

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга

протокол №6

от « 15 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга

Флоренкова

при

от «15» апреля 2020г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №323
Невского района Санкт-Петербурга

за 2019 календарный год

Санкт-Петербург
2020

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	4
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	5
2. Содержание образовательной деятельности	6
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	6
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
3. Кадровый состав образовательной организации.....	10
4. Анализ качества обучения обучающихся	17
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	17
4.2. Анализ результатов обучения за 2018/2019 учебный год.....	18
4.3. Результаты ГИА ГБОУ СОШ №323 в сравнении с другими годами	20
4.4. Результаты внешней экспертизы	32
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	35
5.1. Общая характеристика	35
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	36
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	39
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	41
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. 41	
7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.....	44
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018/2019 учебный год.....	48
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	50
9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья	51
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	51
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	53
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	53
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	54
12. Востребованность выпускников	55
13. Учебно-методическое обеспечение	55
14. Библиотечно-информационное обеспечение	58
15. Внутренняя система оценки качества образования	58
16. Анализ показателей деятельности	60
Приложения	66

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией проведено самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) за 2019 календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- нормативно-правовые документы;

проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся, осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлены результаты по следующим направлениям:

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредители: Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга: Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрации Невского района Санкт-Петербурга, Комитета имущественных отношений Правительства Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 193312, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д. 1, к. 2, литер А.

Контакты школы: телефон/факс 8 (812) 417-55-85. Адрес сайта в Интернете: <http://school323.ru> Адрес электронной почты: info.sch323@obr.gov.spb.ru

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа

Документы, регламентирующие деятельность школы:

- Устав школы, утвержден распоряжением Комитета по образованию №2425-р от 26.08.2019 г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности №0437 от 17.04.2013г., бессрочная; переоформлена распоряжением Комитета по образованию от 16.09.2015 №4643-р;
- аккредитация образовательной деятельности от 16.09.2015, сроком до 01.02.2025г.;
- программа развития школы на 2016-2020 гг.;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФКГОС).

1.2. Организационно-правовое обеспечение

ГБОУ СОШ №323 Невского района – подведомственное учреждение Отдела образования Невского района Санкт-Петербурга. Организационно-правовое обеспечение деятельности осуществляется на основании свидетельства о регистрации 78№177604 от 15.03.2002, свидетельства о постановке на учет в налоговом органе 78 №002584077 от 23.04.2004, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ 78 №008733182 от 21.11.2012.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В соответствии с Уставом образовательного учреждения (ОУ) единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся был создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совет обучающихся.

Администрация школы состоит из директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителей директора по учебно-воспитательной работе (ШИС), заместителя директора по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера, заведующего отделением дополнительного образования, заведующего ресурсным центром дополнительного образования.

С 2003г. на базе ГБОУ СОШ №323 функционирует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). В ГБОУ СОШ №323 в 2019 году продолжил работу логопедический пункт с программой "Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста".

В образовательной организации в течение 2019 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы Центра составляли основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществлялась организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Форма владения зданием – оперативное управление. Собственник – КИО Санкт-Петербурга.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует лицензионным требованиям: есть учебные кабинеты, оснащенные лабораторным и демонстрационным оборудованием для проведения практических занятий; библиотека; медиатека; актовый зал, оснащенный современным оборудованием для проведения учебно-воспитательных мероприятий; два спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет; столовая, в которой учащиеся обеспечены горячим питанием.

Обеспеченность площадями различного назначения - 5,16 кв. м на одного обучающегося.

Техническая инфраструктура: 46 рабочих мест учителей оснащены средствами информатизации; в школе есть два стационарных и один мобильный компьютерный класса; 100% рабочих мест учащихся, учителей и административных работников объединены в локальную сеть с выделенным сервером и имеют выход в сеть Интернет; все

автоматизированные рабочие места административных работников, учителей и обучающихся оснащены необходимым лицензированным программным обеспечением.

Информационно-образовательная среда: инфозоны, используемые для информирования участников образовательного процесса, демонстрации отчетов о мероприятиях, акциях и другой актуальной информации; 100% педагогов школы используют информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности (в школе проводится ежегодный мониторинг уровня ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся);

Дистанционные образовательные технологии используются для домашнего обучения; налажено взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием телекоммуникационных технологий осуществляется в АИСУ ПараГраф.

1.5. Анализ контингента обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2019 года в Образовательном учреждении обучается 828 обучающихся. Общее количество классов - 30. Форма получения образования – в образовательной организации, форма обучения – очная.

параллель	кол-во классов	плановая наполняемость	фактическая наполняемость
1	4	100	113
2	4	100	117
3	3	75	90
4	3	75	81
5	3	75	85
6	3	75	89
7	2	50	57
8	2	50	59
9	2	50	54
10	2	50	46
11	2	50	37
итого	30	750	828

За последние 5 лет стабильно увеличивается контингент обучающихся: количество классов в начальной школе увеличилось с 9 до 14, в средней – с 11 до 12, в старшей школе – с 2 до 4.

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		На конец 2017 г.		На конец 2018 г.		На конец 2019 г.	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	9	246	10	284	12	341	13	385	14	401
Основная школа	11	258	12	322	12	325	12	331	12	344

Старшая школа	2	38	2	42	2	62	3	79	4	83
Всего по школе	22	554	24	648	25	728	28	795	30	828
Средняя наполняемость классов	25,1		27		29,1		28,4		27,6	

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Школа №323 - Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» - целостная образовательная система, формирующая нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающая благоприятные условия для социализации обучающегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующая концепцию единения семьи и школы.

Уникальность идеи Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» состоит в том, что школа, территориально располагающаяся на окраине Петербурга, в условиях отсутствия в районе концертных и театральных площадок, создает культурно-просветительский центр, где в дневное и вечернее время, в выходные и праздничные дни ученики, члены их семей, а также население округа будут иметь возможность приобщиться к общечеловеческим культурным ценностям, что позволит воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям «отцов и детей», восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи. ГБОУ СОШ №323 – это востребованное в Санкт-Петербурге образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства, предусматривающего охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В 2019 году при организации образовательного процесса ставились следующие цели:

- Эффективное, качественное и доступное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Основными проектами школы за прошедший 2019 год стали:

- проект «Герценовский образовательный округ», запущенный РГПУ им. А.И. Герцена с целью совершенствования системы образования Санкт-Петербурга и включающий 22 образовательных учреждения города;
- проект «Мобильная электронная школа», который направлен на реализацию программы цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся и педагогов. Школа получила статус школы-эксперта.
- проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться» для обучающихся 4х классов;

- проект Концепции развития социальных служб медиации в Санкт-Петербурге, в основу которого положена организационная структура, предложенная специалистами школьных служб медиации, в частности – службы медиации ГБОУ СОШ №323 Невского района;
- проект «Open World» организации «AIESEC» (интерактивные занятия обучающихся с иностранными студентами);
- проект «На урок вместе», курирует СПб ассоциация общественных объединений родителей-инвалидов ГАООРДИ;
- инновационный образовательный проект «Ресурсный класс» (повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования).

Образовательная организация продолжила реализовать основные образовательные программы: начального общего образования ФГОС НОО (1-4), основного общего образования ФГОС ООО (5-9), среднего общего образования ФКГОС (10-11 классы). В образовательной организации изучение всех предметов осуществляется на базовом уровне.

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости I-XI классов определяются действующим положением «О формах, периодичности, нормах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга».

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. организация бесплатных консультаций для 9-х, 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и обучающимися школы;
5. ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) обучающихся по подготовке к ГИА.

С сентября 2019 года 7 обучающихся школы обучались индивидуально на дому. В начальной школе на домашнее обучение были переведены четверо обучающихся, трое – в основной школе, одна ученица в старшей.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №323 в 2019 году продолжала реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяла общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности был составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика плана внеурочной деятельности школы заключалась в том, чтобы в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок смог получить возможность выбора занятий по интересам, возможность приобретать новые знания и компетенции в безоценочной среде, возможность достичь успеха благодаря своим способностям вне зависимости от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Вышеупомянутая специфика внеурочной деятельности выводится на передний план в рамках методологии внедряемой инновационной образовательной программы. Согласно этой методологии программы

внеурочной деятельности изначально проектируются и осуществляются как преимущественно событийные, направленные на:

- приобретение учащимися социокультурного (в широком смысле слова), а также предпрофессионального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание условий для формирования у учащихся качества свободоспособности.

В условиях наблюдаемого постепенного снижения общего уровня мотивации к учению после окончания начальной школы в основание системы внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 323 положен принцип реализации культурно-образовательных практик. Под культурно-образовательными практиками понимаются любые формы событийной активности учащихся, как то: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Именно такой, событийный подход к организации внеурочной деятельности в наибольшей степени отвечает ее стратегическим целям в современных условиях.

В 1-9 классах план внеурочной деятельности в 2019 году реализовался по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составлял до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В 2019 году было отведено 103 часа на внеурочную деятельность в 1-4 классах и 94 часа в 5-9 классах, которые позволяли реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность школы опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним (а также с системой программ центра дополнительного образования) в рамках комплексной деятельности кластера клубов ГБОУ СОШ № 323. Отталкиваясь от специфики воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в ГБОУ СОШ № 323, основным источником генерации культурно-образовательных событий, составляющих костяк содержания внеурочной деятельности, являются внутришкольные клубы (объединенные в кластер), взаимодействующие друг с другом посредством технологической платформы. В виртуальном пространстве платформы у каждого клуба есть свой тематический сегмент, что оставляет свободу для творчества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности предполагал реализацию в 2019 учебном году программ внеурочной деятельности трех типов:

1. Нелинейных (событийных) курсов социальной направленности, реализуемых классными руководителями по единой стержневой программе «Культурно-образовательные практики». Содержание стержневой программы отвечает специфичным для каждого возраста воспитательным задачам, взятым в контексте разнообразных культурно-образовательных событий.
2. Нелинейных (событийных) курсов различной направленности, содержание которых определяется тематикой деятельности внутришкольных клубов ГБОУ СОШ № 323 и сводится в единую событийную карту.
3. Линейных курсов различной направленности, реализуемых классными руководителями и учителями-предметниками в рамках воспитательного процесса, общеучебной подготовки, работы с талантливыми детьми, проектной деятельности.

При анкетировании потребностей субъектов образовательного процесса было выявлено, что родители удовлетворены спектром представленных программ внеурочной деятельности. Более 92% программ одобрено для реализации в 2019 году.

Таким образом, внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №323 за 2019 год являлась неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-9 классов. Ее реализация по вышеописанному плану показала, что, сочетая образовательный и досуговый компоненты, у обучающихся лучше всего формируются универсальные учебные действия, происходит индивидуальное развитие, достижение

личностных и метапредметных образовательных результатов. Все рабочие программы внеурочной деятельности за 2019 год были реализованы в полном объеме.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №323 сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; нормативными региональными актами; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Комиссией установлено, что наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-9 классы) образования и среднего общего образования (10-11 классы) учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовался на изучение учебного предмета «Русский язык», учитывая сложность освоения данного предмета в начальной школе разными категориями обучающихся и необходимость в подготовке к переходу на уровень основного общего образования.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга был сформирован для 5х-9х классов - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (с изменениями). Учебный план основного общего образования обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга в 5-9 классах состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Содержание образования по предметам регламентировалось рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС, ФКГОС, локальными актами школы.

В течение 2019 года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов в целях реализации в полном объеме содержания программ. На основании Положения «О рабочей программе по учебному предмету в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №323 Невского района Санкт-Петербурга» обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам 2018-2019 учебного года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

При реализации образовательных программ ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга были выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определялась исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Обучающиеся школы были обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

3.Кадровый состав образовательной организации

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических работников (86 чел. На 31.12.2019) – высшая категория – 32 чел, первая категория – 23 чел, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 28 чел без категории - 3.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы: менее 2 лет – 9 чел; от 2 до 5 лет -14 чел; от 5 до 10 лет – 13 чел; от 10 до 20 лет -15 чел; свыше 20 лет- 35 чел;

- распределение педагогических работников по возрасту: до 25 лет – 10 чел, от 25 до 35 лет – 31 чел, от 35 и старше – 45 чел
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 98,7% педагогов, прошли курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения

Результаты работы ШАК в 2019 году:

1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности в 2019 учебном году,

8 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию;

3 педагога, имея первую категорию, аттестовались на высшую категорию;

5 педагогов аттестовались на первую категорию впервые, подтвердил первую категорию 1 педагог.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства

педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т.ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

Распространение педагогического опыта

Уровень	Название	Партнеры	Дата
На базе образовательного учреждения			
Всероссийский	В рамках Научно-практической конференции «Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: итоги становления и перспективы развития» была организована работа межведомственной методической площадки «КУЛЬТУРА ДИАЛОГА». Практическая секция «Культура диалога: поиск путей и средств для внедрения медиативных технологий в интересах семьи и ребенка»	Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге. Администрация Невского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», некоммерческое партнерство «ЛИГА МЕДИАТОРОВ» и городское методическое объединение руководителей школьных служб медиации.	15.11.2019
Всероссийский	Петербургский международный образовательный форум. Всероссийская учебно-методическая площадка. Педагогика сотрудничества: служба медиации в современном образовательном пространстве	Администрация Невского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», некоммерческое партнерство «ЛИГА МЕДИАТОРОВ», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	28.03.2019
Межрегиональный	ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ «Эффективные практики информационно-ресурсного сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Невском районе Санкт-Петербурга»	Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	21.11.2019
Межрегиональный	Межрегиональная (с международным участие) научно-практическая конференция юных исследователей «Открытая школа: мир открытий»	ИМЦ Невского района	15.04.2019
Городской	Организация и проведение городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». Номинация «Воспитатель школы».	Комитет по образованию СПб, СПб АППО	17.04.2019
Выступления, мастер-классы педагогов школы			
Районный	Заседание РМО руководителей школьных служб медиации Московского района. Коммуникативные инструменты в культуре диалога	ИМЦ Московского района	30.01.2019
Городской	Открытое занятие по Ушу в рамках Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Дебют»	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербург	13.02.2019
Городской	НПК «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» Мастер-класс по комплексной работе с конфликтами в ОУ	СПБ АППО	15.02.2019

Городской	Заседание МО руководителей школьных служб медиации. Мастер-класс по комплексной работе с конфликтами в ОУ	Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, СПб АППО, НО «Лига медиаторов», ИМЦ Невского района	18.04.2019
Городской	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина. Видеолекторий «Сначала любить, потом учить»»	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Санкт-Петербург	17.12.2019
Городской	Проект «Педагогические сезоны»	РГПУ им. А. И. Герцена	08.06.2019
Городской	Форум детских и молодежных объединений образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Комитет по образованию СПб	09.04.2019
Региональный	Региональная конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Использование программ 3D-моделирования в учебной практике педагога дополнительного образования.	Государственный университет авиаприборостроения	16.04.2019
Всероссийский	Петербургский международный образовательный форум	Комитет по образованию СПб	28.03.2019
Всероссийский	Форум «Молодые-молодым»	Комитет по образованию СПб, ГБОУ СОШ №619	17.10.2019
Международный	Участие в организации и проведении II Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Всё начинается с детства», посвящённого истории России в поэзии и авторской песне XX – XXI веков	Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни. ФГБУК «Всероссийский музей А.С. Пушкина	05.04.2019

В соответствии с требованиями ФГОС в 2019 году в школе были созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, электронный методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР и т.д.)

Достижения педагогов в 2019 г.

