.

**ПРИМЕР ИНТЕГРАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СЕТЕВЫХ КЛУБНЫХ СООБЩЕСТВАХ.**

Результат КОП	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Партнерский механизм
Клуб интернациональной дружбы (КИД)			
Практика межкультурной коммуникации.	Проект «Италия в зеркале Санкт-Петербурга» (дети 11-14 лет)	Кружок «Общение с удовольствием», посвященный итальянской культуре и языку (дети 11-15 лет)	Школа и колледж г. Лагонегро Италия - создание совместных проектов, образовательный туризм
	Проект «Репортаж о Петербурге для немецких школьников» (дети 12-16 лет)	Кружок немецкого языка (дети 12-16 лет)	Сотрудничество с организацией ISIC, школой в Дюссельдорфе
	Проекты , посвященные культуре разных стран, на английском языке (8класс)	Проект для итальянских школьников о России на итальянском языке	Сотрудничество с организацией ISIC с целью погружения детей в языковую среду, организация общения на английском языке
Клуб ЭРУДИТ			
Усвоение учащимися навыков информационного поиска, использования вопросов, поддержания дискуссии, публичного выступления и самопрезентации. Развитие коммуникативной культуры.	Мастерские для учащихся 10-11 классов.	Деловая игра-исследование по комплексной учебной или общеразвивающей теме для учащихся 7-11 классов (для групп 7-9 и 10-11). Участники разделяются на команды экспертов, журналистов и модераторов с различными ролями.	ЦО №162 Кировского района (обмен опытом). Кафедра психологии СПб АППО

**Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования
в культурно-образовательном пространстве школы**

Клуб ДИПЛОМАТ			
Знакомство обучающихся с проблематикой политических переговоров, сущностью политики, создание возможности для освоения коммуникативных компетенций, сплочение коллектива учащихся. Кроссвозрастное взаимодействие, развитие диалоговой культуры.	Переговорная игра для учащихся 7-11 классов (для групп 7-9 и 10-11). Переговорный кейс «Право голоса».	Решение конфликтологических кейсов для учащихся (7-11 классы), педагогов и родителей в рамках деятельности школьной службы медиации.	НП «Лига Медиаторов» (ведущие, эксперты), ЦППС Кировского района (анализ и валидация кейса). Образовательные учреждения района и города (проведение межшкольных переговорных игр).
Клуб ЭКОЛОГ			
Знакомство и применение здоровьесберегающих технологий. Развитие экологической культуры.	Муниципальная экологическая конференция «Здоровый город, здоровый человек», 8 -11 класс	Кружок «Здоровый город», 8-9 классы. Устный журнал «Здоровье и проблемы национального и безопасного питания»	Международная Академия экологии, безопасности человека и природы
	Уроки экологической грамотности для начальной, средней и старшей школы (все классы)	Кружок «Экология человека» (все классы)	«Водоконал» Санкт-Петербурга, Экологический клуб преподавателей, аспирантов и студентов Вузов Санкт-Петербурга
Клуб ЮНИОР			
Опыт социального взаимодействия с детьми разных возможностей и потребностей	Социальный проект «Мы вместе!» (8-11 класс)	УШУ, КАРАТЭ показательные выступления	Депутаты МС МО МО Правобережный, УСО ПНИ № 10

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ

Педагогический коллектив – коллектив единомышленников

Успешный учитель – успешный ученик

Победители
конкурсов
ПНПО
10 педагогов

*Создание условий для формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога, способного гибко реагировать на изменения в образовании.
Активное участие каждого педагога в инновационной образовательной и культурно-досуговой деятельности, создание банка инновационных продуктов.*

Заслуженный учитель РФ – 1 человек
Кандидат наук – 3 человека
Мастер спорта – 2 человека
Заслуженный тренер РФ – 1 человек
Отличник народного просвещения РФ – 3 человека
Почетный работник общего образования РФ – 7 человек
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 4 человека

Профессиональные конкурсы

Всероссийский уровень

- Гран-при – 1
- Победители – 9
- Призеры – 2
- Лауреаты – 5
- Дипломант – 1

Городской уровень

- Гран-при – 1
- Победители – 12
- Лауреаты – 4
- Дипломанты – 2

Районный уровень

- Гран-при – 17
- Победители – 16
- Призеры – 8
- Лауреаты – 10
- Дипломант – 1

Педагоги – лидеры

Творческий подход

Креативное мышление

Инновационные
методики

Стремление к победе

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В структурном подразделении школы – Центре дополнительного образования – на бюджетной основе реализуется более 30 образовательных программ пяти направленностей, ориентированных на саморазвитие и творчество, культуру и нравственность, сплоченность и дружбу, спорт и здоровый образ жизни. Занятия под руководством опытных педагогов расширяют и углубляют школьные знания, помогают детям раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных видах творчества.

Для многих ребят эти занятия – стартовая площадка, с которой начинается путь к настоящему мастерству и выбору будущей профессии.



СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- ✓ В ладу с собой, в ладу с миром
- ✓ Игра. Творчество. Праздник
- ✓ Психологические знания – школьникам
- ✓ Россия – Родина моя



ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- ✓ Здоровый город – здоровый человек
- ✓ Экология человека



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- ✓ Волшебный мир бумаги
- ✓ Изостудия «Этюд»
- ✓ Интерактивный театр
- ✓ Мастерские слова
- ✓ Рукоделие
- ✓ Студия музыкального развития (комплексная)
- ✓ Твори. Выдумывай. Пробуй
- ✓ Эстрадная студия



ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- ✓ WEB-дизайн
- ✓ Создание мультимедийных презентаций
- ✓ Электролет
- ✓ Самоделкин
- ✓ Школьная пресса



ФИЗИКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- ✓ Самбо
- ✓ Волейбол
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Танцевальная аэробика
- ✓ Фристайл-аэробика
- ✓ Ушу
- ✓ Гольф

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОУ

Развитие материально-технической базы ОУ происходит регулярно, по мере организационной необходимости и с учетом образовательных потребностей и финансовых возможностей.

