

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Город профессий»

Возраст учащихся – 9-12 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Семенова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
Уровень освоения программы:	Общекультурный
Актуальность	Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно и начинать это нужно с младшего школьного возраста. Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Актуальность общеразвивающей программы «Город профессий» обоснована тем, что проблема выбора профессии стояла перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех, которые детям хорошо знакомы. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Кроме этого, благодаря раннему знакомству с профессиями, происходит формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. Актуальность программы «Город профессий» заключается в ее социальной значимости. Программа нацелена на решение следующих проблем: - организация досуга учащихся; - создание условий для самореализации; - содействие адаптации детей в современном обществе. Программа «Город профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Город профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях. Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.
Особенности программы	В программе «Город профессий» каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок

	становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу. Основные содержательные линии программы: • Профессии родителей • Профессии, связанные с природой • Профессии, связанные с людьми • Профессии, связанные с техникой • Профессии, связанные с цифрами и информацией • Профессии, связанные с искусством и творчеством. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира, технологии и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, логические задачи, практические задания, построение диаграмм, игры, эссе, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Программа может быть использована как для традиционной очной формы обучения, так и для дистанционной формы с использованием онлайн платформ.
Адресат программы	Программа предназначена для детей от 10 до 12 лет.
Цель	Целью изучения курса «Город профессий» является формирование у учащихся первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации, развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
Задачи	Обучающие: Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда. Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий. Развивающие: Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
Условия реализации программы	В группы принимаются все желающие. Наполняемость групп - 15 чел. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного

	процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Организационно-педагогические условия реализации программы Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагог должен хорошо владеть возрастной психологией, уметь завоевывать доверие и авторитет среди учащихся, создавать комфортную эмоциональную атмосферу общения на занятиях. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы. Необходимым условием успешной реализации программы является наличие: – Кабинета для занятий; Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий: – Столы/парты – Стулья по количеству занимающихся, – Мольберт/флипчат или доска для демонстрации иллюстраций, схем, рисунков в бумажном виде – Компьютер, принтер – Видеопроектор с экраном (по возможности) Перечень пособий на каждого учащегося: – Тетрадь – Карандаш – Ручка – Набор фломастеров/карандашей Форма организации деятельности учащихся: – Групповая - организация работы в группе; – индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; – в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; – в парах - организация работы по парам; – индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, тренинг, игра, беседа, защита проектов, дискуссия. Итоговая аттестация проходит в форме защиты проектов. Промежуточная аттестация проходит в виде: деловой игры, зачёта творческих работ, викторины, решения кроссворда. Результаты работы фиксируются в журнале. После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты, призы.
Планируемые результаты	Личностными результатами изучения курса являются: • овладение начальными сведениями об особенностях различных

	профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; • формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. Метапредметными результатами изучения курса являются: познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные: • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные: • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметными результатами изучения курса являются: • расширение кругозора о мире профессий; • заинтересованность в развитии своих способностей; • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности; • представление о роли труда в семье и обществе; • умение характеризовать группы профессий; • знание истории происхождения той или иной профессии; • формирование конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий; • знание профессий своих родителей и их особенностей.
--	---

Язык реализации программы: русский.
Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа «Какие профессии я знаю? Профессии моих родителей?»	2/2/4	1/1/1	1/1/3	Первичная диагностика
2.	Группы профессий. Какие бывают. Отличительные признаки каждой группы.	2/4/8	1/1/2	1/3/6	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
3.	Профессии, связанные с природой. Микробиолог, Эколог, Фермер, Географ, Метеоролог, Кинолог.	6/12/24	2/3/6	2/9/18	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
4.	Профессии, связанные с людьми. Врач, инспектор ГИБДД, психолог, учитель, фитнес-тренер, журналист.	6/12/24	2/3/6	2/9/18	Контрольно-диагностическое задание
5.	Профессии, связанные с техникой. Швея, связист, бортиженер, столяр, строитель, автомеханик.	6/12/24	2/3/6	2/9/18	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
6.	Профессии, связанные с цифрами и информацией. Картограф, редактор, фотограф, бухгалтер, копирайтер, библиограф.	6/12/24	2/3/6	2/9/18	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
7.	Профессии, связанные с искусством и творчеством. Художник-иллюстратор, искусствовед, кондитер, актер, ювелир, дизайнер одежды.	6/12/24	2/3/6	2/9/18	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие.	2/6/12	0	2/6/12	Итоговый контроль
9.	Итого	36/72/144	12/17/33	14/55/111	

Любой раздел учебно-тематического плана может быть реализован в дистанционном формате с применением электронных средств обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий деятельность учащихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися)
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

Итоговая аттестация обучающихся при освоении программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися всего курса обучения по дополнительной образовательной программе. Форму итоговой аттестации определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу, отчисляются по завершению программы обучения.