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия, конкурса	Точное название организатора в конкурса	Результаты участия
Агеева Лариса Николаевна	Всероссийский	XVIII Всероссийский хореографический конкурс Танцевальная жемчужина	Межрегиональная общественная организация «Национальный центр социальной помощи»	Диплом за профессиональное судейство
Гудковская Евгения Анатольевна	Городской	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель» Приоритетного национального проекта Образование	Комитет по образованию СПб	Премия
Ермолина Ирина Борисовна	Всероссийский	XIV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность»	Российский центр МИОПКРО «Педтест»	Победитель

Захарова Ольга Юрьевна	Всероссийс кий	Всероссийский конкурс Учитель-здоровья. Номинация «Воспитатель школы».	Комитет по образованию, Комитет физической культуры и спорта, АППО	Дипломант
Ильина Полина Игоревна	Городской	I место в школе по итогам сентября-декабря	Платформа Учи.ру Программа «Активный учитель»	Сертификат
	Всероссийс кий	Заврики Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	Платформа Учи.ру	Благодарстве нное письмо
	Междунаро дный	III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Платформа Учи.ру Bricsmath.com	Благодарстве нное письмо
Кочеткова Татьяна Николаевна	Районный	МНПК «Открытая школа: мир открытий»	ГБОУ СОШ №323, ГБУ ДПО ЦПКС «Информаци онно- методический центр» Невского района	Благодарност ь
	Региональн ый	Вятское землячество СПб и Лен.обл., в связи с 25-летием землячества	Вятское землячество СПб и Лен.обл.	Почетная грамота
	Городской	Проекты Президентской библиотеки по распространению знаний об истории России, по теории и практике российской государственности	Президентско й библиотекой имени Б.Н. Ельцина	Благодарстве нное письмо
	Городской	III городской фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной»	Федерация космонавтики , Комитет по образованию СПб, Дворец учащейся молодежи	Благодарност ь
	Городской	Юношеские историко-краеведческие чтения «Семейные истории: ГУЛАГ в истории моей семьи» в Музее Л.Н. Гумелева	Государствен ный литературно- мемориальны й музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме	Благодарстве нное письмо
	Всероссийс кий	Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»	ФГКУ «Центральная военно- морская библиотека» Министерств а обороны РФ	Благодарстве нное письмо
	Всероссийс кий	Всероссийский патриотический форум космонавтики и авиации «КосмоСтарт»	Государствен ная корпорация по космической	Сертификат

			деятельности Роскосмос, Федерация космонавтики	
	Международный	II международный фестиваль детского творчества «Все начинается с детства», имени Александра Городницкого	ФГБУК «Всероссийский музей имени А.С. Пушкина», Фонд А. Городницкого	Благодарность
Кузьмин Георгий Сергеевич	Районный	Семинар руководителей ИСМ Московского района «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних», 30.01.2019 https://drive.google.com/file/d/1kR-T4kLgZ2s-cprG1LjHtxG0CnE7N-c2/view?usp=drive_web	ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	Благодарность
	Районный	II тур городского конкурса медиаторов-ровесников «Мастер переговоров», 30.11.2019 https://drive.google.com/file/d/1BlqRMfGh2bo8PRq20oCa8wg2koK8iOyP/view?usp=drive_web	ГБУ ДО ЦППС Кировского района	Благодарность
	Районный	Городской конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров» https://drive.google.com/file/d/1aZZaZBWY4A3LZAOGeslivEirxu9rLo8I/view?usp=drive_web	Отдел образования администрации Кировского района	Благодарность
	Районный	Межрайонный конкурс страниц «Службы школьной медиации» официальных сайтов общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербурга https://drive.google.com/file/d/1sg6hNxyjyARupxtMUVdZHqy1uNtoc1wu/view?usp=drive_web	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района	Грамота, благодарность, диплом I места
	Городской	Городской конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров» https://drive.google.com/file/d/1KmvkclXZHGR92s3uhguf-5-uSUPLOm5z/view?usp=drive_web	ГБОУ школа-интернат № 28 Калининского района	Благодарность
	Городской	День карьеры РГПУ им. А.И. Герцена, интерактивный семинар «Время – деньги» https://drive.google.com/file/d/1C1qww7O9JvagWoJ9Qh5P-4zjOZuS701d/view?usp=drive_web	РГПУ им. А.И. Герцена	Благодарность
	Городской	Сотрудничество в сфере защиты прав и законный интересов детей в Санкт-Петербурге https://drive.google.com/file/d/1B_-VjDhsPInD9vJL8k6itR-75oXQDMNb/view?usp=drive_web	Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге	Благодарность
	Городской	Деятельность в рамках направления «школьная медиация» https://drive.google.com/file/d/1jg2L_UHt1mx6j-JHmXM7IZqQZvs5nLp-/view?usp=drive_web	СПб АППО	Грамота
Кузьмин Георгий Сергеевич, Камакина Оксана Леонидовна	Городской	Курсы повышения квалификации по программе «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей», 22.05.2019 https://drive.google.com/file/d/1TIGTNogygnHMPF-qvk8on4plRmmW7Spx/view?usp=drive_web	ГБОУ СОШ № 340 Невского района	Благодарность
Чупракова Ольга	Районный	Городской конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров» https://drive.google.com/file/d/14yE8YPB6sOXxuAHPC7dkeiLkRKH	Отдел образования	Благодарность

Георгиевна		zrWfk/view?usp=drive_web	администрации Кировского района	
Писаненко Вячеслав Викторович	Районный	Городской конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Дебют»	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района	Победитель
	Городской	Городской конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Дебют»	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Участник
Баранова Ирина Алексеевна	Районный	Городской конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Дебют»	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района	Победитель
	Городской	Городской конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Дебют»	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Участник
Рябова Вера Владимировна	Всероссийский	Всероссийский конкурс разносторонне одаренных исполнителей «Золотая ласточка»	Комитет по молодежной политике, комитет по социальной политике СПб	Благодарность

Публикации педагогов школы

Автор	Название	Форма	Выходные данные или ссылка на сайт публикации
Кочеткова Татьяна Николаевна	Село Архангельское на реке Вое: история, люди и судьбы	редактор книги	Село Архангельское на реке Вое [Текст] : история, люди и судьбы / [ред. Кол.: В. В. Оберниенко (сост.), Н. В. Дебрецени, Т. Н. Кочеткова (Бессонова) и др.]. – Киров : [б. и.], 2018-2019 (Киров : Киров. Обл. тип.). – 567 с.
Никулкина Наталья Владимировна	Внеурочная деятельность как фактор формирования социальных компетенций у обучающихся с нарушением слуха	статья	Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы. Сборник научных статей / авт-сост.: К.В. Султанов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 – 336 с.
Верещагина Алла Васильевна	Мои приемы эффективного общения с родителями	статья	Официальный сайт издания «Педразвитие» http://pedrazvitie.ru
Кузьмин Георгий Сергеевич	Культурологический подход к расширению коммуникативного инструментария школьного медиатора (специалиста службы сопровождения)	статья	Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество: материалы городской конференции «Служба сопровождения в системе образования: реалии и необходимость» / под ред. Рублевской А.С., Смирновой И.В., Лебедевой Р.В. - вып. 4. - СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-

			Петербурга, 2019. – 142 с.
Кузьмин Георгий Сергеевич	Виртуальное пространство игры: опыт, культура и образовательные результаты.	статья	Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество: материалы городской конференции «Служба сопровождения в системе образования: реалии и необходимость» / под ред. Рублевской А.С., Смирновой И.В., Лебедевой Р.В. - вып. 4. - СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2019. – 142 с.
Кузьмин Георгий Сергеевич	Теория и практика справедливости: справедливое распределение благ. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования	статья	Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, И.В. Куричкис. – СПб.: ИСЛ, 2019. – 315 с.
Кузьмин Георгий Сергеевич	Школьные службы медиации: типология конфликтов и динамика их разворачивания	статья	Камакина О.Л., Кузьмин Г.С. Школьные службы медиации: типология конфликтов и динамика их разворачивания // Сборник материалов XIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» – СПб.: СПб АППО, 2019.
Кузьмин Георгий Сергеевич	Культурный код: Экспериментальные событийные формы культурологического образования в рамках внеурочной деятельности учащихся основной школы	статья	Гудковская Е.А., Кузьмин Г.С. Культурный код: Экспериментальные событийные формы культурологического образования в рамках внеурочной деятельности учащихся основной школы // Пионер. Эффективные практики – драйверы современного образования – М.: «Перо», 2019.
Ермолина Ирина Борисовна	Гербер и пеледыш пайрем. Праздники народов Поволжья	статья	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга -2020» для учителей 5-8 классов (стр. 99-102) – СПб, ООО «Фегат», 2019
Мостовский Федор Алексеевич	Александр Ярославович Невский. 800 лет со дня рождения (1220-1263)	статья	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга -2020» для учителей 5-8 классов (стр. 93-95) – СПб, ООО «Фегат», 2019
Погорелов Андрей Степанович	Новый год, шорыкйол, сурхури. Новогодние праздники.	статья	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга -2020» для учителей 5-8 классов (стр. 8-10) – СПб, ООО «Фегат», 2019
Погорелов Андрей Степанович	Софья Васильевна Ковалевская. 170 лет со дня рождения (1850-1891)	статья	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга -2020» для учителей 5-8 классов (стр. 14-17) – СПб, ООО «Фегат», 2019
Погорелов Андрей Степанович	Антон Павлович Чехов. 160 лет со дня рождения (1860-1904)	статья	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга -2020» для учителей 5-8 классов (стр. 23-25) – СПб, ООО «Фегат», 2019
Погорелов Андрей Степанович	Юрий Алексеевич Васнецов. 120 лет со дня рождения (1900-1978)	статья	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга -2020» для учителей 5-8 классов (стр. 52-54) – СПб, ООО «Фегат», 2019
Погорелов Андрей Степанович	День Святой Троицы. Пятидесятница	статья	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга -2020» для учителей 5-8 классов (стр. 90-93) – СПб, ООО «Фегат», 2019

Погорелов Андрей Степанович	Иван Алексеевич Бунин. 150 лет со дня рождения (1870-1953)	статья	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга -2020» для учителей 5-8 классов (стр. 135-138) – СПб, ООО «Фегат», 2019
-----------------------------	--	--------	---

Выше представленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №323 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2020 учебном году:

1. Продолжить работу по приведению в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу по реализации плана о введении в действие профессионального стандарта педагога. Организовать систему проектной деятельности будущих 9-классников.
3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Анализ качества обучения обучающихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №462 ГБОУ СОШ №323 обязательно проводит оценку востребованности выпускников с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2018-2019 году 67 обучающихся IX классов (100%), освоивших основную образовательную программу основного общего образования и имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и 25 обучающихся XI класса (100%), освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9х и 11х классов получили аттестат по итогам ГИА.

	2014-2015	2015-2016	2017	2018	2019
Количество оставленных на повторное обучение	3	3	2	5	4
Количество условно переведенных обучающихся	8	1	3	9	10

С обучающимися, показывающими высокие результаты успеваемости, учителя-предметники предусматривали следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам

2. разработка проектов
3. участие в научно-практических конференциях
4. подготовка и защита творческих работ обучающихся

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществлялся индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций учителями-предметниками. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Оказание помощи обучающимся перед уроком.
8. Организация сопровождения обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом и медицинскими работниками в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе.

4.2. Анализ результатов обучения за 2018/2019 учебный год

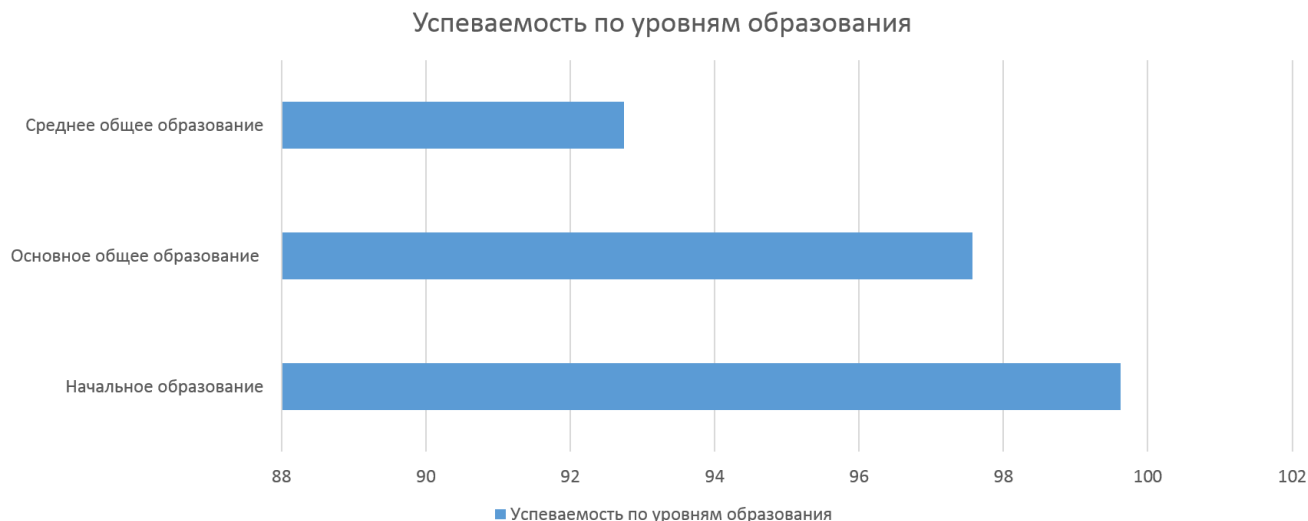
- 1) Информация о результатах окончания 2018/2019 учебного года и об обучающихся, имеющих академическую задолженность

Класс	Численность обучающихся (на конец учебного года)	Переведены в следующий класс (чел.)	в том числе условно с ликвидацией задолженности			Оставлены на повторное обучение (чел.)
			в июне 2018г.	в августе 2018г.	в течение 2018/2019 уч. года	
1	117	117				
2	91	90				1
3	83	83				
4	86	86				
Всего	377	376				1
5	86	85		2		1
6	58	58		1		
7	61	60		2		1
8	58	57		2		1
9	67	67				
Всего	330	327		7		3
10	44	43		4		1
11	25					
Всего	69	43		3		
по ОУ	776	746		10		4

2) Качество и успеваемость по параллелям классов 2018-2019 учебного года

Результаты на уровне начального общего образования являются достаточно высокими благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения обучающегося. Показатели успеваемости по всем классам являются однородными (от 90% до 100%). 100-процентная успеваемость - в 15 из 29 классов школы

