

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«ФУТБОЛ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ»

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Поветкин Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение детьми и подростками основами физической культуры. Ее слагаемые: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры. Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с обучающимися, способствует решению разных задач.

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств.

Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – непременный спутник побед в матчах и турнирах. Предлагаемая программа предполагает ознакомление обучающихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол для мальчиков» является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в предметной области «физическая культура».

Результаты освоения программы учащимися могут быть засчитаны в качестве результатов освоения программ внеурочной деятельности образовательного учреждения по направлению «спортивно-оздоровительное» в случае соответствия планируемых результатов вышеуказанной программы.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: углубленный.

Актуальность программы и новизна заключается в ее адаптированности к условиям Культурно-образовательного центра «Оккервиль»

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья учащихся, обеспечение их содержательного досуга через обучение технике и тактике игры в футбол.

Задачи программы:

Обучающие.

- обучить правилам и двигательным действиям в футболе;
- Дать представление о терминологии, используемой в данном виде спорта.

Развивающие:

- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития,
- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений), скоростно-силовых способностей.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие.
- воспитание физических качеств в соответствии с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

Воспитательные:

воспитание моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;

Программа предназначена для детей **8-12 лет**

Срок реализации – **1 год**.

Количество учебных часов: **144 часа**

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Условия набора:

1. Допуск врача.

2. Тестирование (определение уровня физического развития по таблице нормативов). Таблица прилагается.

По результатам тестирования ребенок может быть зачислен в группу более старшего или младшего возраста.

Наполняемость учебных групп:

1 год обучения -15 чел.

Обучение ведется на **русском** языке.

Ожидаемые результаты

Предметные.

Освоив программу, учащиеся будут:

знать

- Технику безопасности на занятиях по футболу – на поле, в спортивном зале, в тренажерном зале;
- Основные технико-тактические действия и приемы в футболе;
- Международные соревнования и современные олимпийские игры;
- Основы знаний судейства соревнований по футболу;
- Профилактику травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж);
- Психологические аспекты спортивной тренировки;
- Спорт против наркотиков.

Уметь выполнять

- Технику передвижения – комбинации из освоенных элементов техники передвижения (перемещения, остановки, повороты, ускорения):
- Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема и внешней стороной подъема, носком, по неподвижному мячу внешней частью подъема:
- Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема;
- Варианты ударов головой и ногой без сопротивления защитника и с сопротивлением защитника;
- Варианты остановок мяча грудью;
- Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения и скоростью ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой;
- Ведение с пассивным и активным сопротивлением защитника;
- Удары по воротам на точность попадания мяча в цель;
- Совершенствование обманных движений - после остановки неожиданный рывок с мячом, во время ведения внезапная подача мяча назад подошвой, ложный замах ногой для сильного удара по мячу и уход рывком с мячом, имитация передачи партнеру и уход с мячом в сторону, обманные движения в единоборстве;
- Отбор мяча - перехват мяча, отбор мяча в единоборстве, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде, толкая соперника плечом, отбор мяча в подкате;
- Вбрасывание мяча из-за боковой линии – с места из положения ноги вместе, с шага;

Метапредметные:

У учащихся будут сформированы

- умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития,
- координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений), скоростно-силовых способностей.

Учащиеся будут уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им

Личностные:

У учащихся будут сформированы компетентности в области

- общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Получат развитие такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- тестирование (индивидуальное),
- открытые тренировки,
- соревнования, спартакиады, матчи, турниры,
- педагогическое наблюдение,
- отзывы детей и родителей.

Контроль осуществляется: по двигательной активности - на основании результатов тестов.

Способы фиксации результата:

1. Протоколы уровня физической подготовленности учащихся (начальный, промежуточный, итоговый),
2. Протоколы соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

Учебно-тематический план

Разделы программы	1 год	
	теория	практика
Теоретические сведения	6	-
ОФП	-	18
Специальная подготовка	-	18
Техническая подготовка	-	36
Тактическая подготовка	-	20
Игровая подготовка	-	30
Соревнования	-	16
Итого	6	138

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



УТВЕРЖДЕН
Директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.

Поветкин Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	10.09. текущего учебного года	25.05 текущего учебного года	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год

Обучающие.

- обучить правилам и двигательным действиям в футболе;
- Дать представление о терминологии, используемой в данном виде спорта.