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников - 45
Лекционные аудитории -2
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 5
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -7
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 4
Актный и хореографический залы -3
Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тренажерный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -5
Мини типография (ризограф) - 1

Образовательное учреждение располагает определенным количеством компьютерной техники: 8 ноутбуков, 81 компьютер. Интерактивные средства информатизации включают 30 мультимедийных проекторов, 30 электронных досок, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры. Два компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами.

В школе есть современно оборудованный комплекс – библиотека и медиатека с программным обеспечением, современно оборудованный конференц-зал с интерактивной доской, мультимедийной установкой и домашним кинотеатром, актовый зал, оборудованный современной светозвуковой техникой и мультимедийными установками, физкультурно-оздоровительный комплекс (тренажерный зал, зал шейпинга и аэробики).

Специализированные кабинеты для творческих занятий в Центре дополнительного образования:

- класс хореографии, оборудованный зеркалами, фортепиано, музыкальным центром;
- музыкальный класс (рояль, синтезатор, электрогитара, флейты, ударные инструменты, музыкальный центр);
- литературная гостиная (компьютер, принтер, музыкальный центр);
- кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, оборудованный швейными машинами, оверлоком;
- мастерская для занятий техническим и художественным творчеством, оборудованная столярными станками, муфельными печами;
- театральная студия, костюмерная;
- кабинет студии оригами;
- кабинет игрового творчества (фортепиано, домашний кинотеатр).

В школе создано единое открытое информационное пространство: локальная сеть (ЛВС), выделенная линия Интернета, все учебные и административные кабинеты оснащены компьютерами.

IT-инфраструктура образовательного учреждения представляет собой 60 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию.

Социальное партнерство

- ❑ Администрация Невского района
- ❑ Муниципальный совет МО Правобережный

- ❑ Общественные организации ЛО и СПб
- ❑ Русское генеалогическое общество
- ❑ ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
- ❑ Общество жителей блокадного Ленинграда
- ❑ Совет ветеранов Невского района
- ❑ Общественные советы МО Правобережный
- ❑ Совет ветеранов Юнги Балтики

- ❑ Международная Академия наук экологии, безопасности человека и природы (МАНЭБ)
- ❑ РГПУ им. А.И. Герцена
- ❑ СПб АППО
- ❑ Высшая школа экономики
- ❑ Межрегиональный экологический клуб аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона
- ❑ ИМЦ Невского района

- ❑ ВУЗы, СУЗы, педагогические колледжи
- ❑ Школы и детские сады СПб
- ❑ ЗЦДЮТ «Зеркальный»
- ❑ Подростковые клубы Невского района

- ❑ Федерация космонавтики России
- ❑ Военно-космическая Академия им. А.Ф. Можайского
- ❑ Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова
- ❑ Пожарно-спасательная часть №52



- ❑ Музеи и выставки
- ❑ Театры и концертные залы
- ❑ Театр «Зазеркалье»
- ❑ Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных
- ❑ ДТЮ Невского и Красногвардейского районов
- ❑ Редакция литературно-художественного журнала «Творчество юных»

- ❑ Психоневрологический интернат №10
- ❑ Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района

ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

2010

- ❖ Школа – победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучшее образовательное учреждение года».
- ❖ Присвоен статус городской школы-лаборатории по теме «Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности учителя».
- ❖ Присвоен статус районной ОЭП по теме «Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности учителя».
- ❖ Создание и публикация инновационного продукта – учебно-методического пособия «Образовательный кластер как форма организации клубной работы в школе».
- ❖ Победа в конкурсе лучших учителей России в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» – 1 учитель.

2011

- ❖ Гран-при районного конкурса педагогических достижений в номинации «Презентация творческих идей и проектов».
- ❖ Победа в конкурсе лучших учителей России в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» – 1 учитель.

2012

- ❖ Лауреат V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.

2013

- ❖ Победа в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- ❖ Создание и публикация инновационного продукта – учебно-методического пособия «Алгоритм профессиональной успешности педагога».

2014

- ❖ В рамках инновационной деятельности присвоены статусы:
 - Федеральная стажировочная площадка по теме «Кластерный подход к организации и реализации государственно-общественного управления образованием на основе клубной деятельности»;
 - Школа-лаборатория СПб АППО по теме «Организация модели методической деятельности как условие профессиональной компетентности педагога»;
 - Районная ОЭП «Создание дистанционного курса повышения квалификации педагога по теме «Разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов в образовательном процессе школы в программной оболочке MOODLE».
- ❖ Гран-при в смотре-конкурсе образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «В царстве мира, добра и красоты».
- ❖ Клуб «Патриот» занесен в книгу почетных организаций МО «Правобережный».

2015

- ❖ Присвоен статус Региональной инновационной площадки.
- ❖ Победа в городском конкурсе программ внеурочной деятельности.
- ❖ В рамках направления «Образовательный туризм» заключен договор о международном сотрудничестве с Лицеом ISIS «F.DE Sarlo» г. Лагонегро, Италия.

2016

- ❖ Присвоен Международный статус Научно-практической конференции юных исследователей «Открытая школа: мир открытий».
- ❖ Заключены договоры о международном сотрудничестве с Städtisches Georg-Büchner Gymnasium Düsseldorf (Дюссельдорф, Германия), о сотрудничестве с международной молодежной общественной организацией AIESEC.
- ❖ Созданы дистанционные курсы повышения квалификации педагогических кадров на платформе MOODLE (22 курсовых модуля).