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отп	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	%	%
Начальное общее образование	377	260	35	13,46	122	46,92	102	39,23	1	0,38			99,62	60,38
1 параллель	117													
1 а	30													
1 б	29													
1 в	28													
1 г	30													
2 параллель	91	91	7	7,69	55	60,44	28	30,77	1	1,1			98,9	68,13
2 а	31	31	3	9,68	17	54,84	10	32,26	1	3,23			96,77	64,52
2 б	29	29	2	6,9	18	62,07	9	31,03					100	68,97
2 в	31	31	2	6,45	20	64,52	9	29,03					100	70,97
3 параллель	83	83	12	14,46	32	38,55	39	46,99					100	53,01
3 а	29	29	1	3,45	16	55,17	12	41,38					100	58,62
3 б	28	28	7	25	10	35,71	11	39,29					100	60,71
3 в	26	26	4	15,38	6	23,08	16	61,54					100	38,46
4 параллель	86	86	16	18,6	35	40,7	35	40,7					100	59,3
4 а	30	30	4	13,33	8	26,67	18	60					100	40
4 б	29	29	7	24,14	16	55,17	6	20,69					100	79,31
4 в	27	27	5	18,52	11	40,74	11	40,74					100	59,26
Основное общее образование	330	329	8	2,43	86	26,14	227	69	8	2,43	3	0,91	97,57	28,57
5 параллель	86	86	5	5,81	34	39,53	45	52,33	2	2,33	2	2,33	97,67	45,35
5 а	26	26	1	3,85	13	50	11	42,31	1	3,85			96,15	53,85
5 б	30	30	1	3,33	9	30	19	63,33	1	3,33	1	3,33	96,67	33,33
5 э	30	30	3	10	12	40	15	50			1	3,33	100	50
6 параллель	58	58	2	3,45	16	27,59	39	67,24	1	1,72			98,28	31,03
6 а	30	30	1	3,33	5	16,67	24	80					100	20
6 б	28	28	1	3,57	11	39,29	15	53,57	1	3,57			96,43	42,86
7 параллель	61	61			6	9,84	52	85,25	3	4,92			95,08	9,86
7 а	30	30			3	10	27	90					100	10
7 б	31	31			3	9,68	25	80,65	3	9,68			90,32	9,68
8 параллель	58	57	1	1,75	15	26,32	39	68,42	2	3,51	1	1,72	96,49	28,07
8 а	30	29			9	31,03	19	65,52	1	3,45	1	3,33	96,55	31,03
8 б	28	28	1	3,57	6	21,43	20	71,43	1	3,57			96,43	25
9 параллель	67	67			15	22,39	52	77,61					100	22,39
9 а	25	25			6	24	19	76					100	24
9 б	25	25			5	20	20	80					100	20
9 в	17	17			4	23,53	13	76,47					100	23,53
Среднее общее образование	69	69	7	10,14	14	20,29	43	62,32	5	7,25			92,75	30,43
10 параллель	44	44	4	9,09	8	18,18	27	61,36	5	11,36			88,64	27,27
10 а	22	22	1	4,55	7	31,82	11	50	3	13,64			83,36	36,36
10 б	22	22	3	13,64	1	4,55	16	72,73	2	9,09			90,91	18,18
11 параллель	25	25	3	12	6	24	16	64					100	36
11 а	25	25	3	12	6	24	16	64					100	36
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	776	658	50	7,6	222	33,74	372	56,53	14	2,13	3	0,39	97,87	41,34



Отличников на конец учебного года – 50 человек (приложение №1), из которых 35 человек - начальная школа. Процент успеваемости снижается постепенно при переходе от одного уровня образования к другому. Резкое падение степени обученности и качества знаний в основной школе (с 88 до 67%). Работа по повышению качества образования должна быть активизирована в следующем году.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА ГБОУ СОШ №323 в сравнении с другими годами

2015-2016 учебный год

В 9-х классах обучалось 47 обучающихся, 11а – 18 обучающихся. Все были допущены до процедуры ГИА.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	47	47	100%	2	4%
2. Среднего общего образования (11 класс)	18	18	100%	1	6 %
Итого:	65	65	100%	3	5%

2016-2017 учебный год

В 9-х классах обучалось 49 обучающихся, 11а – 21 обучающийся.

Количество допущенных обучающихся.

Всего учащихся на конец 2016/2017 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
49	21	49	21	2	0	0	0

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования(9 класс)	49	49	100%	4	8%
2. Среднего общего образования (11 класс)	21	21	100%	3	14 %
Итого:	70	70	100%	7	10%

2017-2018 учебный год

В 9-х классах обучалось 77 обучающихся, 11а – 34 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования(9 класс)	77	77	100%	6	6%
2. Среднего общего образования (11 класс)	34	34	100%	1	3%
Итого:	111	111	100%	7	6,2%

Количество допущенных обучающихся.

Всего учащихся на конец 2017/2018 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
77	34	77	34	1	1	0	0

2018-2019 учебный год

В 9-х классах обучалось 67 обучающихся, 11а – 25 обучающихся.

Выпускники образовательного	ВСЕГО	В том числе,			
учреждения, прошедшие	на конец	получили документ государственного образца об образовании:			
обучение по программам:	учебного года	всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования(9 класс)	67	67	100%	0	0%
2. Среднего общего образования (11 класс)	25	25	100%	3	13%
Итого:	92	92	100%	3	3,3%

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2018/2019 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
67	25	67	25	5	0	0	0

Обучающиеся 11а успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. В данном учебном году было самое большое количество обучающихся-выпускников за последние 4 года.

Обучающиеся 9х и 11х классов на протяжении 4-х учебных лет получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании после проведения ГИА в основные сроки (100%).

В течение 2019 уч.г. учителя–предметники были ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ

- Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней
- Осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В 9-х, 11а классах были проведены пробные диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ. Некоторые текущие проверочные работы и контрольные работы проводились также в формате ОГЭ и ЕГЭ. Рабочие программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях

- Проводились консультации для 9-х, 11а классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- Были введены зачетные книжки, отражающие результативность участника ГИА.
- В 9, 11-х классах состоялся ряд родительских собраний по вопросам итоговой аттестации. Систематически осуществлялась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками. Проведено анкетирование обучающихся 9, 11-х классов (ноябрь, январь, февраль)
- На заседании методического совета были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2018 учебного года. С учетом выявленных проблемных зон педагоги строили свою работу в 2018-2019 учебном году.
- Были проведены пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем соответствующим предметам

9-е классы	11-е классы
Математика	Математика
Русский язык	Русский язык
Химия	Химия
Физика	Физика
История	История
Английский язык	Английский язык
Биология	Биология
География	География
Обществознание	Обществознание
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ

План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 уч.г. включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года. Положительным моментом стало использование зачетных книжек обучающихся, в которых отражалась.

Работа с обучающимися

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9, 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ/ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на

недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

Работа с родителями

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

«О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»; «Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ/ОГЭ. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»;

«Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ»;

«О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ/ОГЭ в 2019 году. О памятках для участников ГИА».

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

В целях успешной подготовки обучающихся 9х и 11а классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений в течение 2019 года проводились следующие мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществлялась профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и социального педагога в 8х классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9х классов, анкетирование обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9х классов ежемесячно, начиная с сентября. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
2. На основании плана ВСОКО был организован внутришкольный контроль по направлениям:
 - контроль уровня качества обученности обучающихся 9(11) классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, МС, ПС школы, МО для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;
 - Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9х, 11а классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;
 - Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
 - Контроль ведения классных журналов;
 - Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9(11) классов выбранных предметов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

3. Был организован постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9х(11х) классов к

экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся 9-х (11-х) классов в независимой системе оценки качества образования. Все диагностические работы обучающиеся выполняли на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводилась работа по разъяснению сложившейся ситуации, психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатывались индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводились консультации педагога-психолога, давались рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении 2019 года были организованы бесплатные индивидуальные и групповые консультации для всех классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 9х, 11а классов к экзаменам по выбору стали изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ и ЕГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

5. Учителями-предметниками заполнялись индивидуальные зачетные книжки по каждому обучающемуся 9(11) го класса.

6. Была организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9 и 11-х классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

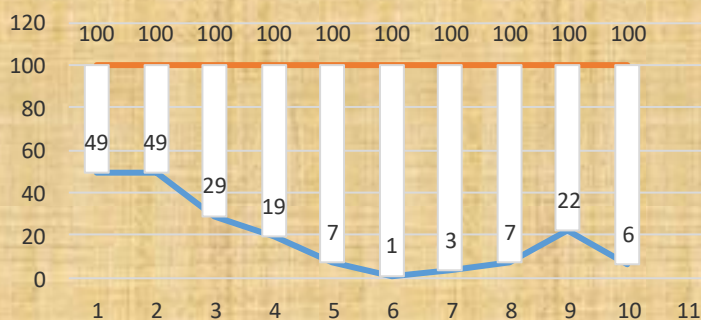
7. Проводились родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществлялась постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х, 11а классов.

8. Функционировал МО, ПС школы, МС школы по вопросам анализа уровня подготовленности обучающихся 9-х, 11а классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы школьных методических объединений ежемесячно включались вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

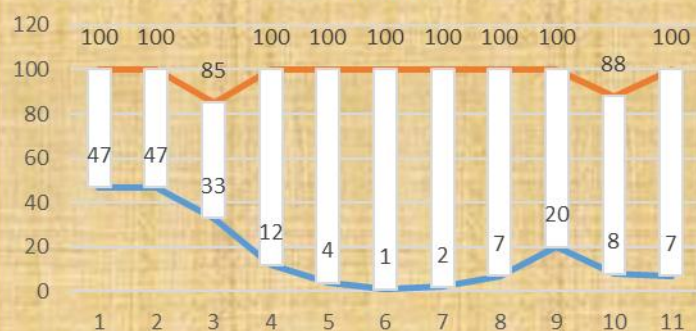
9. Оперативно обновлялась информация на сайте школы, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; советы психолога 9-классникам и 11-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Результаты ОГЭ

**Количество и процент сдачи ОГЭ
2017 предметам**



**Количество и процент сдачи ОГЭ
2016 по предметам**



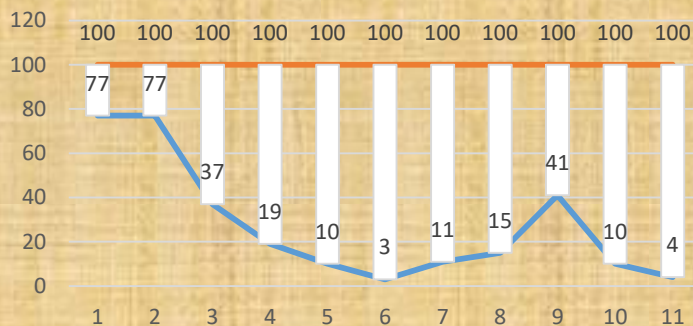
Количество "5" по предметам



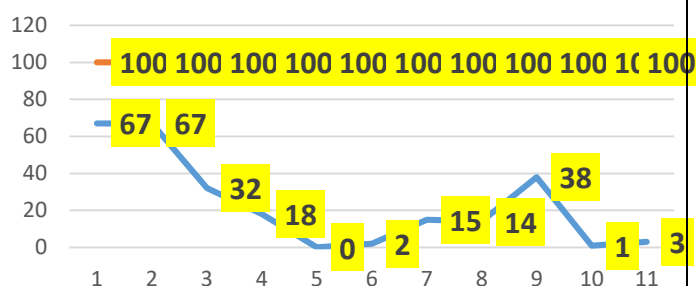
Количество "5" по предметам



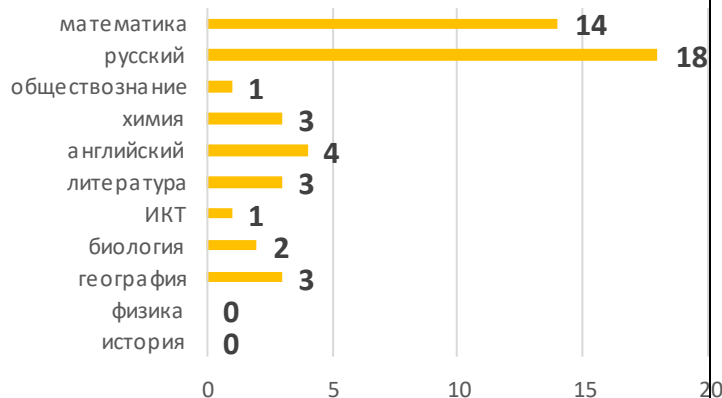
**Количество и процент сдачи ОГЭ
2018 предметам**



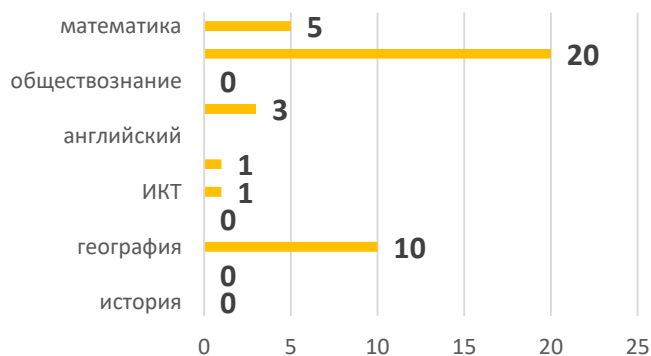
**Количество и процент сдачи ОГЭ
2019
по предметам**



Количество "5" по предметам, 2018



Количество "5" по предметам, 2019



По всем предметам имеется 100% успеваемость (сохранено на протяжении четырёх предыдущих лет); наибольшее количество человек выбрали географию - 38, обществознание - 32. Количество «5» заметно сократилось по математике, осталось на стабильно хорошем уровне по русскому языку.

В список предметов, имеющих обучающихся с «5», 4 предмета не вошли (история, физика, биология, обществознание (включая экономику и право)).

9-е классы ОГЭ 2019

	9а	9б	9в	Ср балл	качество	кол-во
средний балл по математике	3,8	3,56	3,24	3,57	49	67
средний балл по русскому языку	4,28	3,88	3,71	3,98	69	67
средний балл по обществознанию	3,55	3,5	3,45	3,5	50	32
средний балл по химии	4,29	4	3,67	4	83	18
средний балл по английскому языку						не сдавали
средний балл по литературе		4	5	4,5	100	2
средний балл по информатике и ИКТ	3,6	3,9	3	3,73	67	15
средний балл по биологии	3,75	3,78	4	3,79	79	14
средний балл по географии	4,26	3,73	3,88	4,03	76	38
средний балл по физике		4		4	100	1
средний балл по истории	3,5		4	3,67	67	3
				3,88		

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании**

9-е классы ОГЭ 2018

	9а	9б	9в	Ср балл	качество	Кол-во
средний балл по математике	4,2	3,9	3,5	3,9	89/75/50	77
средний балл по русскому языку	4,2	3,8	3,7	3,9	93/46/54	77
средний балл по обществознанию	3,3	3,5	3,5	3,4	43	37
средний балл по химии	3,9	4	4	3,9	79	19

средний балл по английскому языку	4	4,7	3	3,9	70	10
средний балл по литературе	5	5	Не сдавали	5	100	3
средний балл по информатике и ИКТ	4	3,5	3,5	3,7	64	11
средний балл по биологии	4,2	3,7	3	3,6	67	15
средний балл по географии	3,3	3,6	3,6	3,5	56	41
средний балл по физике	3,2	4	3	3,4	20	10
средний балл по истории	4	3	4	3,7	75	4
общий средний балл ОГЭ 2018				3,81		

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании**

9-е классы ОГЭ 2017

средний балл по математике	3,93	3,52	3,73	82/52	49
средний балл по русскому языку	4,35	4,05	4,2	86/86	49
средний балл по обществознанию			3,45	17	29
средний балл по химии			3,84	79	19
средний балл по английскому языку			3,86	72	7
средний балл по литературе			4	100	1
средний балл по информатике и ИКТ			4	100	3
средний балл по биологии			3,71	57	7
средний балл по географии			3,73	50	22
средний балл по физике			3,2	17	6
средний балл по истории	не	сдавали			
общий средний балл ОГЭ 2017			3,77		

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании**

9-е классы ОГЭ 2016

средний балл по математике	4,07	3,61	3,84	97/61	47
средний балл по русскому языку	4,45	3,61	4,03	93/56	47
средний балл по обществознанию			3,24	33	33
средний балл по химии			4,16	83	12
средний балл по английскому языку			3,75	75	4
средний балл по испанскому языку			4	100	1
средний балл по информатике и ИКТ			4	100	2
средний балл по биологии			3,14	14	7
средний балл по географии			4	75	20
средний балл по физике			3	13	8
средний балл по истории			3,57	43	7
общий средний балл ОГЭ 2016			3,71		