Развивающие:

- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития,
- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений), скоростно-силовых способностей.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие.
- воспитание физических качеств в соответствии с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

Воспитательные:

воспитание моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;

Ожидаемые результаты

Предметные.

Освоив программу, учащиеся будут:

знать

- Технику безопасности на занятиях по футболу – на поле, в спортивном зале, в тренажерном зале;
- Основные технико-тактические действия и приемы в футболе;
- Международные соревнования и современные олимпийские игры;
- Основы знаний судейства соревнований по футболу;
- Профилактику травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж);
- Психологические аспекты спортивной тренировки;
- Спорт против наркотиков.

Уметь выполнять

- Технику передвижения – комбинации из освоенных элементов техники передвижения (перемещения, остановки, повороты, ускорения);
- Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема и внешней стороной подъема, носком, по неподвижному мячу внешней частью подъема;
- Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема;
- Варианты ударов головой и ногой без сопротивления защитника и с сопротивлением защитника;
- Варианты остановок мяча грудью;
- Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения и скоростью ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой;
- Ведение с пассивным и активным сопротивлением защитника;
- Удары по воротам на точность попадания мяча в цель;
- Совершенствование обманных движений - после остановки неожиданный рывок с мячом, во время ведения внезапная подача мяча назад подошвой, ложный замах ногой для сильного удара по мячу и уход рывком с мячом, имитация передачи партнеру и уход с мячом в сторону, обманные движения в единоборстве;
- Отбор мяча - перехват мяча, отбор мяча в единоборстве, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде, толкая соперника плечом, отбор мяча в подкате;

-Вбрасывание мяча из-за боковой линии – с места из положения ноги вместе, с шага;

Метапредметные:

У учащихся будут сформированы

- умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития,
- координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений), скоростно-силовых способностей.

Учащиеся будут уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им

Личностные:

У учащихся будут сформированы компетентности в области

- общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Получат развитие такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Содержание разделов и тем

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Тематический план занятий. История игры футбол. Техника безопасности на занятиях. Специальная форма (костюм, обувь, принадлежности и др.) Правила поведения в спортивном зале, на экскурсии. Ознакомление с помещением. Тест «Правила техники безопасности».

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Теория. Значение ОФП в подготовке футболистов: укрепление здоровья и иммунитета, развитие основных физических качеств. ОФП подготавливает базу для специальной физической подготовки в футболе. Бег. Прыжки в длину. Наклон вперёд из положения сидя. Подтягивание на высокой перекладине из виса. Прыжки со скакалкой.

Практика. Общеразвивающие упражнения направленные на развитие всех физических качеств. Упражнения на снарядах, тренажерах, подвижные игры: «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Теория. Значение СФП в подготовке футболистов: развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в футболе.

Практика. Специальные упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5 – 10 м. из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада. Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

Специальные упражнения для развития координации. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».

Раздел 4. Техническая подготовка

Теория. Значение технической подготовки в футболе. Необходимые для футбола технические приемы. Создание представления об «идеальной» модели технических действий. Обозначение типичных ошибок «новичка».

Практика. Движения с мячом и без мяча, которые в соответствии с правилами необходимы для проведения игры. Техника игры без мяча и с мячом.

Техника без мяча: бег и различные формы смены направления бега игрока, техника прыжков, финты без мяча и защитные позиции.

Техника с мячом: удары по мячу ногой и головой, ведение мяча, приемы отбирания мяча, финты с мячом, вбрасывание, прием мяча и вратарская техника.

Техника ударов

Удар по мячу ногой

- удар внутренней стороной стопы,
- удар внутренней частью подъема,
- удар подъемом и удар внешней частью подъема.

Удары по мячу головой

Бег по прямой, изменяя скорость и направление; бег приставным и скрестным шагом. Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

Техника ведение мяча

Ведение внешней и внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнеров.

Приемы игры вратаря

Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и с мячом. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Выбивание мяча ногой: с земли и с рук на точность.

Раздел 5. Тактическая подготовка

Теория. Значение тактической подготовки в футболе. Теоретические основы спортивной тактики. Использование разнообразных технических приемов и способов их выполнения.

Практика. *Индивидуальные действия без мяча.* Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Раздел 6. Правила игры

Теория. Правила игры в футбол: площадка, мяч, ворота, состав команды, результат игры.

