

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Ф.И.О. и должность руководителя организации-соискателя:

Флоренкова Людмила Александровна, директор школы.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт:

193312, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д. 1, к. 2, литера А.

1.4. Контактный телефон, e-mail:

+7 (812) 417-55-85; info.sch323@obr.gov.spb.ru; school323.spb@mail.ru.

1.5. Официальный сайт, ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе):

- <https://school323.ru>;
- http://www.school323.ru/?Innovacionnaya_deyatelnostmz:Vospitatelnaya_ekosistema.

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы): заявка согласована советом родителей ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга, протокол № 1 от 17 августа 2021 года, председатель совета – Е.А. Дудник.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа): уровень основного общего и среднего общего образования.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: пп. 2.1 и 2.2 Устава ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга от 23.09.2019 (<https://school323.ru/userfiles/downloads/docs/ustav.pdf>).

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Международный уровень			

1.	Проект «Педагогика сотрудничества: служба медиации в современном образовательном пространстве»	2019 г.	<p>Организована работа Всероссийской учебно-методической площадки в рамках Петербургского международного образовательного форума «Современное образование: код эпохи».</p> <p>Пакет материалов площадки</p>
2.	Проект Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Всё начинается с детства»	С 2018 г. и по наст. время	<ul style="list-style-type: none"> • Организируются и проводятся церемонии торжественного открытия Фестиваля. • Организуется площадка для проведения конкурсных испытаний в ряде номинаций. • Обучающиеся принимают участие в исследовательских и творческих конкурсах Фестиваля. <p>Благодарственное письмо Фонда Александра Городницкого</p>
Всероссийский уровень			
3.	Проект «Forum Pacis» («Площадь Мира») совместно с группой компаний «Омега»	2020 г. по наст. время	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана платформа «Forum Pacis». • Реализуется дистанционная образовательная программа «Основы медиации в образовании», обучено более 150 человек. <p>Платформа</p> <p>Маршрутные листы дистанционного курса</p>
Региональный уровень			
4.	Проект «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей»	2019-2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект реализуется с использованием возможностей ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга. • По программам повышения профессионального мастерства и методической поддержки обучено 250 человек. • В указанные сроки проведено 50 обучающих мероприятий для детей и взрослых, а также 40 мероприятий, направленных на продвижение медиации (мероприятиями было суммарно охвачено 313 обучающихся и 916 педагогов ОУ Санкт-Петербурга). <p>Сайт ресурсного центра</p>
5.	Проект «Герценовский образовательный округ»	2019 г. по наст. время	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа модульных стажировок для студентов педагогических направлений подготовки РГПУ им. А.И. Герцена. • Проведены образовательные мероприятия для обучающихся и студентов в рамках «Педагогических сезонов – 2019» РГПУ им. АИ. Герцена. <p>Герценовский образовательный округ</p>
6.	Инновационная образовательная программа «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе» в рамках конкурса среди учреждений, внедряющих инновационные образовательные	2017-2018 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана инновационная образовательная программа «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы» и инновационный продукт «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ» (ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербург – победитель конкурса).

	программы в рамках ПНП «Образование»		<p style="text-align: right;">Информация о продукте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продукт представлен на заседании методического объединения руководителей ОУ Санкт-Петербурга/
7.	Проект «Диалог поколений», гражданское-патриотическое воспитание молодежи	С 2012 г. и по наст. время	<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся гражданско-патриотические Фестивали «Диалог поколений». • Проводятся военно-исторические игры по станциям «Юный рекрут». • Обучающиеся принимают участие во Всероссийском патриотическом форуме космонавтики и авиации «КосмоСтарт». <p style="text-align: right;"> Информация о деятельности клуба «Патриот» Клуб «Патриот» как часть кластера клубов </p>
8.	Проект апробации целевой модели наставничества	2020-2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана модульная программы обучения наставников. • Разработана программа наставничества, локальные акты и образцы текущей документации. • Собственная система наставничества представлена в рамках грантового конкурса «Лидер в образовании» (победа). <p style="text-align: right;"> Центр развития наставничества СПб АППО Информационный бюллетень об итогах конкурса </p>
Районный уровень			
9.	Проект «Развитие и поддержка детских инициатив и волонтерства: тренды современной системы воспитания»	2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Организована работа выездной секции «Социальное пространство как механизм эффективности воспитательной деятельности». <p style="text-align: right;">Программа конференции</p>

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта организации-соискателя: «Воспитательная экосистема: возможности для самореализации и развития личности».

2.2. Период реализации проекта (программы): 2022-2024 гг.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):

- разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;¹

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

- обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся.²

2.4. Цель (цели) проекта (программы): проектирование воспитательной экосистемы, способствующей самореализации личности обучающихся и раскрытию уникального потенциала общеобразовательного учреждения, а также распространение принципов и элементов экосистемы в практиках воспитания.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы):

1. Разработать модель воспитательной экосистемы, представляющей собой структурированное описание всех ее элементов в их взаимосвязи и способа проектирования экосистемы с учетом специфики конкретного общеобразовательного учреждения.
2. Определить содержание разнонаправленных тематических треков как ключевого элемента динамики развития воспитательной экосистемы и обосновать целесообразность их использования в практике современного воспитания.
3. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов и формирования у них готовности к реализации потенциала воспитательной экосистемы, организовать методическое сопровождение участников проекта в онлайн- и офлайн-форматах.
4. Использовать потенциал социального партнерства для распространения принципов и элементов экосистемы в практике воспитания.
5. Провести диагностику уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы участниками проекта.
6. Обобщить, проанализировать и распространить результаты проекта посредством методических материалов и мероприятий.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы): способ проектирования воспитательной экосистемы на основе выбранных конкретным общеобразовательным учреждением приоритетов развития и разнонаправленных тематических треков, а также с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования.

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Содержание практик воспитания в общеобразовательном учреждении обуславливается двумя разновидностями внешних факторов:

- содержанием и динамикой стратегических целей, задач и приоритетов воспитания, определяемых на федеральном уровне;
- содержанием и взаимосвязью конкретных проектов, программ и инициатив в области практик воспитания, реализуемых органами власти различных уровней и общественными организациями.

Очевидно, что конкретные проекты, программы и инициативы должны реализовываться во исполнение стратегических целей, а конечными исполнителями должны быть педагогические работники каждого общеобразовательного учреждения. Вместе с тем разнонаправленность действий,

² Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок: <https://fip.expert/activity>.