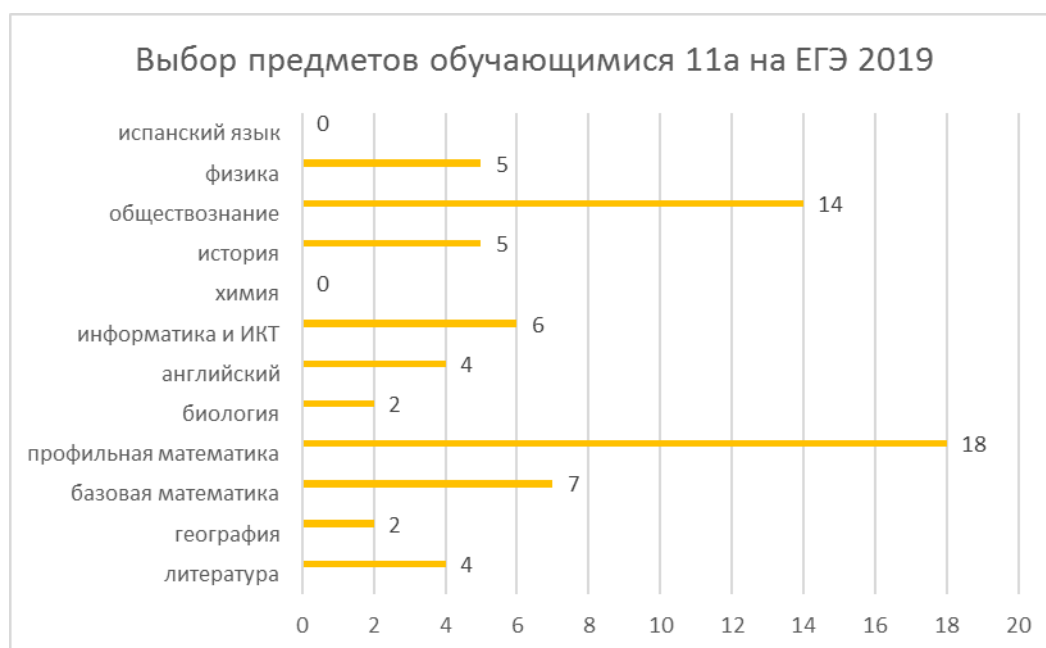
Русский язык и математика влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании

Результаты ЕГЭ

В сравнении с предыдущими годами на первые места по выбору предметов ЕГЭ вновь вышли: профильная математика, обществознание. Выбор данных предметов ежегодно обусловлен потребностью поступить в технические или гуманитарные ВУЗы. Впервые нельзя было сдавать 2 уровня по математике. К сожалению, выбор предметов некоторыми обучающимися 11а класса выявил недостаточно сформированный подход к данному процессу. Требуется в ближайшие

годы усилить профориентационную работу с учениками 8-11 кл, их знакомству с различными учебными заведениями, перечнем экзаменов и т.д.



Наиболее высокие результаты достигнуты по предметам: английский язык, русский язык, литература, география, базовая математика. 100% сдача: русский язык, история, английский язык, биология, профильная и базовая математика, география, литература.

Наиболее низкие проценты сдачи показали обучающиеся на предметах: биология, информатика и ИКТ, физика, при этом количество обучающихся, выбравших данный предмет, было небольшим. Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение часов элективных учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов)

2016 г медаль «За особые успехи в обучении» Пшеничная Арина	2017г Пузыревская Ирина, Трафименко Антон, Асташов Дмитрий	2018г медаль «За особые успехи в обучении» получила Тулякова Марина	2019г медаль Бердинских Даниил, Политрукова Лия, Юрина Елизавета
--	---	--	---

Предмет	Ср. балл школы в сравнении со средним баллом РФ				
	(мах - 100 баллов)				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	69,67	72,9/64,3	74,5/69,06	69,5/70,93	80/69,5
Литература	51,67	66/57,9	57,3/59,68	63,4	63,50/63,4
Математика (профиль)	48	47,07/51,9	44,4/47,1	45,9/49,8	57,4/56,5
Английский язык	62,71	57,5/64,2	79/70,1	64,8	75,3/73,8
Физика	44,5	47,29/51,2	53,6/53,16	47,6	38/54,4
Биология	59,2	50,67/52,8	56/52,57	40,2	45/52,2
История	63,67	51,5/48,1	59/56,9	45,5/56,9	54,4/55,3
География	65,5	66/49,6	87/55,1	61/56	61,5/57,2
Химия	72,67	50/56,1	58/60	39/60	-----
Обществознание	53,33	55,8/53,1	56,4/55,44	53,4	49,7/54,9
Информатика и ИКТ	-----	62/53	61,7/59,18	44/58,5	49,2/62,4
Испанский язык	-----	-----	-----	90	---
ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ	59,09	56,97	62,45	55,36	57,4

Представленные данные свидетельствуют:

все результаты ОГЭ по предметам находятся в диапазоне от 3,5 до 4,5, что свидетельствует о стабильности показателей средних баллов ОГЭ по всем предметам; средний балл ОГЭ по всем предметам за последние 4 года вырос с 3,71 до 3,88; сохраняются стабильно хорошие показатели результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы; количество «5» заметно сократилось по математике, осталось на стабильно хорошем уровне по русскому языку. В список предметов, имеющих обучающихся с «5», 4 предмета не вошли (история, физика, биология, обществознание (включая экономику и право)), что требует тщательного анализа полученных результатов на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ОГЭ-2019 традиционно стали: обществознание, география, химия, биология. Необходимо также отметить, что апелляцию о несогласии с баллами подавал по географии 1 обучающийся 9а класса (результат был повышен с «3» на «4»), 1 обучающаяся 11а класса по профильной математике (результат был повышен с 62 баллов до 68 баллов).

В целом, результаты ОГЭ 2019 выше результатов ОГЭ 2016-2018. Наиболее сложными для сдачи оказались предметы: математика (4 человека пересдавали в июне), химия (1 человек пересдавал в июне).

В ГБОУ СОШ №323 по итогам 2018-2019 учебного года не имеется обучающихся, которые не получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты с отличием не выдавались обучающимся 9х классов данного учебного года.

Данные диаграмм и таблиц ЕГЭ свидетельствуют:

Обучающиеся 11а успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. В ГБОУ СОШ №323 по итогам всех последних лет не имеется обучающихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании. Все обучающиеся 11 кл были допущены до сдачи ЕГЭ.

Наиболее высокие результаты достигнуты по предметам: русский язык (впервые за последние 7 лет), профильной математике (впервые за последние 7 лет). Традиционно высокими остались результаты по английскому языку.

100% сдача: все предметы (не сдавали химию и испанский), кроме физики, информатики

и ИКТ, обществознания (включая экономику и право).

Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение часов элективных учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов и т.д.)

Выявленные проблемные зоны:

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;

проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается;

затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

отсутствие высоких результатов ЕГЭ-2019 по некоторым предметам в одном и том же классе, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО;

более четкая структуризация профориентационной работы, работы психолого-педагогической службы школы и т.д.

Выводы и рекомендации

- Организация государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены.
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9х,11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9х, 11а классов в школу не поступало.
- ГБОУ СОШ №323 провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
- Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9х, 11а классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
- Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
- Электронные и бумажные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.
- С целью повышения качества образовательных услуг в ГБОУ СОШ №323 была проведена планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.
- ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты

прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2020 календарный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- На заседании Методического совета, МО, ПС обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке ЕГЭ и ОГЭ.
- Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях.
- Увеличить возможности использования Интернета для подготовки обучающимся индивидуальных заданий (составление индивидуальных тестов с помощью различных порталов ГИА).
- Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Включить в план ВШК пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений.
- Выявить потребности в курсах повышения квалификации, особенно у педагогов, обучающиеся которых имели низкие баллы сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Организовать еженедельное взаимопосещение уроков (опытных коллег и молодых специалистов школы).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9х, 11а классов, имеют стабильный характер, свидетельствуют о том, что полученные знания полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. С целью повышения качества образовательных услуг в ГБОУ СОШ №323 ведется планомерная работа по выявлению проблемного поля, осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся. Качество образования подтверждается результатами ОГЭ, ЕГЭ.

ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга обеспечило выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В течение 2019 года были проведены диагностические работы школьного, районного и городского уровней по различным предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, английский, обществознание, информатика и ИКТ. Средний процент обучающихся, написавших на «4» и «5», составляет 36,5. Средний процент успеваемости -95,5.

В период с 08.10.2019 по 10.10.2019 года в 1-4 классах были проведены региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Целью данной работы стала диагностика готовности к формированию УУД (1 классы), диагностика процесса формирования УУД (2-4 классы), а также диагностика достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС

НОО (5 классы). Всего приняло участие 372 ученика начальной школы, что составляет 93% от общего количества обучающихся начальной школы. Средний процент качества знаний в первых классах составил 64%.

Большая часть учащихся 2 классов также справились с диагностической работой. Процент выполнения заданий -74,3. Учащиеся 3 классов справились с предложенной работой, набрав следующий процент выполнения заданий 54,7. Общее количество учащихся 4 классов, выполнявших работу – 74 человек. Учащиеся набрали 57% выполнения.

В сентябре 2019 года были проведены диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений у школьников (6-9 класс).

Результаты РДР в 6-х классах

класс	6А	6Б	6Э	всего
Количество учеников, участвовавших в РДР	26	21	25	72
% выполнения работы	55,4	50,6	61,4	56,1

Результаты РДР в 7-х классах

класс	7А	7Б	всего
Количество учеников, участвовавших в РДР	22	24	46
% выполнения работы	55,3	55,4	55,4

Результаты РДР в 8-х классах

класс	8А	8Б	всего
Количество учеников, участвовавших в РДР	24	26	50
% выполнения работы	59,1	62,7	61,0

Результаты РДР в 9-х классах

класс	9А	9Б	всего
Количество учеников, участвовавших в РДР	23	22	55
% выполнения работы	72,1	75,2	73,6

По результатам мониторинга 6, 7, 8 классы показали средний уровень сформированности УУД, 9 классы – высокий уровень УУД (кроме личностных, которые не рассматривались). При переходе от одной параллели к другой видно постепенное возрастание количества выполненных заданий

В 9 классах 18 октября была проведена региональная диагностическая работа по русскому языку. В таблице показаны общие результаты диагностической работы по русскому языку среди учащихся 9-х классов:

класс	9А	9Б	всего
всего учеников, участвовавших в РДР	26	24	50
средний балл по итогам работы	21,0	20,7	20,9
Количество учеников, получивших оценку «2»	0	0	0
Количество учеников, получивших оценку «3»	15	11	26
Количество учеников, получивших оценку «4»	10	13	23
количество учеников, получивших оценку «5»	1	0	1

Как видно из таблицы, большая часть обучающихся справилась с работой на «3» и «4», один обучающийся показал отличные результаты. Процент успеваемости составил 100%, качества

знаний - 48%. Ни один обучающийся не получил оценку «2». Результаты работы в целом можно назвать удовлетворительными.

21 ноября 2016 года была проведена региональная диагностическая работа по математике (6 класс). Содержание диагностической работы определялось Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897), соответствовало содержанию примерной основной образовательной программы по математике. Работа была рассчитана на обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергались не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-го и первой четверти 7-го класса. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Результаты мониторинговых исследований по сформированности предметных и метапредметных умений показывают, что в среднем 79% обучающихся полностью справляются с представленными заданиями, соответствующими ФГОС.

ВПР в 11х классах (апрель 2019г) по предметам: биология, английский язык, химия, физика, география были написаны только на «3», «4», «5». Данные результаты следует считать удовлетворительными.

По итогам проведенных работ были сформулированы выводы:

1.Очень важна групповая и проектная работа школьников. Групповая работа учащихся 5-7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин. во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако нужно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2.Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3.Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов, количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Инновационная деятельность в ГБОУ СОШ № 323 Невского района в 2019 календарном году велась по следующим направлениям:

1. Деятельность ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга по направлению «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей» включая:

- Реализацию программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Невского района.
- Реализацию иных образовательных мероприятий и мероприятий по продвижению медиации. Ключевые мероприятия: всероссийская учебно-методическая площадка «Педагогика сотрудничества» (ПМОФ-2019), методическая площадка в рамках научно-практической конференции Уполномоченных по правам ребенка в РФ (15.11.2019).
- Завершение работы над проектом Концепции развития социальных служб медиации в Санкт-Петербурге. Документ утвержден в форме методических рекомендаций 05.12.2019 распоряжением совместного заседания КДНиЗП и Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений.

2. Инновационная деятельность ОУ в рамках реализации новых федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- Конструирование синергии проектов непрерывного педагогического образования «Мост в будущее» с целью создания условий для долгосрочного инновационного развития ОУ. Организация деятельности клуба молодых специалистов в форме мастерских педагогической практики.
- Участие в стратегической сессии по проработке проектов развития системы образования Невского района в качестве учреждения-флагмана по проекту «Школа помощи» (развитие служб психолого-педагогического сопровождения).
- Разработка новой программы развития ОУ на период 2020-2024 годов с учетом новых ориентиров образовательной политики.

3. Запуск ресурсного класса для детей с РАС. В параллели 1-х классов ОУ обучаются 2 детей с РАС, для них организованы индивидуальное тьюторское сопровождение и коррекционная работа с использованием возможностей ресурсного класса.

4. Взаимодействие с социальными партнерами (а также сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями) в части реализации деятельности по трем вышеуказанным направлениям.

Общие принципы инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 323 Невского района: развивать имеющиеся уникальные аспекты стороны системы воспитания и управления ОУ, следовать стратегическим ориентирам развития системы образования района и города здесь и сейчас и в рамках перспективного планирования, активно взаимодействовать с партнерами во исполнение миссии социально активно школы.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Профессиональная активность руководителя образовательного учреждения Л.А. Флоренковой:

1. Эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга.
2. Председатель Городского Методического Объединения руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга (СПб АППО).
3. Председатель жюри номинации «Воспитатель школы» Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, СПб АППО).
4. Член жюри конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» администрации Невского района Санкт-Петербурга.

5. Выступление на семинарах, конференциях:

Дата	Мероприятие	Тема выступления
13.03.2019	Городской методологический семинар СПб АППО для руководителей ОУ по теме «Образовательное учреждение как ключевой институт культуры безопасного и ответственного поведения в сетевой среде»	«Конфликт выходит в сеть (реальные возможности службы сопровождения в работе с сетевыми рисками)»
25.03.2019	ПМОФ-2019, площадка на базе РГПУ им. А.И. Герцена	«Три компонента ожидаемого образа современного педагога»
28.03.2019	ПМОФ-2019, всероссийская учебно-методическая площадка «Педагогика сотрудничества: служба медиации в современном образовательном пространстве» на базе ГБОУ СОШ № 323 Невского района	Выступление в рамках пленарной и секционной частей
06.11.2019	Заседание Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга	«Опыт работы: проведение мероприятий различного формата»
15.11.2019	Всероссийская научно-практическая конференция «Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ: итоги становления и перспективы развития» (тематическая секция на базе ГБОУ СОШ № 323)	«Роль службы сопровождения в построении образовательного пространства школы»
21.11.2019	Районный семинар «Эффективные практики информационно-ресурсного сопровождения инклюзивного образования учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Невском районе Санкт-Петербурга» на базе ГБОУ СОШ № 323	«Ресурсный класс в организации образовательного пространства школы»
17.12.2019	Межрегиональная открытая интерактивная площадка «Формирование образовательного пространства как фактор успешности современной школы» на базе ГБОУ СОШ № 323	«Ресурсный класс в организации образовательного пространства школы»

6. Публикации руководителя:

1. Флоренкова Л.А. Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество // Пионер. Современное образование: «Лифт в будущее» / Под ред. Гришиной И.В., Осипенко Г.И. – М.: Изд-во «Перо», 2019.
2. Флоренкова Л.А. Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа

культурно-образовательных практик в школе // Развитие цифровой образовательной среды как условие непрерывного образования / Под ред. Забалканцевой Е.В., Литвиненко С.В., Щербовой Т.В. Сборник материалов по итогам конкурсного марафона «Коллаборация образовательных организаций «Школьный Олимп»». – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2019.