Практика. Организация игры: амплуа игроков, время игры, начало игры, положение «аут»

Раздел 7. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов за год. Сообщение результатов. Задание на лето.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
	План	Факт			
1.			Знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	2	Собеседование
2.					
3.			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Пед. наблюдение
4.					
5.			Втягивающая тренировка. Специальные упражнения, свободная практика.	2	Пед. наблюдение
6.					
7.			Физподготовка. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».	2	Пед. наблюдение
8.					
9.			Физподготовка. Бег, прыжки по лестицам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	2	Пед. наблюдение
10.					
11.			Физподготовка. Прыжки через барьер 2 серии через круг легкого бега, футбол.	2	Пед. наблюдение
12.					
13.			Физподготовка. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.	2	Пед. наблюдение
14.					
15.			Физподготовка. Челночный бег, прыжки через барьер, футбол.	2	Пед. наблюдение
16.					
17.			Физподготовка. Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, «контроль мяча».	2	Пед. наблюдение
18.					
19.			Физподготовка. Челночный бег + удары по воротам, футбол	2	Пед. наблюдение
20.					
21.			Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	2	Контрольное задание
22.					
23.			Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу.	2	Пед. наблюдение
24.					
25.			Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	2	Пед. наблюдение
26.					
27.			Отработка паса щечкой в парах.	2	Контрольное задание
28.					
29.			Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.	2	Пед. наблюдение
30.					
31.			Подтягивание, приседание, пресс, длительный бег, игра в вышибалы.	2	Пед. наблюдение
32.					
33.			Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов.	2	Контрольное задание
34.					
35.			Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра.	2	Соревнование
36.					
37.			Общеразвивающие упражнения с	2	Пед.

38.		набивным мячом, игра в гандбол.		наблюдение
39.		Отработка паса щечкой в парах.	2	Контрольное задание
40.				
41.		Общеразвивающие упражнения в парах, подтягивания.	2	Пед. наблюдение
42.				
43.		Эстафета на закрепление и совершенствование технических приемов.	2	Соревнование
44.				
45.		Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.	2	Пед. наблюдение
46.				
47.		Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	2	Пед. наблюдение
48.				
49.		Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	2	Пед. наблюдение
50.				
51.		Отработка паса щечкой в парах.	2	Контрольное задание
52.				
53.		Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.	2	Пед. наблюдение
54.				
55.				
56.				
57.		Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.	2	Пед. наблюдение
58.				
59.		Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя учебная игра.	2	Соревнование
60.				
61.				
62.				
63.		Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.	2	Пед. наблюдение
64.				
65.		Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	2	Пед. наблюдение
66.				
67.		Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением.	2	Пед. наблюдение
68.				
69.		Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов. Подведение итогов за год. Сообщение результатов. Задание на лето	8	Сдача нормативов
70.				
71.				
72.				

Обеспечение реализации программы:

Основной формой обучения является **занятие-тренировка**.

Возможны и другие формы занятий: комбинированное занятие, тренинг, игра, праздник, зачет, конкурс, эстафета, соревнование, фестиваль, творческая встреча.

Возможные методы, используемые на занятии:

- Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.).
- Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдения, показ педагога, работа по образцу и т.д.).
- Практический (Тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.).

Формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная - одновременная работа всех учащихся.
- Коллективная - организация проблемно- поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.
- Индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая - организация работы по малым группам.
- В парах - организация работы по парам.
- Индивидуальная.

Методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретическая подготовка	Традиционная, беседы, просмотр телепередач, тестирование, зачеты, беседы с родителями, общие собрания учащихся и родителей, творческие встречи.	Диалог, анализ выступлений, показ, решение проблемных ситуаций. Словесный, наглядный, практический (судейство), индивидуальный.	Использование специальной литературы, наглядных пособий по темам.	Опрос учащихся, судейство соревнований.
2.	Практическая подготовка	Комбинированное занятие, игра, праздник, зачет, эстафета, соревнование, репетиция.	Игры, упражнения, репродуктивный, коллективный, индивидуально-фронтальный, групповой, в парах.	Таблица оценки тестовых испытаний детей 8-12 лет. Схемы, иллюстрации.	Зачет, открытое занятие для родителей, самоанализ, сдача контрольно-переводных нормативов, соревнования.