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом. Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности);
- выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Рекомендуемые формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы: дневник занятий, фото- и видеоотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах.



УТВЕРЖДЕН
директором ГБОУ СОШ № 323
Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Город профессий»

на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024– 2025 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе

«Город профессий»

Год обучения – 1

Номер группы – 114 (1,2) – ГП

Возраст обучающихся 10-12 лет

(144 часа в год)

Разработчик:

Семенова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи	Обучающие: Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда. Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий. Развивающие: Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
Планируемые результаты	Личностными результатами изучения курса являются: • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; • формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. Метапредметными результатами изучения курса являются: познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

	• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные: • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные: • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметными результатами изучения курса являются: • расширение кругозора о мире профессий; • заинтересованность в развитии своих способностей; • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности; • представление о роли труда в семье и обществе; • умение характеризовать группы профессий; • знание истории происхождения той или иной профессии; • формирование конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий; • знание профессий своих родителей и их особенностей.
Условия реализации программы	В группы принимаются все желающие. Наполняемость групп - 15 чел. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Организационно-педагогические условия реализации программы Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к

	стажу работы. Кроме того, педагог должен хорошо владеть возрастной психологией, уметь завоевать доверие и авторитет среди учащихся, создавать комфортную эмоциональную атмосферу общения на занятиях. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы. Необходимым условием успешной реализации программы является наличие: – Кабинета для занятий; Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий: – Столы/парты – Стулья по количеству занимающихся, – Мольберт/флипчат или доска для демонстрации иллюстраций, схем, рисунков в бумажном виде – Компьютер, принтер – Видеопроектор с экраном (по возможности) Перечень пособий на каждого учащегося: – Тетрадь – Карандаш – Ручка – Набор фломастеров/карандашей Форма организации деятельности учащихся: – Групповая - организация работы в группе; – индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; – в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; – в парах - организация работы по парам; – индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, тренинг, игра, беседа, защита проектов, дискуссия. Итоговая аттестация проходит в форме защиты проектов. Промежуточная аттестация проходит в виде: деловой игры, зачёта творческих работ, викторины, решения кроссворда. Результаты работы фиксируются в журнале. После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты, призы.
--	---

Календарно-тематический план на 2024 – 2025 учебный год (первый год обучения)

№ зан.	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционное примечание
1.			Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа «Какие профессии я знаю? Профессии моих родителей»	1	
2.			Модуль 1. Вводное занятие. Игры: «Кто я?», «Скажи иначе», «Покажи профессию», «Что лишнее».	2	
3.			Модуль 2. Конкурс рисунков: профессии моих родителей	1	
4.			Модуль 1. Группы профессий. Какие бывают. Отличительные признаки каждой группы.	3	

			«Человек-Природа», «Человек-Человек». Ролевые игры по профессиям, предложенные детьми.		
5.			Модуль 2. Конкурс рисунков: профессии моих родителей	1	
6.			Модуль 1. Группы профессий. Какие бывают. Отличительные признаки каждой группы. «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ». Создание плаката профессий.	3	
7.			Модуль 2 Конкурс рисунков: профессии моих родителей	1	
8.			Модуль 1. Профессии, связанные с природой. Микробиолог. Что такое микромир? Микроскоп – главный инструмент микробиолога. Ролевая игра «Микробиолог», Творческая работа «Микроорганизмы».	3	
9.			Модуль 2. Конкурс рисунков: профессии моих родителей	1	
10.			Модуль 1. Профессии, связанные с природой. Эколог. Экологические проблемы и методы их решения. Ролевая и творческая игра «Экология».	3	
11.			Модуль 2. Подведение итогов конкурса рисунков: профессии моих родителей	1	
12.			Модуль 1. Профессии, связанные с природой. Фермер. Ролевая игра «Семена». Творческая работа «Огород»	3	
13.			Модуль 2. Реши кроссворд «Профессии, связанные с природой».	1	
14.			Модуль 1. Профессии, связанные с природой. Географ. Изучаем карту мира. Викторина «Географ»	3	
15.			Модуль 2. Реши кроссворд «Профессии, связанные с природой».	1	
16.			Модуль 1. Профессии, связанные с природой. Метеоролог. Эксперименты по метеорологии. Изучаем круговорот воды в природе.	3	
17.			Модуль 2. Реши кроссворд «Профессии, связанные с природой».	1	
18.			Модуль 1. Профессии, связанные с природой. Кинолог. Ролевая игра «Породы собак». Творческая	3	