3. Ежегодный сборник «Наша школа: преемственность и инновации». Главный редактор.
4. Флоренкова Л.А., Кузьмин Г.С., Камакина О.Л. Парадоксы системы воспитания и культура диалога.

7. Благодарности руководителю в 2019 календарном году:

1. Благодарность за подписью ректора СПб АППО за работу в творческой группе по реализации образовательного проекта «Электронное образование в Санкт-Петербурге».
2. Благодарность за подписью ректора СПб АППО за организацию Санкт-Петербургского городского этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России – 2019».
3. Благодарность за подписью директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» за участие в апробации контрольно-измерительных материалов региональной диагностической работы.
4. Благодарность за подписью директора Института общего образования СПб АППО за активную помощь в подготовке и проведении методологического семинара для руководителей образовательных учреждений «Образовательное учреждение как ключевой институт формирования культуры безопасного и ответственного поведения в сетевой среде».

Организация и проведение семинаров, конференций различного уровня на площадке школы под руководством директора Л.А. Флоренковой:

1. 28 марта 2019 года на базе ГБОУ СОШ № 323 Невского района организована работа всероссийской учебно-методической площадки «Педагогика сотрудничества: служба медиации в современном образовательном пространстве» в рамках мероприятий X Петербургского международного образовательного форума. Гостями площадки стали более 170 специалистов из разных регионов России. В программе секционной части площадки – 8 различных событий. Директором Л.А. Флоренковой проведена интерактивная лекция «Организационно-управленческие и правовые условия деятельности школьных служб медиации».
2. 22 октября 2019 года на базе СПб АППО специалистами ГБОУ СОШ № 323 Невского района организована работа секции по теме «Проекты школьной службы медиации как пространство для педагогического творчества» в рамках городской научно-практической конференции «Служба медиации в образовательной организации: развитие сообщества медиаторов в образовании».
3. 15 ноября 2019 года на базе ГБОУ СОШ № 323 Невского района организована работы межведомственной методической площадки «Культура диалога» в рамках научно-практической конференции «Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: итоги становления и перспективы развития». В работе площадки приняли участие Уполномоченные по правам ребенка разных регионов России. В программе секционной части площадки – 4 различных события. Директор Л.А. Флоренкова выступила с докладом на тему «Роль школьной службы медиации в современном образовательном пространстве».
4. 21 ноября 2019 года на базе ГБОУ СОШ № 323 Невского района проведен районный семинар «Эффективные практики информационно-ресурсного сопровождения инклюзивного образования учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Невском районе Санкт-Петербурга».
5. 15 декабря 2019 года на базе ГБОУ СОШ № 323 Невского района была организована работа межрегиональной открытой интерактивной площадки для молодых руководителей и представителей кадрового резерва «Формирование образовательного пространства как фактор успешности современной школы».

С 1 января 2019 года ГБОУ СОШ №323 Невского района приступило к работе в статусе ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей». Заявка на присвоение статуса ресурсного центра подана образовательным учреждением по итогам успешного завершения деятельности в статусе региональной инновационной площадки по теме «Разработка модели школьной службы медиации» с получением положительного экспертного заключения, а также по итогам успешного участия ГБОУ СОШ №323 Невского района в городском конкурсе инновационных продуктов.

Во обеспечение деятельности ОУ в статусе ресурсного центра в части реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки расширен кадровый потенциал образовательного учреждения. Разработаны локальные акты, включая положение об организации деятельности ОУ в статусе ресурсного центра (утверждено приказом директора) и должностные инструкции заведующего, методиста, аналитика и тьютора. Указанные документы и иная информация касательно деятельности ресурсного центра доступна посредством выделенного сайта: <https://sites.google.com/view/mediation323>.

В рамках деятельности рабочей группы по развитию медиации при КДНиЗП при Правительстве Санкт-Петербурга за период с января по ноябрь 2019 года вносились изменения в ранее разработанный проект Концепции развития социальных служб медиации в Санкт-Петербурге с целью согласования проекта исполнительными органами государственной власти. В декабре 2019 года по представлению Юридического комитета Администрации Губернатора Санкт-Петербурга принято решение об изменении статуса документа на «методические рекомендации». Рекомендации утверждены постановлением совместного заседания КДНиЗП при правительстве Санкт-Петербурга и Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге № 6/51/2019 от 5 декабря 2019 года.

В рамках текущей деятельности ресурсного центра в 2019 году проведено более 50 мероприятий с общей аудиторией более 800 человек, ориентированных на обучение основам переговорного процесса и медиации, а также на продвижение медиативных технологий. Подробная статистическая справка по мероприятиям ресурсного центра доступна по ссылке: https://drive.google.com/file/d/1Pal5EIY2Xx5xQLaY_YYEXvLBsJfwSOWW/view?usp=drive_web.

За период с февраля по ноябрь 2019 года по профильной программе повышения квалификации тьютором ресурсного центра обучено две группы слушателей общей численностью 57 человека, что подтверждается локальными актами районного учреждения повышения квалификации педагогических работников и протоколами выдачи удостоверений, размещенными на сайте ресурсного центра в разделе «Реализация программы ресурсного центра»: <https://sites.google.com/view/mediation323/>.

Программа повышения квалификации разработана на основе программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки с целью обеспечить возможность ее реализации совместно с ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района (с данным учреждением подписано соглашение о сотрудничестве). С декабря 2019 года началось формирование третьей группы слушателей с предварительными сроками прохождения подготовки с января по май 2020 года. Также совместно с «Информационно-методическим центром» разработана еще одна дополнительная профессиональная программа согласно персонифицированной модели повышения квалификации – «Конфликтологическая компетентность педагога как условие для развития школьной службы медиации»: https://drive.google.com/file/d/1NY6Qag-G0RtfuGKBHJCqxHNPcE3GclD1/view?usp=drive_web.

Прочие составляющие деятельности научно-методической службы ГБОУ СОШ №323 Невского района:

1. ГБОУ СОШ №323 Невского района в числе 22 образовательных учреждений города

участвует в проекте «Герценовский образовательный округ», запущенном РГПУ им. А.И. Герцена с целью совершенствования системы образования Санкт-Петербурга. Специалисты ГБОУ СОШ № 323 приняли участие в мероприятиях «Педагогических сезонов» РГПУ летом-осенью 2019 года.

2. В 4-й параллели ГБОУ СОШ № 323 реализуется проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться». Проект предполагает проведение индивидуальной диагностики функциональной грамотности конкретных учащихся с использованием специального программного обеспечения и диагностического материала, с выявлением уровня сформированности конкретных когнитивных умений. В дальнейшем учащимся предлагаются индивидуальные задания для компенсации выявленных дефицитов.
3. ГБОУ СОШ №323 входит в число участников Всероссийского проекта «Мобильное электронное образование», курируемого СПб АППО. Этот проект направлен на реализацию программы цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся и педагогов.
4. Специалистами ГБОУ СОШ № 323 разработана концепция синергии образовательных проектов непрерывного гуманитарного (педагогического) образования «Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество» в рамках подготовки к реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
5. В декабре 2019 года ГБОУ СОШ № 323 разработана и отправлена на согласование новая программа развития ОУ на период 2020-2024 годов с учетом ориентиров федеральных проектов национального проекта «Образование», а также стратегических линий развития образования Невского района. В рамках стратегической сессии по проработке стратегических линий школа выступила в качестве учреждения-флагмана районного проекта «Школа помощи» (развитие служб психолого-педагогического сопровождения). В 2019/2020 учебном году запущен ресурсный класс для детей с РАС. В параллели 1-х классов ОУ обучаются 2 детей с РАС, для них организованы индивидуальное тьюторское сопровождение и коррекционная работа с использованием возможностей ресурсного класса.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Образовательный процесс неразрывно связан с организацией воспитательной работы школы, которая строилась на основе приоритетных задач воспитательной работы Невского района по нескольким направлениям:

1. Направление «Познаю мир».
2. Направление «Я - петербуржец».
3. Направление «Мой мир».
4. Направление «Мое здоровье - мое будущее».
5. Направление «Семья - моя главная опора».
6. Направление «Развитие дополнительного образования детей».

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, способствующих реализации следующих программ воспитания: программа патриотического воспитания, программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования здорового образа жизни, программа формирования законопослушного поведения.

Цель воспитательной работы школы в 2019 году: создание оптимальных условий для развития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Программа патриотического воспитания

Задачи:

- формирование патриотического сознания обучающихся на основе исторических, духовных ценностей, знакомство с историей Великой Отечественной войны через историю своей семьи;
- воспитание личности ученика;

- формирование активной жизненной позиции, дисциплинированности, исполнительности и физической выносливости через участие в социально-значимых мероприятиях;
- продолжение знакомства с героическими, боевыми и трудовыми традициями Санкт-Петербурга и России;
- развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской и поисковой деятельности с целью изучения истории своей семьи, малой родины, России;
- укрепление связей между поколениями;
- укрепление связей с ВУНЦ ВМФ Военно-морская академия имени Адмирала Кузнецова; Всероссийской организацией ветеранов «Боевое Братство»; Комендатурой Санкт-Петербурга; Советом ветеранов юнг Балтийского флота; Северо-Западной межрегиональной общественной организацией Федерации космонавтики России; общественной организацией бывших малолетних узников фашистских концлагерей Санкт-Петербурга; Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением «Центральный государственный архив Санкт-Петербурга»; Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга; Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина; Фондом Александра Городницкого.

Итоги работы по патриотическому воспитанию в рамках программы «Я - петербуржец», «Семья – моя главная опора»:

- изучение учащимися истории Родины через изучения истории своей семьи, выступления на генеалогических конференциях;
- активное участие учащихся в школьных мероприятиях, социально значимых акциях, общегородских праздниках;
- проведение совместных мероприятий с ВУНЦ ВМФ Военно-морская академия имени Адмирала Кузнецова, Всероссийской организацией ветеранов «Боевое Братство», Комендатурой Санкт-Петербурга, Советом ветеранов юнг Балтийского флота.

Программа формирования законопослушного поведения

Задачи:

- проведение научно-обоснованной деятельности по распространению правовых знаний;
- обеспечение повышения уровня знания детьми, подростками, молодежью российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание у молодого поколения уважения к закону;
- повышение активности молодых избирателей на выборах различных уровней;
- защита прав детей, подростков и молодежи, прав и свобод человека и гражданина России;
- содействие равноправному сотрудничеству общественных формирований, государственных и муниципальных структур в правовом воспитании подрастающего поколения.

Итоги данной работы:

- участие учащихся старших классов в районных и городских программах;
- продолжена работа по созданию оптимизированной системы непрерывного правового воспитания детей, подростков и молодежи;
- положительная динамика отсутствия правонарушений среди учащихся школы.

Программа формирования здорового образа жизни

Задачи:

- формирование у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких;
- организация просмотра и обсуждения видеофильмов, мероприятий по профилактике вредных привычек среди подростков с использованием материалов ППМСЦ Невского района;
- организация взаимодействия со специалистами по проблемам профилактики наркомании и алкоголизма;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;

- укрепление связей с Федерацией гольфа Санкт-Петербурга (мини-гольф).
- Итоги работы по формированию здорового образа жизни «Нам со спортом по пути»
- вовлечение учащихся в работу клуба «Эколог»;
 - создана система формирования культуры здорового образа жизни за счет вовлечения в занятия спортом детей от 6 до 18 лет;
 - в рамках ФГОС для обучающихся школы разработаны и реализуются программы физкультурно-спортивной направленности ОДОД: «Гольф», «Подвижные игры», «Самбо», «Танцевальная аэробика», «Ушу», «Футбол» (для девочек);
 - реализуется широкий спектр программ физкультурно-спортивной направленности для обучающихся средней и старшей школы;
 - проводятся спортивные соревнования для детей и их родителей в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»;
 - проведение совместных мероприятий с Федерацией гольфа Санкт-Петербурга (мини-гольф);
 - реализуется программа по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Санкт-Петербурге;
 - участие сборной школы в спортивных мероприятиях районного и городского уровня.

Программа духовно-нравственного воспитания

Задачи:

- воспитание у учащихся уважение к нравственным нормам;
- воспитание любознательности, умения слушать других, прививать культуру речи, общения, формировать познавательные потребности в области истории и традиций страны, города, своей семьи.
- ознакомление родителей с основами семейной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада (ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей).

Итоги данной работы:

- активная деятельность детей и родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в образовательном учреждении в рамках деятельности клуба «Семья»;
- сотрудничество с Государственным Эрмитажем, Детским музыкальным театром «Зазеркалье»;
- потребность и готовность проявлять сострадания и радоваться успехам других у большинства учащихся школы;
- усвоение детьми традиций и обычаев своей семьи, формирование бережного, уважительного отношения к истории, традициям и обрядам русского народа, народов других национальностей в рамках деятельности клуба «Патриот» направление «Домовята».

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике асоциального поведения в ГБОУ СОШ № 323 проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями

Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя:

- организационные мероприятия, просветительскую работу;
- правовое воспитание школьников и родителей;
- профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи;
- совместную работу субъектов профилактики;
- контроль.

Профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами:

- разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.
- разработана система работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации

В рамках организации и проведения консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития с обучающимися было проведено:

- индивидуальных бесед с учащимися 58 человек
- индивидуальных консультаций с учащимися 67 ч. (из них 75% детей подросткового возраста; 25% -дети младшей школы)

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних детей совместно с ОДН в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящих на учете в ОДН, КДН И ЗП и с детьми, стоящих на внутришкольном контроле, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с этими учащимися:

- индивидуальные беседы
- встречи с сотрудниками ОДН
- посещение места проживания учащегося
- консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

Профилактические мероприятия:

С учащимися:

- Тематические классные часы: «Профилактика табакокурения и употребления ПАВ»
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся
- анонимное анкетирование учащихся с целью выявления школьного насилия

С родителями (законными представителями):

тематические родительские собрания:

- «Рекомендации родителям первоклассников по адаптации ребенка в школе»
- «Агрессивное поведение детей»
- «Профилактика зависимого поведения» и др.

Консультации по разрешению конфликтных ситуаций в классах.

Основные проблемы:

- нарушение взаимоотношений ребенка с одноклассниками и родителями,
- невротические реакции в поведении,
- агрессивное поведение,

- внутрисемейные отношения,
- дезадаптация,
- личностные проблемы,
- плохая учёба,
- девиантное поведение и др.

Профилактика пропусков уроков без уважительной причины.

Цель: Профилактика и устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающимися школы

Задачи:

- развитие у учащихся школы положительной мотивации к учебной деятельности;
- повышение уровня педагогической работы по предупреждению пропусков уроков.
- активизация разъяснительной работы среди родителей об ответственности за воспитание детей.
- Мероприятия:
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий,
- выяснение причины отсутствия или опозданий,
- беседы, консультации с родителями (законными представителями) и учащимися
- вызов учащегося на Совет профилактики (при необходимости)
- информация в ОДН, КДН и ЗП, в отделы опеки и попечительства.

«Совет профилактики правонарушений».