Техническое оснащение:

Оборудованный спортивный зал, размером не менее 30 x15 м

- Ворота (2 шт)
- Мячи футбольные (8 шт)
- Свисток (1 шт)
- Секундомер (1 шт)

Кадровое обеспечение. По программе может работать педагог со специальным образованием по физической культуре и спорту.

Описание учебно - методического комплекса

<i>Компоненты учебно - методического комплекса</i>	<i>Для педагога, учащихся и родителей</i>
Информационные, справочные материалы.	Словарь специальных терминов с пояснениями. Условия приема в секцию. Папка «СМИ о спорте», папка. «Нормативные документы», должностная инструкция педагога доп. образования, инструкции по технике безопасности.
Тематические методические пособия, разработки.	Методические разработки по темам программы
Дидактические игры.	Папка «Футбол». Вопросы к викторинам «Олимпийский урок».
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	Таблица нормативов по ОФП,
Раздаточный материал (Карточки, образцы работ, памятки и др.)	Карты комплексов ОРУ для зарядки, карты комплексов корригирующих упражнений.
Сценарии	Сценарии спортивно- игровых программ (для проведения праздников)
Обобщенный опыт (Фото, рефераты, и др.)	Фотоотчеты, портфолио педагога
Методики психолого-педагогической диагностики личности:	
Анкеты	При приеме в коллектив (для детей, родителей): выявление интересов ребенка, способностей, исполнительской дисциплины.
Тесты	На проверку уровня физ.подготовленности.
Опросники	Для выявления мотивации
Игры	
Диагностические карты	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
Тематические, авторские, комплексные методики	
Памятки для детей и родителей	Правила внутреннего распорядка и техники безопасности, расписание занятий, требования по ТБ в спортзале.
Методики педагогической диагностики коллектива:	
Анкеты	«Определение удовлетворенности дополнительным образованием» (для родителей)
Тесты	На выявление лидера
Опросники	На самочувствие в коллективе
Игры	Игротренинг на коллективное взаимодействие

Библиография

Нормативно - правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

1. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Классификация программ -Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Порядок проектирования - Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
6. Условия реализации Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1),
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
8. Характеристика программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
 9. Содержание программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.25,гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4),
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 11. Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
 12. Организация образовательного процесса Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
 13. Учебный план - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
 14. Целепологание - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10.ст.75, п.1),
 15. Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 17. Организационные условия - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.3).
 18. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 – 572;

Список литературы:

Литература в адрес педагогов:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы / Для учителей общеобразовательных учреждений // 7 издание. Москва Просвещение 2010 г.// авт. Доктор пед. наук В.И. Лях, канд. пед. наук А.А. Зданевич
2. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1 – 11 классы / В.И. Лях, А.А.Зданевич // Физкультура в школе. -2004. -№1
3. Настольная книга учителя физической культуры / авт.- сост. Г.И. Погадаев; под ред. Л.Б.Кофмана.-М: Физкультура и спорт,
4. Настольная книга учителя физической культуры: справ.- метод. Пособие/ сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Изд- во Астрель»
5. Каинов А.Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: ВГАФК
6. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС, 2000.
7. Петров В.К. Сила нужна всем. – М.: ФиС,1977.
8. Подвижные и спортивные игры с мячом. П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – М.; Планета, 2015. – 224стр.
9. Бриедис А.А., Коротков И.М. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.
10. Геллер Е.М. Спортивные развлечения и игры. – Мн., Беларусь, 1971.
11. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе; Учебно-методическое пособие – М...: Советский спорт. 2005 - 40 с.
12. Фёдорова Н.А. Физическая культура: подвижные игры. ФГОС / Н.А. Фёдорова – М.; Издательство «Экзамен», 2016 – 63 с.

Литература в адрес учащихся:

1. Гамза Н.А., Разживин А.И., Миронов В.М. и др. Подружитесь с физкультурой. – Мн.: Полюмя, 1985.
2. института физкультуры имени П.В Лесгафта.
3. Железняк Ю.Д. Подготовка юных футболистов.
4. Маслаченко В. Футбол- это жизнь.
5. Методические разработки по футболу с начинающими футболистами. Кафедра спортивных игр

Перечень электронных образовательных ресурсов.