			работа «Мой верный друг»		
19.			Модуль 2. Реши кроссворд «Профессии, связанные с природой».	1	
20.			Модуль 1. Профессии, связанные с людьми. Врач. Специализация врачей. Инструменты врачей. Изучаем тело человека. Ролевая игра «В поликлинике».	3	
21.			Модуль 2. Викторина «Кому что нужно для работы».	1	
22.			Модуль 1. Профессии, связанные с людьми. Инспектор ГИБДД. Изучаем ПДД. Ролевая игра «На дороге». Творческая работа «Дорожные знаки».	3	
23.			Модуль 2. Викторина «Кому что нужно для работы».	1	
24.			Модуль 1. Профессии, связанные с людьми. Психолог. Ситуативная игра «Психолог». Творческая работа «Эмоции».	3	
25.			Модуль 2. Викторина «Кому что нужно для работы».	1	
26.			Модуль 1. Профессии, связанные с людьми. Учитель. Ролевая игра «Обучить навыку». Мастер-класс «Урок».	3	
27.			Модуль 2. Викторина «Кому что нужно для работы».	1	
28.			Модуль 1. Профессии, связанные с людьми. Фитнес-тренер. Мастер-класс «Фитнес-тренировка». Творческое задание «Видео».	3	
29.			Модуль 2. Отгадай загадки.	1	
30.			Модуль 1. Профессии, связанные с людьми. Журналист. Ролевая игра «Интервью». Творческая игра «Новости».	3	
31.			Модуль 2. Отгадай загадки.	1	
32.			Модуль 2. Конкурс рисунков «Подарок Деду Морозу»	4	
33.			Модуль 1. Профессии, связанные с техникой. Швея. Ролевая игра «Снимаем мерки». Мастер-класс «Швея».	3	
34.			Модуль 2. Тест «В мире профессий» Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
35.			Модуль 1. Профессии, связанные с техникой. Связист. Эксперимент «Телефон». Творческая игра «Связист».	3	
36.			Модуль 2. Тест «В мире	1	

			профессий» Подведение промежуточных итогов достижений.		
37.			Модуль 1. Профессии, связанные с техникой. Бортинженер. Ролевая игра «Изучаем самолет». Мастер- класс «Модель самолета».	3	
38.			Модуль 2. Тест «В мире профессий» Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
39.			Модуль 1. Профессии, связанные с техникой. Столяр. Ролевая игра «Инструменты столяра». Мастер- класс «Кормушка/скворечник»	3	
40.			Модуль 2. Задания на логику и ассоциации.	1	
41.			Модуль 1. Профессии. Связанные с техникой. Строитель. Ролевая игра «Строитель». Творческая работа «Дом».	3	
42.			Модуль 2. Задания на логику и ассоциации.	1	
43.			Модуль 1. Профессии, связанные с техникой. Автомеханик. Мастер- класс «Автомобиль». Викторина «Все про машины».	3	
44.			Модуль 2. Задания на логику и ассоциации.	1	
45.			Модуль 1. Профессии, связанные с цифрами и информацией. Картограф. Ролевая игра «Картограф». Творческая работа «Карта местности»	3	
46.			Модуль 2. Задания на логику и ассоциации.	1	
47.			Модуль 1. Профессии, связанные с цифрами и информацией. Редактор. Мастер-класс «Редактор». Творческая работа «Найди ошибки»	3	
48.			Модуль 2. Реши сканворд «Профессии»	1	
49.			Модуль 1. Профессии, связанные с цифрами и информацией. Фотограф. Творческая работа «Фотозона». Ролевая игра «Фотосессия».	3	
50.			Модуль 2. Реши сканворд «Профессии»	1	
51.			Модуль 1. Профессии, связанные с цифрами и информацией. Бухгалтер. Математические игры: «Смета», «Домино».	3	
52.			Модуль 2. Реши сканворд	1	