Задачи Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

1. профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе;
2. обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
3. оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

- выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от обучения, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с педагогами, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение);
- рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятие решений по данным представлениям;
- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей;
- организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей;
- обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, по работе с детьми "группы риска";
- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- привлечение специалистов-врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- подготовка ходатайств в Совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством;
- обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

В целях профилактики асоциального поведения на заседания приглашались:

- классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений среди учащихся;
- несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения, а также их родители (законные представители);
- родители учащихся образовательного учреждения, не исполняющие должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей.

Результат работы Совета в 2019 учебном году:

Причины приглашения на Совет	Количество учащихся			Всего	Результат - количество учащихся с положительной динамикой (меньше пропусков, улучшение успеваемости, отказ от ПАВ и др.)
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы		
Неуспеваемость	4 уч.	45уч.	11 уч.	60 уч.	51 уч. исправили четвертные отметки
Нарушение дисциплины	-	5 уч.	-	5 уч.	Прекратились жалобы на поведение уч-ся
Пропуски уроков без уважительной причины	-	4 уч.	-	4 уч.	Уменьшилось количество пропусков уроков без уважительной причины

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

С 2003 года в ГБОУ СОШ № 323 функционирует структурное подразделение – отделение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – ОДОД). ОДОД действует на основании Устава ОУ и Положения об отделении дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования». Деятельность ОДОД осуществляется за счет бюджетных ассигнований в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.

Образовательный процесс в ОДОД организуется в соответствии с рабочими программами 5-ти направленностей в объединениях по интересам, сформированными в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Сведения о численности учащихся ОДОД

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Численность учащихся (всего занимающихся)	Из них дети с ограниченными возможностями здоровья
естественнонаучная	44	
социально-педагогическая	234	2
техническая	262	
физкультурно-спортивная	298	
художественная	508	1

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности и специфики дополнительных общеобразовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, устанавливаются ОУ самостоятельно с учетом рекомендаций СанПиН, норм бюджетного финансирования.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Возрастной состав учащихся (по направленностям программ)										
	6-7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
естественнонаучная									34	10	0
социально-педагогическая		1	7	16	18	41	30	22	45	54	0
техническая		1	14	31	43	60	48	20	30	15	0
физкультурно-спортивная	71	49	28	62	27	17	7	22	8	7	0
художественная	185	114	57	17	41	38	11	18	6	21	0

ОДОД обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В 2019 году созданы, утверждены и приняты к реализации новые программы, отвечающие современным запросам учащихся: «Компьютерное творчество» (техническая направленность), «Мультимедийная журналистика» и «Дизайн аксессуаров» (художественная направленность). При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе с элементами дистанционного обучения («Страна «Фантазия (мир информатики)»). Важной целью было дальнейшее совершенствование содержания имеющихся дополнительных общеобразовательных программ. В настоящее время создан банк программ, отражающих разноразностность (ступенчатость) образовательного процесса в ОДОД. Всего 30 программ. Все программы соответствуют требованиям ФГОС и предусматривают 3 уровня освоения универсальных учебных действий (УУД), что учитывается при проведении мониторинга образовательных результатов.

Образовательные программы первой (начальной) ступени нацелены на выявление творческих способностей и склонностей учащихся, рассчитаны на 1-2 года реализации и носят ознакомительный, развивающий характер. Такие программы созданы по каждой из 5-ти направленностей:

1. Естественнонаучная направленность – программы «Экология мегаполиса», «Экология человека»
2. Социально-педагогическая направленность – программы «Семейная гостиная», «Общение без границ».
3. Техническая направленность – программы «Страна Фантазия (мир информатики)», «Компьютерное творчество», «Начала WEB-дизайна», «Технология создания мультимедийных презентаций»
4. Физкультурно-спортивная направленность – программы «Подвижные игры», «Гольф», «Ушу»
5. Художественная направленность – «Волшебный мир искусства».

Образовательные программы со сроком реализации от 2-х лет носят углубленный характер и нацелены на расширение знаний, умений и навыков, полученных на школьных уроках или начальной ступени обучения по дополнительным образовательным программам. К таким программам относятся: «Психологические знания - школьникам», «Изостудия «Этюд», «Вокальный ансамбль», «Инструментальный ансамбль» (2 года реализации), «Электролет», «Рукоделие», «Россия – Родина моя («Домовята», «Родословы»)), «Игра. Творчество.

Праздник», «Футбол», «Танцевальная аэробика», «Самоделкин», «Интерактивный театр», «Мастерские слова» (3 года реализации), «Танцевальный ансамбль» (5 лет обучения).

Программами предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся с обучающимися по группам или индивидуально. В работе объединений ОДОД совместно с несовершеннолетними обучающимися принимают участие их родители (законные представители), члены школьных клубов: «Патриот», «Семья», спортивного клуба «Юниор». Руководство клубами осуществляют педагоги-организаторы ОДОД. Это позволяет реализовывать на базе ОДОД творческие проекты: мастер-классы, конкурсы, фестивали, турниры с участием родителей обучающихся.

Наиболее значимые:

- Праздник для учащихся 1-х классов «Посвящение в «Юные оккервилцы»
- Фестиваль школьного клуба «Патриот» (творческая номинация)
- Фестиваль ритмики
- Мастер-класс «Ритмы фламенко»
- Мастер-класс «Текстильная кукла»
- Мастер-класс «Актерское мастерство в танце»
- Турнир по мини-гольфу
- Творческий вечер, посвященный 10-летию Студии эстрадно-классического танца «Жемчужина»
- Соревнования по авиамоделизму (класс «электролеты») «Ас воздушного боя»
- Показательные выступления воспитанников секции «Каратэ»
- Выставки рисунков учащихся изостудии «Этюд» и др.

Оценка качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг осуществляется через мониторинг освоения учащимися образовательных программ согласно локальному акту - положению «О внутренней оценке качества дополнительного образования». Создана система учета личных достижений детей с учетом требований ФГОС. Оценка осуществляется посредством процедур контроля:

- мониторинг формирования универсальных учебных действий;
- мониторинг освоения предметных умений и навыков;
- анализ творческих достижений школьников.

Занятия в ОДОД ведут педагоги-профессионалы. В таблице - распределение педагогических работников ОДОД по уровню образования:

Численность педагогических работников - всего	Из них педагогов дополнительного образования детей	Из них имеют образование:		Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее педагогическое	среднее педагогическое	
26	12	23	3	2

На протяжении отчетного периода велась работа по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, повышению уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для достижения поставленных задач определены следующие направления деятельности администрации ОДОД:

- Организационно-диагностическая деятельность.
- Организационно-образовательная деятельность.
- Воспитательная деятельность.
- Административный контроль.

Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов осуществлялся на основе предоставления отчетной документации, в том числе ежегодного электронного отчета

педагогов (ЭГО). Содержание ЭГО охватывает все стороны профессиональной деятельности педагога за учебный год.

Методической службой ОДОД созданы и ежегодно обновляются:

- база данных по прохождению педагогами аттестации;
- база данных по обучению на курсах повышения квалификации;
- база методических материалов педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.

Так, педагог секции ушу И.А.Баранова в 2019 учебном году успешно представила школу на районном и городском конкурсе педагогического мастерства.

Ежегодно все педагоги проводят отчетные мероприятия: концерты, показательные выступления спортивных коллективов, выставки детских работ. Высокая оценка мастерства педагогов ОДОД подтверждается благодарностями и грамотами профессионального сообщества.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В течение года педагоги делились своим опытом, проводя мастер-классы, участвуя в конференциях с докладами. Так, Г.С.Кузьминым проведены мастер-классы по медиации на различных районных и городских мероприятиях: «Комплексная работа с конфликтами в ОУ» (заседание МО руководителей школьных служб медиации, НПК «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга»), игровое упражнение «Чайка», участие в пленарной и секционной части семинара директоров ОУ Калининского района и др. Д.Б.Антоневич выступил с докладом «Использование программ 3D-моделирования в учебной практике педагога дополнительного образования», а также был членом жюри региональной конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Кочеткова Т.Н. выступила в качестве организатора важных мероприятий: конкурса «Исследовательские работы» II Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Всё начинается с детства», посвящённого истории России в поэзии и авторской песне XX – XXI веков и Городской конференции «Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей. Вчера. Сегодня. Завтра», посвященной 100-летию системы дополнительного (внешшкольного) образования детей в Российской Федерации

С целью повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива проводились обучающие занятия для педагогов по темам:

- «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования»
- «Современные технологии в дополнительном образовании детей»
- «Новые требования к дополнительным общеобразовательным программам»
- «Мониторинг образовательных результатов в ОДОД»

За отчетный период в ОДОД создана методическая продукция, отражающая направления социально-значимой практической деятельности учащихся:

- сценарии игровых программ и праздников: «Посвящение в юные оккервильцы», «Фестиваль ритмики», «Дети – детям (пожарная безопасность)»;
- планы внеклассных мероприятий с родителями «Жемчужине» -10 лет!», «Юный постановщик танцев», «Жемчужная елочка», «Масленичные традиции», «Авторские чтения»;
- фото- и видеоотчеты по мастер-классам и праздникам (размещены на школьном сайте и в группах коллективов в интернете;
- ежегодный сборник детского литературного творчества «Шиповник».

На протяжении года в ОДОД велась работа по расширению пространства для участия обучающихся и педагогов в проектах и мероприятиях, организуемых посредством взаимодействия с организациями-партнерами.

Совместные проекты были реализованы со следующими образовательными учреждениями:

- ГБНОУ «СПб городской Дворец творчества юных»;
- ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района
- Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО Правобережный;
- ДДТ ДТЮ Левобережный;

- ДДЮТ «На Ленской»;
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение профессионального образования «Морской технический колледж»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования для детей и взрослых Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга (ГБУДО ДУМ СПб).

Социальными партнерами ОДОД с целью вовлечения учащихся в творческие проекты и исследовательскую деятельность были:

- Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»;
- Северо-Западная межрегиональная общественная организация (СЗМОО) Федерации Космонавтики РФ (участие и организация творческих конкурсов космической тематики);
- Федеральное государственное унитарное предприятие «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» (ФГУП «ЦЭНКИ») - КЦ «Восточный» (участие во Всероссийском конкурсе среди учащихся «Мы - дети Галактики» номинация «Дорога к звёздам»);
- РФ ФГБУ «Президентская Библиотека им. Б.Н.Ельцина» (участие в просветительских и конкурсных проектах);
- Фонд А.П.Петрова, Фонд М.К.Аникушина и Международный Демидовский фонд (Москва) при поддержке Правительства и Законодательного Собрания Санкт-Петербурга (участие в XXI Международном конкурсе «Созвездие талантов» на награждение особо одаренной молодежи Звездой Академика Д.С. Лихачева, присуждаемой деятелями науки и культуры);
- Спортивно-творческая организация «4 сезона» (участие в Международном конкурсе-фестивале «Сказки на Неве»);
- Федерации ушу и Кёкусин кан каратэ-до Санкт-Петербурга.

Объединения художественной направленности приняли участие в конкурсno-фестивальных проектах, организованных общественными организациями, творческими союзами и средствами массовой информации:

- Фонд поддержки и развития детского творчества «Планета талантов»;
- Санкт-Петербургский Фонд Развития Культуры и Искусства «Вдохновение»;
- Академия кино и телевидения «ЛИК»
- Творческие объединения «Триумф», «Я могу!», «Начало»;
- Центр непрерывного образования «Союз»;
- Союз писателей России;
- Журналы «Творчество юных», «Костер».

В течение года осуществлялся постоянный контроль информационной открытости образовательного пространства ОДОД. Полная и объективная информация о дополнительных общеобразовательных программах и рабочих программах к ним размещалась на школьном сайте. У педагогов на сайте школы есть свои страницы, где можно увидеть сведения об их профессиональных достижениях и успехах учащихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018/2019 учебный год

Наиболее значимыми достижениями обучающихся в 2019 году стали следующие победы:

- ✓ Диплом победителя II Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства» имени Александра Городницкого.
- ✓ Победитель Международного конкурса исследовательских работ юных генеалогов.
- ✓ Лауреат Международного фестиваля – конкурса «Маленький принц» На берегах Невы.

- ✓ Дипломы I степени Восьмого Международного Фестиваля детского литературного творчества.
- ✓ Победители, призер VIII Всероссийского фестиваля «Искатели своих корней».
- ✓ Диплом лауреата Всероссийского фестиваля-конкурса разносторонне-одаренных исполнителей «Детство на все 100».
- ✓ Призеры XII Всероссийского (с международным участием) Фестиваля детского литературного творчества.
- ✓ Дипломы I степени Всероссийского конкурса для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Первый аккорд».
- ✓ Победители и лауреаты VIII Межрегиональной научно-практической конференции юных исследователей «Открытая школа: мир открытий».
- ✓ Победитель Регионального историко-патриотического конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству».
- ✓ Призер Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.
- ✓ Победитель IV Открытого городского конкурса исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняя».
- ✓ Лауреаты Городского Фестиваля детского мультимедийного творчества «Развитие образного мышления».
- ✓ Лауреат Городского конкурса танцевального искусства Артвесна.
- ✓ Дипломы I, III степени III городского фестиваля-конкурса «Наследники галактики», литературный конкурс «Посланник Вселенной» «Космос глазами детей».
- ✓ Дипломы I, III степени XXVII городского конкурса исследовательских работ юных генеалогов «Родословные петербургских школьников в истории России и города».
- ✓ Дипломы II, III степени Открытого Санкт-Петербургского турнира по ушу «Памяти Кирилла Сорочкина».
- ✓ Лауреат Городского конкурса чтецов «Мой малый-мой огромный мир».
- ✓ Диплом III степени Городской историко-краеведческой конференции школьников 5-8 классов «Старт в науку»
- ✓ Победители в 4 слёте детско-юношеского движения «Юный пожарный Невского района Санкт-Петербурга».
- ✓ Лауреаты Районной выставки изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей», посвященная году театра в России.
- ✓ Лауреаты, дипломы I степени Фестиваля творческих проектов «Победители», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- ✓ Лауреаты Районной конференции «Подвиг Ленинграда», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- ✓ Призеры Районного этапа детско-юношеских соревнований «Безопасное колесо».
- ✓ Диплом I степени Районного конкурса исследовательских работ и проектов «Край родной».
- ✓ Диплом I степени Районного конкурса коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДО «Мой малый-мой огромный мир».
- ✓ Диплом I степени Районного фестиваля-конкурса детских хореографических коллективов «Золотая туфелька».

Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

Уровень мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Конец 2019
Районный, региональный	12	78	51	64	96
Федеральный	51	22	58	55	50
Международный	44	37	59	60	47

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель профориентационной работы в школе: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Профориентационная деятельность реализуется через: классные часы, посещение ярмарки профессий, партнерские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия. Кроме этого материалы по профориентации размещаются на сайте школы, где каждый учащийся и их родители могут ознакомиться с нужной для них информацией, в школе имеются информационные стенды, информация на которых постоянно обновляется.