фрагментарность понимания, формализованный подход и приоритет количественных показателей над качественными результатами зачастую приводят к искажению самой сущности воспитательной работы. В конечном счете страдают не только воспитательные, но и связанные с ним образовательные результаты: у обучающихся оказываются не в полной мере сформированными интегральные качества познавательной, профессиональной и социальной компетентности. Воспитательное пространство, которое лишено возможностей для саморазвития и независимого целеполагания, не имеет «собственного лица» и с неизбежностью деградирует и формализуется.

Возникает противоречие целей, заданных в контексте неизменной сущности воспитания, и средств достижения целей: конкретных, разнообразных, но не всегда согласованных между собой, адекватно понимаемых и применяемых.

Данное противоречие может быть преодолено, если будет выстроена гибкая, целостная, отвечающая уникальной специфике каждого общеобразовательного учреждения воспитательная экосистема, проявляющая свой потенциал развития в рамках разнонаправленных тематических треков.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Предлагаемый проект является инновационным, так как представляет собой комплексное решение для построения воспитательной экосистемы внутри общеобразовательного учреждения и для реализации ее потенциала в ходе событийной, проектной и клубной деятельности в рамках разнонаправленных тематических треков. В настоящее время не существует воспитательных экосистем, разработанных с учетом изменения образовательной ситуации и требований времени.

В рамках проекта воспитательная экосистема рассматривается как новая организационно-институциональная форма внутри образовательной деятельности, отвечающая современным требованиям к конвергенции обучения и воспитания. Ее отличает разнообразие содержательного наполнения и ориентация на достижение целей с соблюдением принципа сотворчества. Воспитательная экосистема объединяет обучающихся в разнообразные, развивающиеся сообщества и создает условия для раскрытия потенциала личности и коллектива. Команды, которые будут заниматься проектированием воспитательной экосистемы, будут работать одновременно с целями на трёх уровнях, которые можно обозначить как цели «Три М»: «мои», «местные», «мировые»:

- *«мои» (персональные) ориентиры* – личностное, профессиональное и культурное развитие как внутренняя мотивация участия в жизнедеятельности экосистемы;
- *«местные» (локальные) ориентиры* – содействие формированию новых компетенций и качеств компетентности всех участников экосистемы, расширение локальных образовательных возможностей, развитие локального сообщества, создание комфортных условий сосуществования и взаимодействия;
- *«мировые» (универсальные) ориентиры* – «миссия» экосистемного подхода, его вклад в гуманизацию воспитательных отношений в целом, взаимосвязь с глобальными вызовами устойчивого развития, культурной глобализации, обеспечения социальной и экономической справедливости.

Формат экосистемы способствует формированию hard-, soft- и self-компетенции участников экосистемы, а также комплексной, внутренне мотивированной системы роста.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Результаты реализации проекта будут зафиксированы в виде **продуктов, востребованных в практике воспитания**, что и обуславливает его практическую значимость:

1. **Модель воспитательной экосистемы** – структурированное описание всех ее элементов в их

взаимосвязи, а также описание способа построения экосистемы в целом с учетом специфики конкретного общеобразовательного учреждения.

2. **Методические материалы** для административных команд, специалистов служб сопровождения, классных руководителей и иных педагогических работников, способствующие развитию их профессиональной компетентности, а также формированию готовности к построению и реализации потенциала воспитательной экосистемы.
3. **Диагностические материалы** для определения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы учреждениями-участниками проекта.

В рамках реализации проекта также планируется достижение процессных результатов, не связанных с созданием конечного продукта: речь идет о плановой корректировке содержания инновационной деятельности на основе обратной связи организаций-соисполнителей и участников апробации.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта обусловлена, в первую очередь, его востребованностью для участников образовательных отношений.

Реализация проекта будет способствовать:

Для администрации ОУ:

- построению воспитательной экосистемы, способствующей самореализации и развитию личности обучающихся, а также наиболее полному раскрытию уникальной специфики и потенциала каждого общеобразовательного учреждения;
- индивидуальной корректировке и внедрению программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- мониторингу уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы;
- развитию социального партнерства, использованию потенциала образовательного пространства, научной и социокультурной среды.

Для педагогов:

- развитию профессиональной компетентности, осмыслению и реализации потенциала отдельных элементов воспитательной экосистемы и экосистемного подхода в целом;
- более эффективной реализации программы воспитания на всех уровнях общего образования;
- профессиональной и творческой самореализации, раскрытию личностного потенциала педагогических работников.

Для обучающихся:

- самоопределению и самореализации в рамках тематических треков разнообразной событийной, проектной и клубной деятельности;
- проектированию индивидуального маршрута достижений;
- поиску единомышленников в кроссвозрастном сообществе в масштабах района и города, расширению пространства социализации.

Для родителей:

- привлечению к совместному проведению мероприятий и формированию единого кроссвозрастного сообщества;
- информированию о возможностях различных организаций, содействующих популяризации

традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект направлен на реализацию цели «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», задачи внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих получение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации» Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204.

Проект направлен на развитие и достижение целевых показателей в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Постановка цели проектирования воспитательной экосистемы обусловлена несколькими факторами:

- необходимостью повышения взаимозаинтересованности и взаимовключенности социальных сред (семья, школа, сеть, улица);
- необходимостью обеспечения комфортных образовательно-воспитательных и социальных сред для развития профессиональных и надпрофессиональных навыков, а также формирования self-компетенций современного человека;
- необходимостью повышения лабильности образовательной среды для расширения способов координации и увеличения степени преемственности ступеней непрерывного образования;
- необходимостью развития творческого и индивидуального потенциала каждого участника воспитательной экосистемы;
- задачами культурно-исторического и ценностно-ориентированного воспитания гражданина современного общества.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Рассмотрим теоретическое обоснование проекта через раскрытие содержания ключевых понятий в их взаимосвязи – «воспитание», «треки», «экосистема»:

- **Воспитание** рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. В рамках проекта предполагается систематизировать имеющийся опыт воспитательной деятельности в контексте целей и задач программы воспитания, реализуемой общеобразовательным учреждением.
- **Треки** – это приоритетные направления деятельности, перечень которых формируется в зависимости от актуальных целей развития воспитательного пространства. В рамках разнонаправленных треков сгруппированы элементы воспитательной экосистемы, которые создают условия для получения опыта коммуникативного, познавательного, социального, творческого и профессионального действия соответственно. Предлагаемое деление на треки достаточно условно, ведь все они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Воспитательная экосистема – сложная совокупность событий, проектов и устойчивых связей

между участниками образовательных отношений, которая характеризуется общим культурным, мотивационным и ценностно-смысловым контекстом и реализуется в рамках разнонаправленных тематических треков с учетом социально-психологических особенностей обучающихся. Воспитательная экосистема охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, свободное общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

В дополнение мы предлагаем ряд принципов, содержание которых уточняет предметное поле проекта:

- **Принцип коммуникативности.** Различные социальные среды (семья, школа, сеть, улица), воздействующие на ребенка, не могут быть изолированы друг от друга. Необходимо не возводить «стены», а строить «мосты»: искать возможности для совершенствования взаимодействия семьи и школы, для превращения сетевых источников информации в союзников педагога.
- **Принцип эволюционности.** Проект предполагает разработку ряда инновационных продуктов, включая модель воспитательной экосистемы. Последняя должна быть достаточно универсальной, чтобы у внедряющих ее общеобразовательных учреждений была возможность опереться на традиционно сложившиеся и специфичные для каждого учреждения практики и формы работы.
- **Принцип функциональности.** Конкретные практики и формы работы могут по-разному называться, иметь свою собственную историю становления и быть, в свою очередь, вписаны в различные организационные структуры и проектные активности общеобразовательного учреждения. Гораздо важнее, какие функции выполняются ими в качестве «мостов» для сотрудничества или «шлюзов» для обмена информацией и ресурсами, и осознаются ли эти функции педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Воспитательная экосистема должна способствовать гармонизации взаимодействия различных социальных сред с использованием инструментов клубной работы. В нашей школе уже более 10 лет существует **кластерная система клубов**, однако новое образовательное пространство как **пространство возможностей** должно быть шире, должно включать в себя и гармонизировать все источники разнонаправленных воспитательных влияний:

- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- общешкольное движение по избранной на год теме, а также его внешний и внутренний событийный контекст;
- непосредственно клубную работу и работу классного руководителя;
- события и мероприятия социальных партнеров.

2.9. Программа – календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (проектировочный этап)						
1.	01.01.2022	30.06.2022	Проектирование воспитательной экосистемы <i>(Задача 1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Структурированное описание принципов и элементов воспитательной экосистемы в их взаимосвязи: событий, проектов, клубов, рабочих программ, календарных планов, локальных актов, социально-психологических условий и пр. Визуализация модели воспитательной экосистемы в виде структурно-функциональной схемы (инфографики) 	Кадровые условия: создание проектной команды с участием заместителей директора по ВР и УВР (все уровни общего образования), председателей методических объединений, кураторов внутришкольных клубов	Модель воспитательной экосистемы <i>(Продукт 1)</i>
2.	01.03.2022	30.11.2022	Создание информационного ресурса поддержки проекта <i>(Задача 6)</i>	Создание выделенного интернет-сайта для решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> Предоставление организаторам-соисполнителям и участникам апробации актуальной информации о текущем содержании инновационной деятельности, об условиях участия в проекте Публикация сведений о нормативно-правовом обеспечении деятельности ФИП, а также методических материалов и отчетной информации 	<ul style="list-style-type: none"> Технические условия: выбор платформы с учетом требований доступности, простоты обновления информации, возможности масштабирования Организационные условия: утверждение локальных актов и разработка текущей документации ФИП 	<ul style="list-style-type: none"> Пакет локальных актов и текущей документации ФИП Интернет-сайт федеральной инновационной площадки <i>(Продукты 1, 2)</i>
3.	01.04.2022	31.07.2022	Разработка содержания отдельных тематических треков	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация и обобщение информации о событиях и проектах, отвечающих содержанию коммуникативного 	Кадровые условия: создание рабочих групп с участием специалистов службы сопровождения (группа 1) и	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая тетрадь коммуникативной практики Методическое пособие по

			(Задача 2)	и познавательного треков как приоритетных, о деятельности внутришкольных клубов в данном контексте <ul style="list-style-type: none"> • Определение дефицитов в содержании треков, подготовка методических материалов, способствующих компенсации дефицитов 	членов клуба молодых специалистов, ответственных за разработку методического пособия (группа 2)	проектной деятельности (Продукты 1, 2)
4.	01.08.2022	31.10.2022	Подготовка и проведение внутренних диагностических процедур в рамках проекта (Задача 5)	Оценка уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы, посредством контент-анализа по ключевым словам, анонимного анкетирования и проведения глубинных интервью со стандартизированными вопросами	Организационные условия: определение границ анонимности, обеспечение доступности автоматизированных средств сбора информации для потенциальных респондентов, организация взаимодействия с респондентами для проведения глубинных интервью	<ul style="list-style-type: none"> • Набор материалов для проведения различных видов диагностики • Аналитическая записка о результатах диагностики (Продукт 3)
5.	01.09.2022	31.12.2022	Внутренняя апробация принципов и отдельных элементов воспитательной экосистемы (Задачи 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение коммуникативно-деятельностной игры, сочетающей элементы деловой игры и педагогической мастерской с технологией работы с кейсами • Анализ потенциала воспитательной экосистема в рамках заседания методических объединение и методического совета школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Технические условия: наличие ресурсов и технической возможности для подготовки специализированного инвентаря для коммуникативно-деятельностной игры • Организационные условия: обеспечение мотивированного участия в коммуникативно-деятельностной игре представителей всех методических объединений, педагогов всех ступеней обучения, сотрудников разных структурных подразделений 	Аналитическая записка о результатах внутренней апробации (Продукты 1)
2023 г. (институциональный этап)						

1.	01.01.2023	30.03.2023	Использование ресурсов социального партнерства в рамках реализации проекта <i>(Задача 4)</i>	Организация работы учебно-методической площадки по теме инновационной деятельности в рамках мероприятий Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ)	Организационные условия: подготовка заявки на участие согласно требованиям оргкомитета ПМОФ, согласование участие с органами исполнительной власти	<ul style="list-style-type: none"> Резолюция участников учебно-методической площадки, включая перечень предложений по корректировке содержания инновационной деятельности Сводный план совместной деятельности участников в рамках реализации проекта и апробации его результатов <i>(Процессный результат)</i>
2.	01.02.2023	30.11.2023	Методическое сопровождение и создание условий для профессионального развития педагогов в ходе реализации проекта <i>(Задача 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских по теме инновационной деятельности (4-6 суммарно), в том числе и с привлечением внешних спикеров Подготовка и проведение вебинаров, раскрывающих содержание разнонаправленных тематических треков (5-7 суммарно) 	<ul style="list-style-type: none"> Организационные условия: привлечение внешних спикеров Технические условия: выбор и тестирование платформы и оборудования для проведения вебинаров 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровый ресурс для распространения принципов и элементов воспитательной экосистемы, их внедрения участниками проекта Банк методических материалов по итогам проведенных мероприятий <i>(Продукт 2)</i>
3.	01.04.2023	31.07.2023	Разработка содержания отдельных тематических треков <i>(Задача 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация и обобщение информации о событиях и проектах, отвечающих содержанию социального и творческого треков, о деятельности внутришкольных клубов в данном контексте Определение дефицитов в содержании треков, подготовка рекомендации для их компенсации 	Кадровые условия: создание рабочих групп с участием специалистов воспитательной службы (группа 1), кураторов внутришкольных клубов и педагогов ОДОД (группа 2)	<ul style="list-style-type: none"> Памятка для педагогов с информацией о деятельности детских общественных объединений Памятка для педагогов с информацией о технологии коллективных творческих дел <i>(Продукты 1, 2)</i>