<http://www.minsport.gov.ru/>

<http://spo.1september.ru/urok/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>

<http://www.fizkult-ura.ru/>

<http://fizkultura-na5.ru/>

Приложение 1

Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся начальной школы 7-11 лет

Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для начальной школы, составлены на основе Примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы – В.И.лях, А.А.Зданевич 2010 г.), и программы Образовательных учреждений Физическая культура Начальные классы 1- 4 классы (автор А.П.Матвеев 2010 г.) С целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения. Контрольные испытания рекомендуется проводить в начале и в конце учебного года (1-й год обучения) и в конце 2-го и 3-го года обучения с целью выявления динамики физического развития учащихся и более правильного распределения нагрузки на занятиях..

Контрольные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

№ п/п	Нормативы; испытания.	Мальчи ки/ девочки	Оценка уровня развития навыков, умений, двигательных качеств		
			Высоки й уровень	Средни й уровень	Низкий уровень
1	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	.8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8

2	Прыжок в длину с места (см)	м	155	125	110
		д	150	110	90
3	Выносливость 6 мин. бег	м	1200	850	800
		д	950	650	550
4	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
5	Гибкость наклон вперед из положения сидя	д	9+	3	1-
		д	12.5+	9	2-

6	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Многоскоки- 8 прыжков м.	м			

		д			
--	--	---	--	--	--

+ - без учёта

Д

Приложение 2

Диагностика освоения программы (аналитическая справка)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во уч-ся % от общего количества в группе
1. Теоретическая подготовка учащихся			
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Начальный уровень Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½	
		Высокий уровень Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Начальный уровень Избегает употреблять специальные термины.	
		Средний уровень Сочетает специальную терминологию с бытовой.	
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно.	
2. Практическая подготовка учащихся			
Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный уровень Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	
		Высокий уровень Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень Креативность в работах отсутствует.	
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. В состоянии	
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами	
3. Степень сформированности УУД (регулятивные, познавательные)			

Учебно-коммуникативные навыки,	Коммуникативная активность (в общении с педагогом)	Начальный уровень Испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. При использовании дистанционных	
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. При	
		Высокий уровень. Работает самостоятельно. Активно общается	
Общеучебные умения и навыки учащихся	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, в том числе с помощью	Начальный уровень. Затрудняется самостоятельно выделять и формулировать познавательную	
		Средний уровень. Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью наводящих вопросов,	
		Высокий уровень. Умения ярко выражены	

Выводы по аналитической справке

Оцениваемые параметры	Количество учащихся, освоивших программу (средний %)		
	На начальном уровне	На среднем уровне	На высоком уровне
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Степень сформированности УУД			
Итого (средний процент по уровням)			

Приложение 2

Карта педагогического мониторинга

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные результаты освоения программы				Метапредметные результаты освоения программы				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы				Уровень освоения программы
		В	П	И	Итого	В	П	И	Итого	В	П	И	Итого	
1.	Иванов И.И.	3	2	2	7									

Сокращенные обозначения:

	их преодоления																		
5.	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего занятия																		
II	ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ																		
1.	Активен в общении со сверстниками																		
2.	Не провоцирует конфликты со сверстниками																		
3.	Имеет постоянных приятелей в группе																		
4.	Может обратиться с просьбой к педагогу																		
5.	Уважительно относиться к педагогу и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним																		
6.	Прислушивается к замечаниям и требованиям педагога, старается их выполнить																		
7.	Соблюдает принятые в группе правила поведения и общения																		
8.	Достаточно активен на занятии, стремится проявить свои знания, умения, навыки																		
III	ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ																		
1.	Редко пропускает занятия																		
2.	Проявляет заинтересованность в достижении успеха																		
3.	Усваивает теоретический и практический материал																		
4.	Проявляет творческие способности																		
IV	ВЫВОДЫ: Объем учебной программы освоен в полной мере																		

Приложение 4

Аналитическая справка по результатам анкетирования (тестирования, опроса) учащихся

Цель: составление психолого-педагогической характеристики обучающихся (по итогам наблюдения)

Сроки проведения:

Кто проводил:

В исследовании принимали участие воспитанники ___ года обучения

кол-ве ___ чел.

Выявлено:

№ критерия	Особенности учебной деятельности (%)	Особенности поведения и общения (%)	Отношения к занятиям (%)
1	да – % нет - % иногда –%	да – % нет - % иногда –%	да – % нет - % иногда –%

2	да - % нет - % иногда -%		
3	да - % нет - % иногда -%		
4			
5			
6			
7			
8			