Учащиеся нашей школы в 2019 году принимали активное участие практически во всех профориентационных мероприятиях района, города. Для успешной профориентационной работы в школе обучающиеся разбиты на 3 группы:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.
- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- 8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии и направления обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй возрастной группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей возрастной группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информацию о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности

получения образования и трудоустройства. Согласно плану профориентационной работы за 2019 год проведены следующие мероприятия:

1. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с профессиями нашей школы» (1-11 классы).
2. Посещение учебных заведений в дни открытых дверей: СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»; СПб ГБПОУ колледж кулинарного искусства; Образовательная выставка «Горизонты образования»; Санкт-Петербургский государственный университет; Медицинский колледж №1 и пр.
3. Посещение различных Ярмарок специальностей, в котором принимали участие средние и высшие профессиональные образовательные учреждения, расположенные на территории Невского района и других районов Санкт-Петербурга («Ярмарка специальностей»; «Абилимпикс»; Ярмарка специальностей Невского района – 2019; V Открытый региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Санкт-Петербурга – 2019; образовательный форум «Выбор будущего»).
4. Встречи и круглые столы с представителями ВУЗов, ССУЗов и предприятий города.
5. Обучающие лекции со специалистами образовательных центров, порталов: «Вектор», «Максимум», «Юниум», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
6. Экскурсии на предприятия города обучающихся, родителей.
7. Диагностика личности и консультированием по вопросам профессиональной направленности и предпочтений учащихся.

Профессиональное консультирование направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

По данному направлению работает психолог по профориентации. Основные формы работы с учащимися:

- комплексная диагностика по профориентации
- консультации по результатам диагностики
- консультации по работе с сайтами профориентационной направленности
- психологическая поддержка

Вывод:

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован полностью.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

В образовательной организации в течение 2019 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляли основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществлялась организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа. За учебный год специалистами службы оказана помощь по 572 обращениям. Центром были разработаны и реализованы различные программы психолого-педагогического сопровождения, ориентированные на целевые группы (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых), включая

программы психолого-педагогического сопровождения участников ГИА. Реализовывались основные программы психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО. В течение всего учебного года служба сопровождения активно взаимодействовала со ШСМ (школьной службой медиации), участвуя во всех мероприятиях: игры, конкурсы, обучение.

В соответствии с Законом №120-ФЗ основными задачами социальной службы ГБОУ СОШ №323 в 2019 году продолжали оставаться:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В 2020 учебном году Центру содействия развитию ребенка рекомендовано продолжить работу по:

- психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса через создание психологически безопасной среды образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС;
- укреплению психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследованию динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики;
- созданию условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

В течение 2019 года школа №323 также работала по следующим направлениям: преподавание дисциплины ОБЖ, военная подготовка старшеклассников, организация занятий по курсу ГО среди постоянных и технических работников школы, проведение плановых мероприятий: «Юный рекрут», «Зарница», военно-патриотическая работа, проведение объектовых тренировок по пожарной безопасности, при угрозе выброса аммиака, спортивные и иные соревнования, совершенствование и развитие учебно-материальной базы ОБЖ.

Были проведены обучение и своевременная постановка учащихся на воинский учёт. Организация занятий по курсу ГО и ЧС среди постоянных и технических работников школы проводилась в соответствии с планами школы и Невского района. Были организованы занятия по курсу ГО среди постоянных и технических работников школы согласно журналу учёта занятий. Объектовые тренировки были тщательно подготовлены, прошли в намеченные сроки, согласно плану Невского района. Подведение итогов: проводили классные руководители в своих классах, подробно разбирая действия и ошибки своего класса, выявленные в ходе объектовых тренировок. По завершении мероприятий собирался штаб ГО школы для подведения общих итогов. Педагоги Лущик Е.А., Красильников И.А., Поветкин С.В. в составе «Добровольной народной дружины» проводили дежурство во время массовых мероприятий.

Военно-патриотическая работа в школе осуществлялась в рамках мероприятий школьных клубов: «Патриот», «Эколог», «Лидер», программы предмета ОБЖ, планов работы классных руководителей:

- сентябрь: «Блокадные дни» (классные часы, митинг Памяти);
- январь: вахта памяти блокадных дней «Блокадная неделя» (классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, конкурсы блокадного стиха «Молчановские чтения», выпуск стенгазет, посещение музеев);
- февраль: «День Защитника Отечества» (уроки мужества, встречи с военными, курсантами, игра для старшеклассников «Юный рекрут», выпуск стенгазет, посещение музеев);

- апрель: день космонавтики «Космический десант» - классные часы;
- май: «День Победы» (уроки Мужества, митинги Памяти в школе, на Пискаревском мемориале, на воинском захоронении «Журавли», участие в генеральной репетиции военного парада на Дворцовой площади, в Невском параде, встречи с ветеранами, выпуск стенгазет).

В рамках плана ИМЦ команда мальчиков 9-10 классов участвовали в соревнованиях по военно-спортивному многоборью (один раз в четверть). На районной игре «Зарница» команды школы (8,10 классы) отличились хорошими результатами и заняли призовые места в отдельных видах соревнований (апрель 2019г.). Учащиеся младших классов заняли 3-е место на районном этапе игры «Безопасное колесо».

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется школьными медицинскими работниками, закрепленным за школой от СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №45».

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен комплектом мебели и оборудования, приобретенным в рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования. Профилактические прививки выполняются согласно плану медработников на текущий учебный год.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся

Проведение мониторинга в среде, где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы;
- выявленная патология.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. Планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ГБОУ СОШ №323 Невского района созданы необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся на территории учреждения.

Разработаны:

1. Паспорт безопасности ГБОУ СОШ №323;
2. Паспорт дорожной безопасности ГБОУ СОШ №323.

ГБОУ СОШ №323 подключена к системе «Электронная проходная», которая предотвращает проникновение посторонних и с помощью SMS сообщений (по желанию) уведомляет родителей о времени прихода ребенка в школу и ухода из нее.

В школе была установлена внешняя и внутренняя система видеонаблюдения.

Система видеонаблюдения расширяет возможности слежения за порядком, а пропускная система не допускает проникновения посторонних на территорию школы или в учебный корпус.

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) установлены в школе и являются важнейшим элементом пожарной безопасности школы.

Сотрудники школы ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях. Обучение прошли 2 (два) сотрудника.

2. Курсы ГО ЧС. Обучение прошли 2 (два) сотрудника.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей администрации Невского района, Управления государственного противопожарного надзора, администрации ОУ, составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами.

Важной составляющей по сохранению здоровья школьников является профилактика дорожно-транспортного травматизма:

- классные часы не реже 1 раза в четверть и перед каникулами;
- беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских дорогах;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков, спортивных мероприятий «Безопасное колесо»

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

- 1) обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В школе составлен план мероприятий по профилактике травматизма. Ведется точный учет и анализ всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. Основной формой профилактики детского травматизма также является инструктаж и педагогов, и учащихся.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Ежегодно, до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Каждый класс начальной школы имеет отдельное помещение для занятий. С 5 по 11 классы - кабинетная система. Функционируют кабинеты: музыки, информатики (2), физики, химии, биологии, ОБЖ, кулинарии, спортивные залы (2).

Работает медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивная площадка, функционируют все туалетные комнаты, библиотека. Обеспечен питьевой режим. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

В школе имеется гардероб для учителей и сотрудников школы, гардероб для учащихся младших классов (с первого по четвертый), гардероб для учащихся средних и старших классов (с пятого по одиннадцатый).

На каждом этаже школы расположены туалеты для обучающихся и учителей, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и одноразовыми полотенцами. У входа в столовую расположены умывальники для мытья рук перед приемом пищи.

Школа частично доступна для категорий маломобильных граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха).

Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией, дополнительными соглашениями. Каждые пять лет педагоги получают компенсацию на отдых и оздоровление. График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях. Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

12. Востребованность выпускников

В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 25 выпускников 11 класса. Из них 22 обучающихся поступили в высшие учебные заведения, 2 обучающихся продолжили образование в форме самообразования, 1 - трудоустроен.

Сведения о занятости выпускников 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования в 2019 году

Всего выпускников	Из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	В ВУЗах	В ОУ СПО	В иных формах (курсы, самообразование)		
25	24	22	0	2	0	1

В 9-х классах в 2018/2019 учебном году обучалось 67 выпускников. Из них 57 обучающихся продолжили образование в 10 классе в своей школе, 10 обучающихся поступили в ОУ СПО.

Сведения о занятости выпускников 9-х классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году

Всего выпускников	Из них продолжили обучение					Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	В 10 классе ОУ	В центре образования	В ОУ СПО	В иных формах (курсы, самообразование)		
67	67	57	0	10	0	0	0

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города стабильно. Трудоустройство выпускников – 100%; 85% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе школы.

13. Учебно-методическое обеспечение

Критерии	Обеспеченность
Материально-технический	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (46 кабинетов)
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 5
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -7

	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 4
	Актовый и хореографический залы -3
	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -5
	мобильный компьютерный класс (32 ноутбука)
	Мини типография (полноцветное лазерное МФУ а3 формата, плоттер а1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак а3 формата, ламинатор а3 формата)
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО	Действующим санитарным нормам, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Условия для занятия физической культурой и спортом

Формы организации	Ресурсное обеспечение
Уроки физкультуры	<u>Учебно-методические ресурсы</u> - Учебные программы в соответствии со стандартом нового поколения: - программы основного общего образования по предмету «Физкультура»; - программы внеурочной деятельности для 1-6-х классов («Азбука здоровья», «Подвижные игры на основе игры гольф», «Командные игры»); - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Футбол», «Ушу», «Подвижные игры», «Фристайл-аэробика», «Танцевальная аэробика», «Гольф»; - учебная и методическая литература <u>Помещения для занятий физкультурой и спортом</u> - Два спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. - Зал для занятий адаптивной физической культурой - Зал для занятий аэробикой и спортивными танцами - Зал для занятий самбо с татами - Раздевалки - Открытые плоскостные спортивные сооружения - Городская спортивная площадка, включающая в себя: футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, беговую дорожку, турники, места для занятий легкой атлетикой Все объекты для занятий физкультурой и спортом соответствуют действующим - санитарным нормам - противопожарным нормам - нормам охраны жизни и здоровья обучающихся
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	
Спортивные секции Центра дополнительного образования	
Досуговая деятельность: спортивные игры, соревнования по видам спорта, праздники в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»	

Условия для сопровождения образовательного процесса

Форма организации	Материально-технические ресурсы
Центр содействия	Кабинет педагога-психолога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и

развитию ребенка (службы сопровождения)	программным обеспечением психологического направления
	Ресурсная комната
	Кабинет социального педагога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением социально-педагогического направления
	Кабинет учителя-логопеда: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и необходимым для работы инструментарием

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, традиционные праздники, фестивали, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, организуемые в актовом зале	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны, пульт и др.;
	Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожекторы, софиты, осветительные приборы и др.;
	Дым-машина
	Аудио – видео – материалы
	Ширмы на колесиках, декорации, костюмерная
Творческие детские объединения ЦДО художественной направленности, занимающиеся в специально оборудованных помещениях: «Интерактивный театр», «Студия музыкального развития», танцевальные коллективы «Жемчужина», «Дансе-коктейль», объединения «Игра и творчество», «Психологические знания - школьникам», «Семейная гостиная» и др.	Музыкальные центры, магнитофоны, музыкальные инструменты (рояль, синтезатор, пианино, гитары, флейты, шумовые народные инструменты для детского оркестра и др.)
	Игровые модули, настольные игры, костюмы, маски и др.
	Балетные станки, зеркала, спортивные коврики. помещения для переодевания.
	Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения ЦДО изобразительного и декоративно-прикладного творчества: «Творческая мастерская», «Твори, выдумывай, пробуй», изостудия «Этюд», объединения «Рукоделие».	Швейное оборудование: швейные машины, оверлок.
	Гладильная доска, утюг
	Материалы: краски акварельные, акриловые, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.
	Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резак, и др.
Исследовательская, краеведческая работа, литературное творчество: клубы «Патриот», «Эколог», «Слово», «Эрудит» и др.	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видео-материалы и др.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения технического творчества, занимающиеся в специализированных помещениях и компьютерных классах: «Самоделкин», «Электролет»,	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видео-материалы и др.
	Материалы: глина, дерево, бумага, клей, краска и др.
	Инструменты: деревообрабатывающие станки, ножницы, стеки, резак и другие инструменты.

«Технология создания мультимедийных презентаций», «Начала веб-дизайна»	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
---	--

IT-инфраструктура образовательного учреждения представляет собой 90 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами, 1 мобильный класс, оснащён 32 ноутбуками.

Образовательная организация располагает следующим количеством компьютерной техники: 39 ноутбуков, 86 компьютеров, 27 моноблоков. Интерактивные средства информатизации включают 37 мультимедийных проекторов, 32 электронных досок, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры. Средства печати и тиражирования представлены 40 принтерами лазерными ч/б, 2 принтерами лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 31 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 мини типография (полноцветное лазерное МФУ А3 формата, плоттер А1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак А3 формата, ламинатор А3 формата)

Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 48 компьютеров.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №323 в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В Образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 4 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой. Фонд библиотеки составляет 25139 единицы, из них учебно-методическая литература – 13032. Оформлена подписка на 8 наименований периодических изданий, имеется медиатека. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся (по состоянию на 31.12.2019г.)

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-9-х классов	Обеспеченность обучающихся 10-11-х классов
1-9-х классов	10-11-х классов	учебниками	учебниками
745	83	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

С 2015-2016 учебного года в ГБОУ СОШ №323 действует проект «Формирование ВСОКО ГБОУ СОШ №323 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС»

Проект стал целеполагающим документом, являющимся одним из направлений программы развития школы и определяющий образовательную деятельность на 2015-2019 г.г. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.

Цель организации ВСОКО в ГБОУ СОШ №323 - выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В соответствии с п. 2.5 Приложения 1 к распоряжению Комитета по образованию № 1871-р от 19.06.2018 «О порядке организации проведения региональных диагностических работ (далее - РДР) в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» была проведена процедура апробации контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), разработанных для региональных диагностических работ. Целью апробации стало улучшение качества используемых в РДР материалов.

ГБОУ СОШ № 323 Невского района, единственная в Невском районе, была выбрана в этом году для проведения процедур апробации КИМ.

Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ №323



Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

16. Анализ показателей деятельности

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ №323 Невского района показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет успешно достигать запланированные цели.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Общие выводы по результатам диагностических работ:

Большая часть учащихся успешно справились с диагностическими работами в текущем учебном году. Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием регулятивных умений (принятие и понимание учебной задачи, планирование ее выполнения, оценка результатов выполнения учебной задачи).

В начальной школе необходима системная работа по формированию метапредметных умений у учащихся.

Основой преемственности начального и основного общего образования должны стать метапредметные результаты и единые технологии, используемые в образовательном процессе.

Пути решения:

Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностических работ на уровне образовательного учреждения, соотнести результаты с результатами района, горда.

Представить результаты проведенных диагностических работ на заседаниях методических объединений.

Определить направления методической работы школы в соответствии с полученными результатами.

Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей – предметников в соответствии с полученными результатами.

Использовать данные диагностических работ как основу изучения эффективности деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Провести диагностику сформированности умений работать с книгой, текстом.

Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.

Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в работах, организовать индивидуальную работу по поддержке одаренных, способных талантливых учащихся по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.

Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий, а также для формирования личного читательского маршрута ученика, умения работать с разными видами книг.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрях различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Выводы по внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности в 2019 году предшествовала широкая подготовительная работа: анкетирование потребностей субъектов образовательного процесса, разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ.