4.	01.08.2023	31.10.2023	Проведение внешних диагностических процедуры в рамках проекта <i>(Задача 5)</i>	Оценка уровня удовлетворенности участников проекта качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы, посредством анонимного анкетирования, сбора и анализа обратной связи	Организационные условия: определение границ анонимности, обеспечение доступности автоматизированных средств сбора информации для потенциальных респондентов	Аналитическая записка о результатах диагностики <i>(Продукт 3)</i>
2024 г. (аналитический этап)						
1.	01.04.2024	31.07.2024	Разработка содержания отдельных тематических треков <i>(Задача 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация и обобщение информации о событиях и проектах, отвечающих содержанию профессионального трека, о деятельности внутришкольных клубов в данном контексте Определение дефицитов в содержании трека, подготовка рекомендаций для их компенсации 	Кадровые условия: создание рабочей групп с участием специалистов воспитательной службы и службы сопровождения	Памятка для педагогов по профориентации обучающихся <i>(Продукты 1, 2)</i>
2.	01.08.2024	31.10.2024	Проведение итоговых диагностических процедуры в рамках проекта <i>(Задача 5)</i>	Оценка уровня удовлетворенности участников проекта качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы, посредством анонимного анкетирования, сбора и анализа обратной связи, проведения глубинных интервью со стандартизированными вопросами	Организационные условия: определение границ анонимности, обеспечение доступности автоматизированных средств сбора информации для потенциальных респондентов, организация взаимодействия с респондентами для проведения глубинных интервью	Аналитическая записка о результатах диагностики <i>(Продукт 3)</i>
3.	01.09.2024	31.12.2024	Обобщение, анализ и распространение результатов проекта <i>(Задачи 4, 6)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Создание видеофильма, обобщающего и публично представляющего разнообразные практики реализации потенциала воспитательной экосистемы Обобщение аналитической и диагностической информации, ревизия ранее разработанных 	Кадровые условия: привлечение внешних специалистов для работы с видеоматериалами (по необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> Итоговая аналитическая справка о результатах инновационной деятельности, подготовленная согласно требованиям к ФИП Методические материалы в форме методического пособия

				<p>методических материалов, в том числе и с учетом обратной связи</p> <ul style="list-style-type: none">• Публичное представление итоговой аналитической и диагностической информации в табличном виде и в виде инфографики		<p><i>(Продукт 2)</i></p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Ф. И. О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Гудковский Александр Максимович	Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 323	Победитель городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды» (2021 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение проектной деятельности обучающихся в рамках реализации содержания разнонаправленных тематических треков • Куратор клуба «Эрудит»
2.	Кочеткова Татьяна Николаевна	Педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 323	Директор международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства» с 2018 года и по настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с общественными организациями • Куратор клуба «Патриот»
3.	Кузьмин Георгий Сергеевич	Заведующий ресурсным центром дополнительного образования ГБОУ СОШ № 323	Руководитель грантовых проектов «Миру быть» (продвижение медиативных услуг на базе государственных бюджетных образовательных учреждений) в 2019, 2020, 2021 годах	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое и информационное сопровождение реализации проекта • Подготовка методических материалов для распространения результатов проекта • Куратор клубов «Дипломат» и «КМС»
4.	Никулкина Наталья Владимировна	Заместитель директор по ВР ГБОУ СОШ № 323	Финалист городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Организатор воспитательной работы» (2021 год)	Куратор детских общественных объединений, руководитель первичного отделения РДШ
5.	Струполева Елена Викторовна	Педагог-организатор ГБОУ СОШ № 323	Организатор конкурса хореографического и театрального творчества международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства» с 2018 года и по настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведения массовых мероприятий в рамках проекта • Куратор клубов «Лидер», «Юниор» и «Медиаклуба»
6.	Флоренкова Людмила Александровна	Директор ГБОУ СОШ № 323	Председатель методического объединения руководителей ОУ Санкт-Петербурга	Общее руководство проектом, внешние связи
7.	Щербова Татьяна Вадимовна	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО	<ul style="list-style-type: none"> • Участник реализации ФЦПРО в 2016-2020 годах в качестве исполнителя, эксперта, научного руководителя проектов ОУ Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 191, ГБОУ СОШ № 139) • Участник реализации ФНП «Образование» в качестве разработчика и научного 	Научный консультант проекта

			руководителя трех проектов ОУ Санкт-Петербурга, внедряющих образовательные программы инновационные программы (2018-2020 годы)	
--	--	--	---	--

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:		
1.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»	<p>Основание для внедрения инноваций в области воспитания, а именно – для разработки модели воспитательной экосистемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс».³ <p>Реализация содержания разнонаправленных тематических треков, создающих условия для развития способностей и талантов каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».
2.	<p>Указы Президента РФ от 707.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</p>	<p>Реализация разнонаправленных тематических треков в рамках событий, проектов и текущей деятельности внутришкольных клубов («Патриот», «Лидер» и другие).</p> <ul style="list-style-type: none"> «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».
3.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	<p>Проектирование и апробация воспитательной экосистемы как драйвера развития воспитательного компонента деятельности ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».
4.	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»	<p>Интеграция дополнительного образования и воспитательной работы в ОУ в условиях единой воспитательной экосистемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего

³ Здесь и далее помимо краткого обоснования приводится цитата из документа, используемого в качестве нормативно-правового обеспечения (выделена курсивом).

		<i>конкурентоспособность личности, общества и государства».</i>
5.	Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) «Примерная программа воспитания»	Распространение модели воспитательной экосистемы, а также персонализированного варианта программы воспитания как инструмента реализации данной модели. <ul style="list-style-type: none"> «Помощь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми».
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:		
1.	Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	Создание в Санкт-Петербурге ресурса по реализации задач воспитания юных петербуржцев, а также развития внутришкольных сообществ как элемента воспитательной экосистемы. <ul style="list-style-type: none"> «Социокультурное пространство города создает условия для решения актуальных задач воспитания юных петербуржцев. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала Санкт-Петербурга».
ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Приказ директора от 26.05.2021 № 39/2-од «О создании творческой группы по разработке проекта воспитательной экосистемы»	Определение этапов и кадровое обеспечение проекта «Воспитательная экосистема: возможности для самореализации и развития личности».
2.	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Открытая школа – мост в будущее» (утверждена приказом директора от 18.12.2019 № 116/1-од, согласовано главой администрации Невского района Санкт-Петербурга)	Проектирование воспитательной экосистемы – составляющая инновационной деятельности в рамках реализации программы развития ОУ.

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Возможные риски	Способы преодоления
Отсутствие единых методологических подходов к диагностике эффективности работы образовательного учреждения как воспитательной экосистемы	Анализ имеющихся и разработка новых диагностических материалов по оценке эффективности построения воспитательного пространства ОУ, их апробация в рамках проекта
Разноплановые требования для разных категорий педагогических работников по реализации программ воспитания в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> Тьюторское сопровождение педагогов, определение форм стимулирования педагогических работников, организация системы методической поддержки по реализации программы воспитания Процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных

	компетенций педагогов ОУ профстандарту
Вынужденный перенос воспитательного пространства ОУ в онлайн-формат в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией	Разработка методических материалов по реализации содержания воспитательных треков в онлайн- и офлайн-форматах

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль будет осуществляться в рамках оценки уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы, на основе взаимодействия с родителями обучающихся, педагогами основного и дополнительного образования, организациями-партнерами и участниками апробации, внешними специалистами и экспертами. Оценочные процедуры будут проводиться по различным направлениям с большим количеством респондентов для обеспечения репрезентативной выборки. Оценочные процедуры будут организованы как внутри ОУ, так и с привлечением независимых внешних экспертов по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели
Качество разработанных диагностических материалов для оценки результативности проекта в целом, оценки уровня удовлетворенности качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы	<ul style="list-style-type: none"> Наличие диагностических материалов Надёжность и валидность диагностических материалов
Результативность участия обучающихся в событиях, проектах и иных видах деятельности в рамках тематических треков	<ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях разного уровня (выставки, конкурсы, акции, праздники) Количество участников, разнообразие мероприятий Выбор обучающимися предлагаемых событий, участие в проектах Рост гражданской самостоятельности обучающихся, проявляющейся через участие в ученическом самоуправлении и реализации общественных инициатив
Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта, на качество методического сопровождения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Наличие методического сопровождения внутри ОУ и во взаимодействии с организациями-соисполнителями Уровень удовлетворенности педагогов методическим сопровождением инновационной деятельности
Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта, на качество воспитательной работы в части гармонизации воспитательных влияний на обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Количество разработанных и реализованных тематических треков Уровень удовлетворенности педагогов и родителей воспитательной работой
Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта, на профессиональное развитие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессиональной активности педагогов ОУ: участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня Количество проведенных мероприятий на базе ОУ по теме инновационной деятельности
Информационное сопровождение проекта	<ul style="list-style-type: none"> Наличие публикаций по теме проекта в научно-методических изданиях, в том числе электронных СМИ Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ОУ, а также в других сетевых источниках

	<ul style="list-style-type: none"> Наличие аналитических материалов по результатам проведения оценочных процедур, выявляющих результативность (эффективность) проекта
Продуктивность проекта	<ul style="list-style-type: none"> Достижение цели и задач проекта Разработка всех предусмотренных инновационных продуктов Востребованность результатов и продуктов проекта образовательными учреждениями города и России
Развитие социального партнерства в ходе реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> Количество договоров, заключенных в ходе реализации проекта Количество мероприятий, совместно проведенных с партнерами Уровень удовлетворенности качеством совместной деятельности ОУ и партнеров

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы).

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Негосударственный сектор		
1.	Ассоциация «Лига Медиаторов» http://arbimed.ru/	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение практикующих медиаторов в качестве экспертов в рамках интерактивных занятий для детей и взрослых. Тематика занятий: развитие коммуникативной компетентности, обучение основам переговорного процесса и медиации. Форма проведения занятий: учебно-методические семинары, тренинги, педагогические мастерские, коммуникативно-деятельные игры. Сотрудничество в рамках всероссийского конкурсного движения: конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров», конкурс педагогов-медиаторов «Искусство диалога». Формат сотрудничества: организация и проведение всех этапов конкурсных испытаний, обучение и отбор конкурсантов. Диссеминация опыта системы образования Санкт-Петербурга и профессионального сообщества медиаторов в части развития школьных служб медиации (в рамках межрегиональных научно-практических конференций и вебинаров).
2.	Историко-культурный центр «Варяжский Двор» Средневековый город Сваргас http://swargas.ru	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение инновационных образовательных и культурных практик в предметных областях, а также в сфере воспитательной работы и профессиональной ориентации обучающихся. Организация сторонами взаимной информационной, организационной, методической и иной помощи в рамках осуществления совместной деятельности. Организации различных совместных мероприятий (выездных уроков, конференций, семинаров, мастер-классов, экспедиций) по актуальным проблемам развития образования и воспитательной работы. Реализация совместных исследовательских проектов.
3.	Северо-Западная межрегиональная общественная организация Федерации космонавтики России https://fkr.spb.ru/	<ul style="list-style-type: none"> Совместное проведение «Уроков мужества» и «Космического десанта» (встречи с космонавтами-героями России). Обеспечение участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях Федерации космонавтики России. Обеспечение участия обучающихся в радиомостах с МКС.

4.	Межрегиональное общественное патриотическое движение «Вечно живые» https://вечноживые.рф	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях общественного движения, вахте памяти «Спасенное детство». Совместное проведение «Уроков мужества» и круглых столов.
5.	Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни http://gorodnitsky.com/foundation/	Организация и проведение этапов Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства».
Учреждения основного и дополнительного образования Санкт-Петербурга		
6.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> Методическое и экспертное сопровождение. Распространение проекта на городских МО руководителей ОУ, МО «Мастерская инновационного педагогического опыта».
7.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	<p>Методическое, экспертное и информационное сопровождение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продвижения проекта в школах Невского района Санкт-Петербурга. Организация повышения квалификации и обучения педагогов и руководителей, заинтересованных в реализации проекта.
8.	ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга	Разработка и апробация процедур диагностики проблем межпоколенческого взаимодействия в пространстве ОУ.
9.	ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга	Разработка и апробация процедур диагностики проблем межпоколенческого взаимодействия в пространстве ОУ.
10.	ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга	Разработка единых стандартов проектной деятельности.
11.	ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга	Разработка единых стандартов проектной деятельности.
12.	ГБОУ школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района Санкт-Петербурга	Повышение квалификации специалистов, организация проектной деятельности обучающихся в рамках социального партнерства и сотрудничества участников проекта.
Учреждения основного и дополнительного образования других регионов Российской Федерации <i>(сокращенные наименования приводятся с учетом специфики уставных документов ОУ)</i>		
1.	БОУ «Гимназия № 43» (г. Омск)	Повышение квалификации специалистов, организация проектной деятельности обучающихся в рамках социального партнерства и сотрудничества участников проекта.
2.	ГБОУ «Школа № 1159» (г. Москва)	Повышение квалификации специалистов, организация проектной деятельности обучающихся в рамках социального партнерства и сотрудничества участников проекта.
3.	МБОУ СОШ № 8 (г. Ковров, Владимирская обл.)	Повышение квалификации специалистов, организация проектной деятельности обучающихся в рамках социального партнерства и сотрудничества участников проекта.
4.	МОУ Песоченская СОШ (Рыбинский р-н, Ярославская обл.)	Повышение квалификации специалистов, организация проектной деятельности обучающихся в рамках социального партнерства и сотрудничества участников проекта.