2. Учителя 1 - 7 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу кружков, объединений, клубов и практикумов с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

2. Для эффективной организации внеурочной деятельности продолжить регулярно вести учёт внеучебных достижений обучающихся.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, представленной в диаграммах на официальном сайте школы, показали:

86,5% удовлетворены компетентностью работников организации

84,7% удовлетворены материально-техническим обеспечением

88,2% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг

89,1 % готовы рекомендовать организацию своим родственникам и знакомым.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию, на конец 2019г**

№ п/п	Объекты оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса		
1.1.	Общая численность обучающихся	828 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	344 человека
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	2 человека/ 0,25%
1.9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2. Система управления организации		
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	272 человека/ 32%
3.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
3.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
3.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла (базовый) 57,4 балла (профильный)
3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12 %
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600 человек/ 73%
3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек/ 24%
3.16.	Районного уровня	51 человек/ 25,5%
3.17.	Регионального уровня	45 человек/ 22,5%
3.18.	Федерального уровня	54 человек/ 27%
3.19.	Международного уровня	50 человек/ 25%
4. Качество кадрового обеспечения		
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человека/ 86,6%
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек/ 86,6%
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 13,3%
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 13,3%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 63,9%
4.7.	Высшая	32 человека/ 37%
4.8.	Первая	23 человека 27%
4.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.	До 5 лет	23 человек 26%
4.11.	Свыше 30 лет	35 человек/ 41%
4.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 23%
4.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 22%
4.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100%
4.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100 %
5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения		
5.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
5.2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.	С медиатекой	да
5.5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,12 единиц

5.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	795 человек/ 100%
6. Качество материально-технической базы		
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,16 кв. м на 1 обучающегося

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Отличники (май 2019)

2 а	Ташник Яна	4 б	Табунова Дарья
2 а	Ивасишин Владимир	4 б	Штырняева Полина
2 а	Пшеничный Артем	4 б	Егоров Константин
2 б	Гуреева Есения	4 б	Сотникова Алиса
2 б	Корнева Варвара	4 б	Иванов Вячеслав
2 в	Шурский Всеволод	4 в	Ильин Сергей
2 в	Кузь Андрей	4 в	Калинин Максим
3 а	Шиндяпина Ярослава	4 в	Вовчанова Мария
3 б	Авдошин Максим	4 в	Алексеева Кира
3 б	Волкова Полина	4 в	Туманова Ксения
3 б	Егорова Елена	5 а	Залидеев Дмитрий
3 б	Тимофеева Анна	5 б	Канева Полина
3 б	Чичева Вера	5 э	Аржанов Егор
3 б	Юрковская Полина	5 э	Кизимова Галина
3 б	Кудрявцева Ульяна	5 э	Шульцева Полина
3 в	Дашкевич Юлия	6 а	Ивасишин Роман
3 в	Курбатов Никита	6 б	Соколовский Никита
3 в	Половникова Аурелия	8 б	Буковей Егор
3 в	Фадеев Лев	10 а	Бахов Михаил
4 а	Джафарова Мадина	10 б	Самодай Юлия
4 а	Ильченко София	10 б	Лебедева Арина
4 а	Лысенко Полина	10 б	Романенко Ксения
4 а	Соцкий Валентин	11а	Бердинских Даниил
4 б	Максимов Кирилл	11а	Политрукова Лия
4 б	Сотникова Алиса	11а	Юрина Елизавета

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
октябрь-декабрь 2018г**

ПРЕДМЕТ	ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСОШ	ФИО УЧИТЕЛЯ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Лебедева Арина, 10б класс, призер	Завадская Янина Викторовна
РУССКИЙ ЯЗЫК	Буковей Егор, 8б класс, призер	Палькина Татьяна Николаевна
ЛИТЕРАТУРА	Никольская Анастасия, 10а класс, призер Бахов Михаил, 10а класс, призер	Гудковская Евгения Анатольевна
ТЕХНОЛОГИЯ	Волкова Анастасия, 7а класс, победитель	Яровая Антонина Ивановна
ГЕОГРАФИЯ	Капканов Всеволод, 8а класс, победитель	Щербакова Любовь Владимировна
ИСТОРИЯ	Капканов Всеволод, 8а класс, призер	Чибров Игорь Владимирович
ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК	Бертолини Стефано, 10б класс, победитель	
ХИМИЯ	Буковей Егор, 8б класс, призер	Широколава Тамара Александровна
КРАЕВЕДЕНИЕ	Капканов Всеволод, 8а класс, победитель	Чибров Игорь Владимирович, Струполева Елена Викторовна

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

1. ЛИТЕРАТУРА

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
2	11	Головина Мария	Призер	Гудковская Е.А.
3	11	Чистова Александра	Участник	Гудковская Е.А.
4	11	Шарешик Денис	Победитель	Гудковская Е.А.
5	11	Бахов Михаил	Победитель	Гудковская Е.А.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Ивасишин Роман	Призер	Гудковский А.М.
2	7	Королева Светлана	Участник	Самолетова М.П.
3	9	Буковей Егор	Участник	Палькина Т.Н.
4	9	Полетаев Владимир	Призер	Палькина Т.Н.
5	11	Бахов Михаил	Призер	Гудковская Е.А.
6	11	Головина Мария	Участник	Гудковская Е.А.

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	8	Погребняк Данила	Участник	Писаненко В.В.

4. ИСТОРИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	9	Капканов Всеволод	Призер	Чибров И.В.

5. ХИМИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	9	Авдюшева Анастасия	Участник	Широколава Т.А.
2	9	Разоренов Владислав	Участник	Широколава Т.А.
3	9	Хмелевская Александра	Участник	Широколава Т.А.
4	10	Сапронова Ангелина	Участник	Широколава Т.А.

6. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	11	Бертолини Стефано	Победитель	-

7. БИОЛОГИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Ивасишин Роман	Призер	Кузьмина Е.Э.
2	7	Ревзин Лев	Призер	Кузьмина Е.Э.
3	9	Матох Елизавета	Участник	Кузьмина Е.Э.
4	9	Капканов Всеволод	Призер	Кузьмина Е.Э.

8. ГЕОГРАФИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Бекемова Маргарита	Победитель	Щербакова Л.В.
2	7	Ивасишин Роман	Победитель	Щербакова Л.В.
3	7	Свешников Святослав	Призер	Щербакова Л.В.
4	9	Капканов Всеволод	Победитель	Щербакова Л.В.
5	9	Бекемов Ярослав	Победитель	Щербакова Л.В.
6	11	Козлов Владислав	Призер	Щербакова Л.В.

9. ОБЖ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Ивасишин Роман	Призер	Поветкин С.В.
2	7	Королева Светлана	Призер	Поветкин С.В.
3	9	Разоренов Владислав	Участник	Поветкин С.В.
4	9	Петрова Полина	Участник	Поветкин С.В.

10. ТЕХНОЛОГИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	8	Витман Степан	Участник	Васильев Ю.Л.
2	8	Кузьмин Иван	Участник	Васильев Ю.Л.
3	8	Цветков Илья	Участник	Васильев Ю.Л.

11. ЭКОНОМИКА

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	9	Сухоруков Сергей	Участник	Чибров И.В.

12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	8	Екимова Дарья	Участник	Лущик Е.А.

13. ЭКОЛОГИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Бекемова Маргарита	Призер	Кузьмина Е.Э.
2	7	Ивасишин Роман	Победитель	Кузьмина Е.Э.

14. МАТЕМАТИКА

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	9	Бекемов Ярослав	Призер	Кириченко Р.А.
2	11	Бахов Михаил	Призер	Кириченко Р.А.

Списки участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

1. История

№п/п	Класс	ФИО	Учитель
1	9	Капканов Всеволод	Чибров И.В.

2. Итальянский язык

№п/п	Класс	ФИО	Учитель
1	11	Бертолини Стефано	-

3. Биология

№п/п	Класс	ФИО	Учитель
1	9	Капканов Всеволод	Кузьмина Е.Э.

4. География

№п/п	Класс	ФИО	Учитель
1	9	Капканов В.С.	Щербакова Л.В.
2	9	Бекемов Я.Л.	Щербакова Л.В.

Приложение №3

Результаты ВПР начальной школы

Класс	Общее к	Задание 1				Задание 2				Задание 3				Задание 4				Задание 5				Задание 6				Задание 7				% выпо.
		Технол		Матем		Матем		ИЗО		Литер		Окруж		Матем		Рус язык		ИЗО		Рус язык		Окруж		Рус язык		Технология		Литер		
		Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	
2а	30	25	98	5	80	9	89	21	80,95	14	85,7	17	58,8	9	22	23	56,5	13	57,7	17	73,5	23	87	9	77,78	21	66,7	9	61,1	74,8
2б	26	21	100	6	92	19	74	7	100	19	89,5	7	100	22	82	4	100	22	86,4	4	100	22	81,8	4	100	22	79,5	5	40	87,8
2в	25	14	82,14	11	41	13	38	12	91,67	11	36,4	14	60,7	14	71	11	72,7	14	35,7	11	77,3	21	90,5	4	25	23	58,7	2	25	60,4

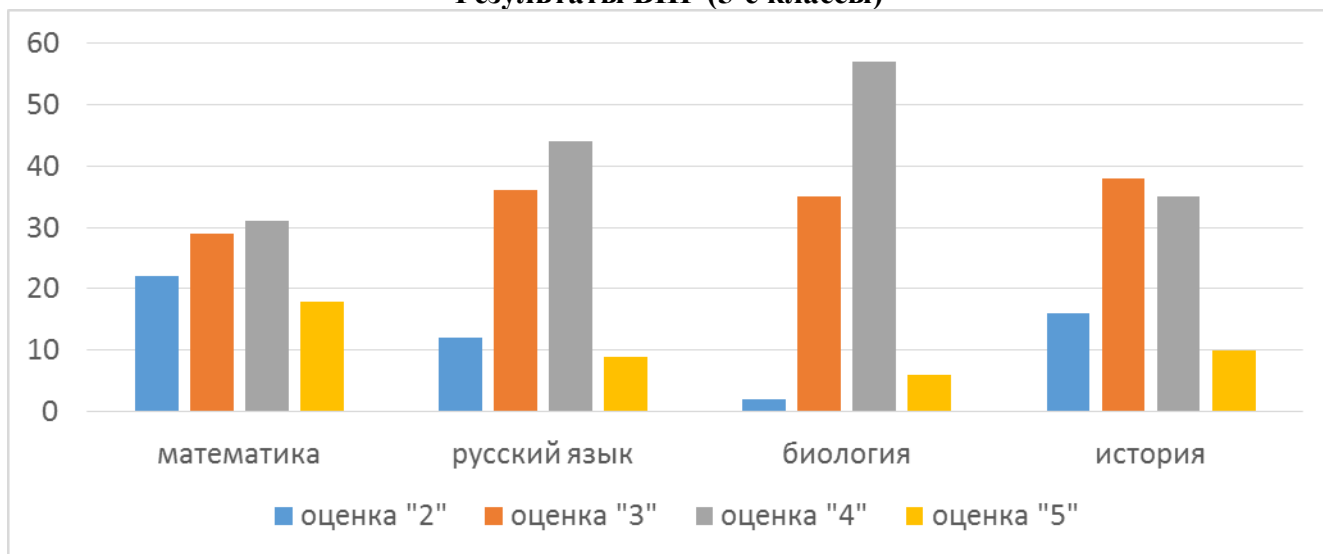
Класс	Общее к	Задание 1				Задание 2				Задание 3				Задание 4				Задание 5			
		Чтение		Технология		Русский язык		Математика		Математика		Русский язык		ОМ		Математика		Чтение		ОМ	
		Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол
3а	0	22	77,27	7	86	15	33	14	78,57	20	70	9	44,4	16	56	13	84,6	27	68,5	2	50
3б	0	15	80	12	83	11	73	16	93,75	14	64,3	13	76,9	9	78	18	83,3	22	72,7	5	50
3в	0	13	92,31	10	55	11	91	12	83,33	18	50	5	40	21	83	2	100	22	52,3	1	0

Задание 6				Задание 7				Задание 8				Задание 9				% выпс	
Русский язык		Математика		ОМ		Технология		Русский язык		Чтение		ОМ		Технология			
Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол
16	100	13	84,62	13	23,1	16	68,8	19	73,7	10	90	17	47,1	12	17	67,9	
16	100	11	54,55	25	100	2	100	14	75	13	50	17	47,1	10	50	74,9	
9	66,7	14	71,43	11	18,2	12	66,7	9	61,1	14	39	17	41,2	6	50	62,2	

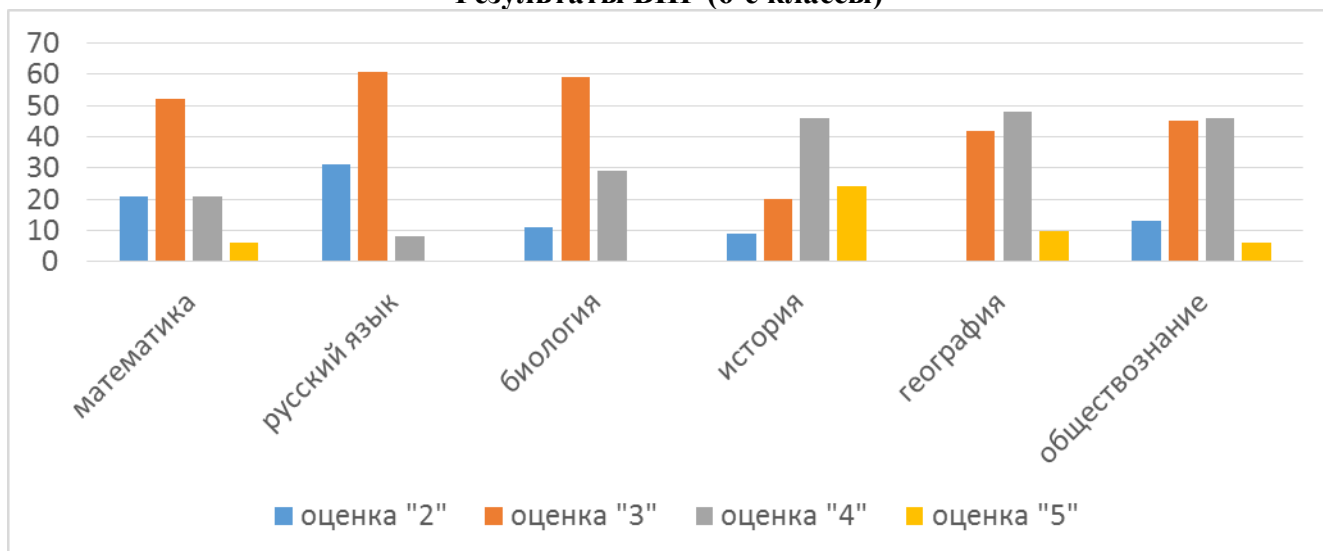
Класс	Общее к	Задание 1				Задание 2				Задание 3				Задание 4				Задание 5			
		Технология		Русский язык		ОМ		Математика		ОМ		Чтение		ОМ		Технология		Без выбора			
		Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% выпол	Кол-во	% выпол	% выполнени	
4а	29	18	69,44	11	50	6	67	23	91,3	7	42,9	21	54,8	13	42	16	56,3	67,8			
4б	26	20	85	7	43	7	86	21	80,95	4	62,5	23	87	8	19	19	42,1	62,8			
4в	26	17	52,94	9	72	5	80	21	100	2	75	24	47,9	4	50	22	81,8	59,0			

Задание 6				Задание 7				Задание 8				Задание 9				Задан		% выпс	
Русский язык		Математика		ОМ		Русский язык		Математика		ОМ		ИЗО		Лит. Чтение		Без выбора			
Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	Кол-во	% вып	% выполнени	
24	79	9	89	13	50	15	47	15	93,3	14	92,9	24	96	4	100	69	66		
18	94	9	78	10	40	17	56	21	100	7	42,9	23	70	5	80	57,7	68		
20	95	7	57	9	39	18	47	17	88,2	12	75	14	79	11	81,8	23,1	61		

Результаты ВПР средней школы Результаты ВПР (5-е классы)



Результаты ВПР (6-е классы)



Результаты ВПР (7-е классы)