5.	МОУ «Гимназия № 7» (г. Саратов)	Повышение квалификации специалистов, организация проектной деятельности обучающихся в рамках социального партнерства и сотрудничества участников проекта.
6.	МОУ «СОШ № 44» (г. Саратов)	Повышение квалификации специалистов, организация проектной деятельности обучающихся в рамках социального партнерства и сотрудничества участников проекта.

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Собственные разработки:

- Учебно-методический комплекс «Архитектура диалога», включающий рабочую тетрадь школьного медиатора «Ценности и технологии сотрудничества в системе школьного образования» (2017 год).

[Информация об УМК](#)

[Видеообзор](#)

- Учебно-методическое пособие «Алгоритм профессиональной успешности педагога» (2013 год).
- Учебно-методическое пособие «Образовательный кластер как форма организации клубной работы в школе» (2010 год).

[Пособие](#)

Собственные публикации:

- Гудковская Е.А., Кузьмин Г.С. Культурный код: Экспериментальные событийные формы культурологического образования в рамках внеурочной деятельности учащихся основной школы // Пионер. Эффективные практики – драйверы современного образования / Под ред. Гришиной И.В., Осипенко Г.И. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 80 с.
- Кузьмин Г.С. Виртуальное пространство игры: опыт, культура и образовательные результаты // Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество: материалы городской конференции «Служба сопровождения в системе образования: реалии и необходимость» / Под ред. Рублевской А.С., Смирновой И.В., Лебедевой Р.В. – Вып. 4. – СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2019. – 142 с.
- Кузьмин Г.С. Культурологический подход к расширению коммуникативного инструментария школьного медиатора (специалиста службы сопровождения) // Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество: материалы городской конференции «Служба сопровождения в системе образования: реалии и необходимость» / Под ред. Рублевской А.С., Смирновой И.В., Лебедевой Р.В. – Вып. 4. – СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2019. – 142 с.
- Никулкина Н.В. Внеурочная деятельность как фактор формирования социальных компетенций у обучающихся с нарушением слуха // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы. Сборник научных статей / Авт.-сост.: К.В. Султанов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 336 с.
- Флоренкова Л.А. Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество // Пионер. Современное образование: «Лифт в будущее» / Под ред. Гришиной И.В., Осипенко Г.И. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 84 с.
- Флоренкова Л.А. Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа 37 культурно-образовательных практик в школе // Развитие цифровой образовательной среды как условие непрерывного образования / Под ред. Забалканцевой Е.В., Литвиненко С.В., Щербовой

Т.В. Сборник материалов по итогам конкурсного марафона «Коллаборация образовательных организаций «Школьный Олимп». – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2019.

- Флоренкова Л.А. Управление инновациями: от идеи до воплощения// Пионер. Лидер в образовании: слагаемые успеха / Под ред. Гришиной И.В., Осипенко Г.И. – М.: Изд-во «Перо», 2020. – 77 с.
- Флоренкова Л.А., Кузьмин Г.С., Камакина О.Л. Культура диалога как возможность преодоления парадоксов системы воспитания // Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество: материалы городских педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы» – Вып. 1. – СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2020. – 277 с.
- Щербова Т.В. Программа «Поколение.RU» как творческая лаборатория воспитательных практик. // «Поколение.RU». Материалы из опыта работы образовательных организаций Красносельского района СПб по реализации программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся. СПб, 2019.
- Щербова Т.В. Титова О.А Конвергенция игровой деятельности и обучения в учебных предметах // Поиск, выпуск № 3 «Качественное образование – основа будущего», СПб. 2019, с. 84-88.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

С 1 сентября вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где говорится, что: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению».

Отмечается, что общеобразовательные организации имеют право сами разрабатывать и утверждать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Проект полностью реализуется в рамках ФЗ «Об образовании» и с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Подтверждение значимости реализации проекта мы находим в комментариях министра просвещения Сергея Кравцова по этому направлению: «Это крайне необходимые вещи, подчёркивающие отношение нашей страны и государственной политики к духовно-нравственному воспитанию. Важно, что изменения усиливают воспитательную составляющую образовательного процесса, ведь образование – это воспитание и обучение, где воспитание находится на первом месте» (по сообщению пресс-службы от 1 сентября 2020 года: [ССЫЛКА](#)).

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Результаты проекта могут быть **востребованы и реализованы** в любом образовательном учреждении российской системы образования. ГБОУ СОШ № 323 готова оказать методическую помощь и поддержку по внедрению системы работы в образовательную и профессиональную среду ОУ. Для **тиражирования** полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде на сайте

проекта. Диссеминация результатов проекта будет осуществляться совместно с ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга и организациями, выразившими согласие на проведение апробации и (или) внедрение результатов проекта. По результатам проекта предполагается создание инновационных продуктов.

Предложения по распространению:

- Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и на сайтах организации-исполнителя, а также участников апробации.
- Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации в год) и выступления на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления);
- Распространение результатов на городских методических объединениях Санкт-Петербурга совместно с Академией постдипломного педагогического образования: МО руководителей ОУ, МО «Мастерская инновационного педагогического опыта».
- Распространение результатов в рамках курсов повышения квалификации, семинаров для педагогов совместно с ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.
- Апробация и внедрение результатов в ОУ, выразивших на это согласие.
- Размещение в открытом доступе **методических материалов**, инфографики, продуктов проекта, необходимых для построения воспитательной экосистемы в ОУ.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта определяется тремя аспектам: достижением определенного уровня показателей в заданные сроки, сопротивляемостью рискам, тиражируемостью проекта. Третий аспект представляется наиболее важным в реализации проекта, средством обеспечения устойчивости в данном отношении являются разработанные продукты, размещенные в открытом доступ. Для использования продуктов в образовательной деятельности не требуется специального ресурсного обеспечения, кроме кадрового сопровождения.

Для этого предполагается:

Механизм ресурсного обеспечения	Реализация механизма
Механизм развития профессиональной компетентности педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Серия из вебинаров, раскрывающих специфику воспитательной экосистемы и содержание каждого из воспитательных треков • Семинары и иные мероприятия для повышения квалификации по теме проекта совместно с СПб АППО и ИМЦ Невского района СПб
Механизм методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Модель воспитательной экосистемы, направленной на реализацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся • Методические материалы для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации воспитательной экосистемы в ОУ • Методические пособие по проектной деятельности • Рабочая тетрадь коммуникативной практики для педагогов, курирующих работу детских общественных объединений • Памятки по реализации содержания иных тематических треков
Механизм организационно-нормативного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты, сопровождающие реализацию проекта • Образовательная программа ООО и СОО • Программа воспитания ОУ

Механизм информационного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение проекта в интернет пространстве, на сайте ОУ, с помощью иных сетевых ресурсов • Публикации по теме проекта
Механизм сетевого взаимодействия и социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества • Договоры о сотрудничестве • Сводный план совместной деятельности
Механизм экспертно-мониторингового сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические материалы оценки уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением элементов воспитательной экосистемы • Оценка результативности проекта, качества проведения мероприятий

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

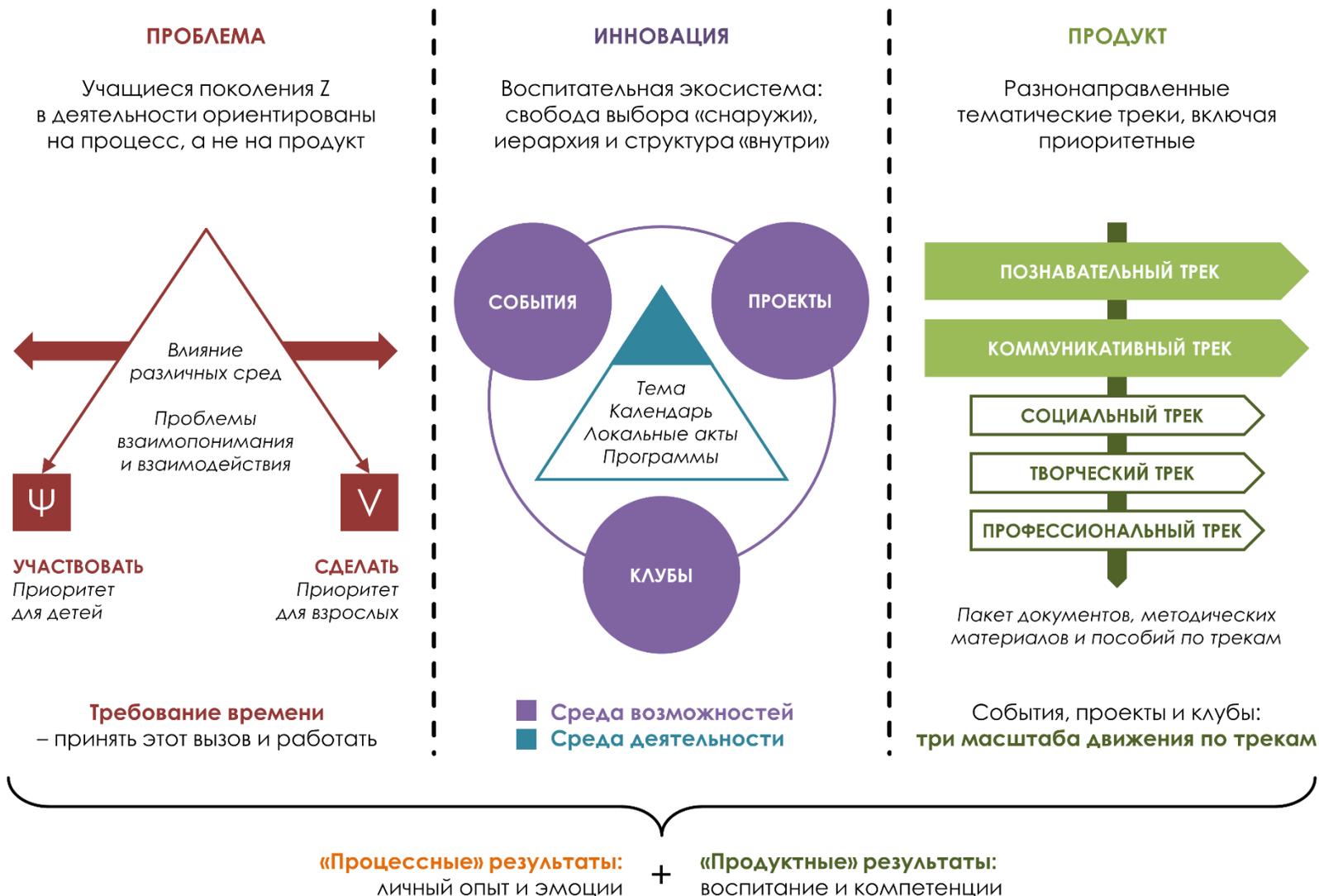
№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
Учреждения основного и дополнительного образования Санкт-Петербурга			
1.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	192171, ул. Бабушкина, д. 42, к. 4	Исх. № 01-52 от 17.08.2021
2.	ГБОУ гимназия № 26 Невского района Санкт-Петербурга	193231, СПб, Товарищевский пр., д. 28, к. 2	Исх. № 181 от 18.08.2021
3.	ГБОУ гимназия № 61 Выборгского района Санкт-Петербурга	194235, СПб, пр. Художников, д. 29, к. 3, лит А	Исх. № 206 от 17.08.2021
4.	ГБОУ СОШ № 235 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	190121, СПб, набережная реки Пряжки, д. 4-6, лит. А	Исх. № 146 от 17.08.2021
5.	ГБОУ СОШ № 80 Петроградского района Санкт-Петербурга	197101, СПб, ул. Мира, д. 18	Исх. № 379 от 17.08.2021
6.	ГБОУ СОШ № 207 Центрального района Санкт-Петербурга	191025СПб, Невский пр., д. 100-Ш, д. 108-Б	Исх. № 204 от 16.08.2021
7.	ГБОУ гимназия № 32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга	199004, СПб, 2 линия В.О., д. 43	Исх. № 379 от 17.08.2021
8.	ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Санкт-Петербурга	197720, СПб, Зеленогорск, ул. Красноармейская, д. 11, лит. Б	Исх. № 270 от 17.08.2021
9.	ГБОУ СОШ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга	196634, СПб, поселок Шушары, Славянка, Изборская ул., д. 4, к. 2	Исх. № 307 от 17.08.2021

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

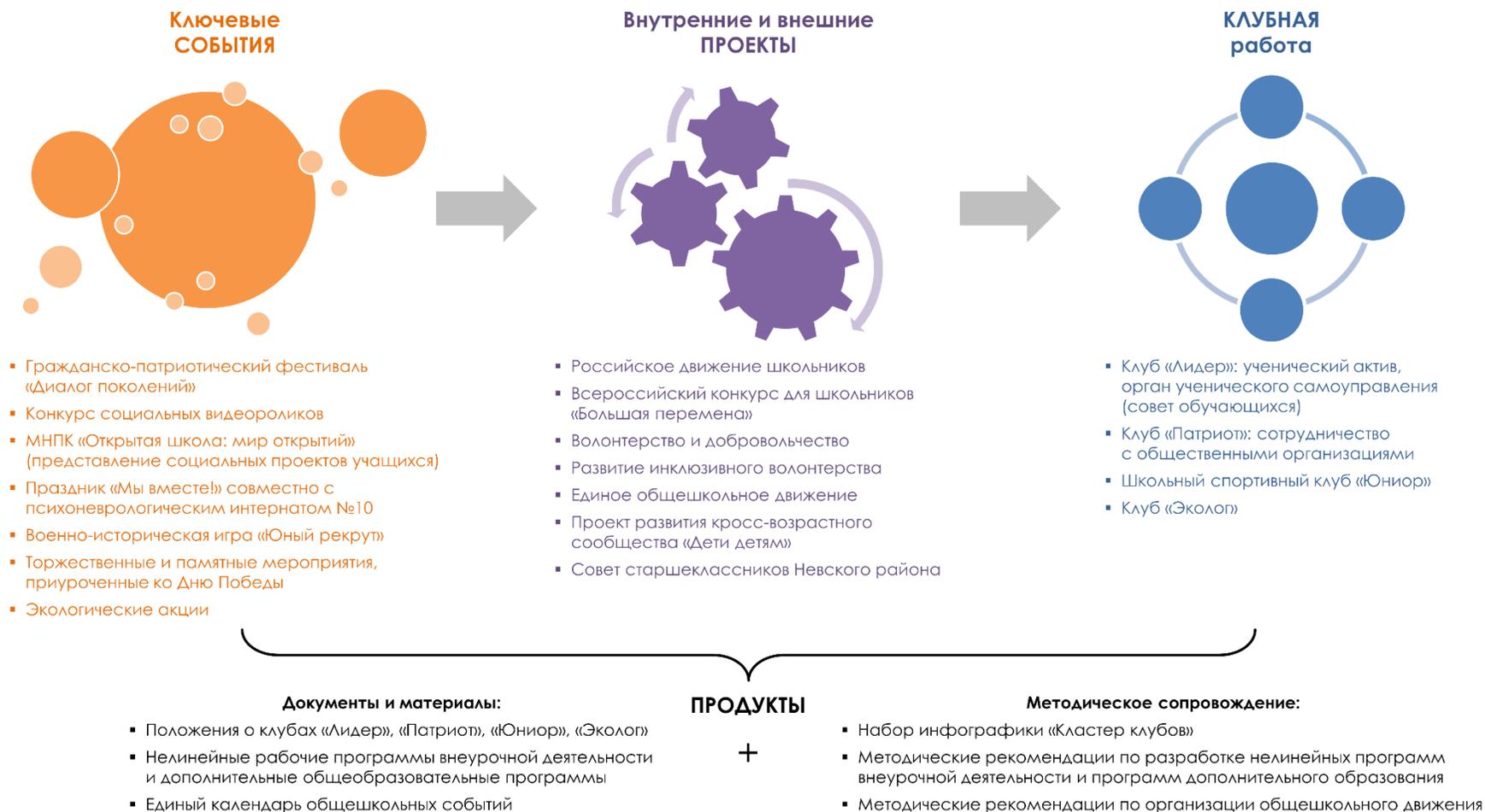
№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2022 г. (проектировочный этап)	<p>Средства регионального бюджета: средства, выделенные депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, в объеме 100 т.р.</p> <p>Средства организации: стимулирующие выплаты в рамках эффективного контракта, а также средства, полученные за счет реализации платных образовательных услуг, в объеме 50 т.р.</p> <p>Иные средства: средства, полученные в рамках районного грантового конкурса «Лидер в образовании», в объеме 300 т.р.</p>
2.	2023 г. (институциональный этап)	<p>Средства регионального бюджета: средства, выделенные депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, в объеме 100 т.р.</p> <p>Средства организации: стимулирующие выплаты в рамках эффективного контракта, а также средства, полученные за счет реализации платных образовательных услуг, в объеме 50 т.р.</p>
3.	2024 г. (аналитический этап)	<p>Средства регионального бюджета: средства, выделенные депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, в объеме 100 т.р.</p> <p>Средства организации: стимулирующие выплаты в рамках эффективного контракта, а также средства, полученные за счет реализации платных образовательных услуг, в объеме 50 т.р.</p>
Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта		
<p>В рамках проекта планируется использовать привлекаемые ресурсы для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование материально-технической базы; • организация и проведение мероприятий, обеспечение участия обучающихся во всероссийских и международных мероприятиях; • материальное стимулирование сотрудников; • издательская деятельность. 		

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ



СОЦИАЛЬНЫЙ ТРЕК: ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ



СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



СИСТЕМА ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

- Администрация Невского района
- Муниципальный совет МО Правобережный

- Общественные организации ЛО и СПб
- Русское генеалогическое общество
- ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
- Общество жителей блокадного Ленинграда
- Совет ветеранов Невского района
- Общественные советы МО Правобережный
- Совет ветеранов Юнги Балтики

- Федерация космонавтики России
- Военно-космическая Академия им. А.Ф. Можайского
- Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова
- Пожарно-спасательная часть №52



- Международная Академия наук экологии, безопасности человека и природы (МАНЭБ)
- РГПУ им. А.И. Герцена
- СПб АППО
- Высшая школа экономики
- Межрегиональный экологический клуб аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона
- ИМЦ Невского района
- Институт практической психологии «Иматон»

- Музеи и выставки
- Театры и концертные залы
- Театр «Зазеркалье»
- Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных
- ДТЮ Невского и Красногвардейского районов
- Редакция литературно-художественного журнала «Творчество юных»

- ВУЗы, СУЗы, педагогические колледжи
- Школы и детские сады СПб
- ЗЦДЮТ «Зеркальный»
- Подростковые клубы Невского района

- Психо-неврологический интернат №10
- Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района