			«Профессии».		
53.			Модуль 1. Профессии, связанные с цифрами и информацией. Копирайтер. Ролевая игра «Статья». Творческое задание «Кроссворд».	3	
54.			Модуль 2. Реши сканворд «Профессии»	1	
55.			Модуль 1. Профессии, связанные с цифрами и информацией. Библиограф. Творческое задание «Моя библиотека». Викторина «В мире книг».	3	
56.			Модуль 2. Задания на внимательность.	1	
57.			Модуль 1. Профессии, связанные с искусством и творчеством. Художник-иллюстратор. Мастер-класс «Комикс». Творческая работа «Обложка к сказке».	3	
58.			Модуль 2. Задания на внимательность.	1	
59.			Модуль 1. Профессии, связанные с искусством и творчеством. Искусствовед. Ролевая игра «Художественный салон». Творческая работа «Картины».	3	
60.			Модуль 2. Задания на внимательность.	1	
61.			Модуль 1. Профессии, связанные с искусством и творчеством. Кондитер. Мастер-класс «Кондитер». Творческая работа «Сладости».	3	
62.			Модуль 2. Итоговое занятие. Творческий конкурс «Моя будущая профессия»	1	
63.			Модуль 1. Профессии, связанные с искусством и творчеством. Актер. Инсценировка сказки «Колобок», «Теремок». Импровизационная игра «Крокодил».	3	
64.			Модуль 2. Итоговое занятие. Творческий конкурс «Моя будущая профессия»	1	
65.			Модуль 1. Профессии, связанные с искусством и творчеством. Ювелир. Ролевая игра «Ювелир». Мастер-класс «Украшение».	3	
66.			Модуль 2. Итоговое занятие. Творческий конкурс «Моя будущая профессия»	1	
67.			Модуль 1. Профессии, связанные с искусством и творчеством. Дизайнер одежды. Творческая	3	

			работа «Дизайнеры». Ролевая игра «Модный дом».		
68.			Модуль 2. Итоговое занятие. Творческий конкурс «Моя будущая профессия»	1	
69.			Модуль 1. Итоговое занятие. Квест «Город профессий»	3	
70.			Модуль 2. Итоговое занятие. Творческий конкурс «Моя будущая профессия»	1	
71.			Подведение итогов года. Вручение сертификатов.	4	
Итого				144	

Описание учебно-методического комплекса программы

Компоненты УМК	Для педагога, учащихся и родителей
Методико-прикладные средства	
Информационные, справочные материалы.	1. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003. 2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? : учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994.
Инструкции	Должностная инструкция педагога доп. образования Инструкции по технике безопасности
Памятки	Для педагога: «Документация педагога дополнительного образования» «Нормативная база педагога дополнительного образования» «Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей» «Этапы контроля образовательного процесса по программе» «Технология проведения мониторинга образовательной деятельности» Для детей: «Играем без опасности» «Законы коллектива»
Научная, специальная, методическая литература.	1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996. 2. Антонова М.В. Путешествие в мир профессий. — М.: Русское слово, 2019. – 128с.
Дидактические игры.	«Кем быть?», «Кто я?», «Крокодил», «Мемо», «Эрудит», лото «Профессии».
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	1. Тело человека (плакат). 2. Физическая карта РФ. 3. Комплекс упражнений «Правильная разминка» (схема). 4. «Мерки» схема. 5. Породы собак (картинки). 6. Микромир (картинки). 7. Сертификат об окончании курса «Город профессий»
Раздаточный материал	- тесты; - карточки с задачами; - карточки с проблемными вопросами; - карточки с упражнениями;
ЭОР	Интернет-ресурсы:

	 https://promany.ru/detyam-o-professiyakh https://urok.1sept.ru/articles/669854 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/12/igrovaya-programma-o-professiyah-v-nachalnoy https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html https://navigatum.ru/irs.html
Диагностика результативности образовательного процесса	
Анкет	Выявление образовательных потребности учащихся
Карты	Психолого-педагогическая характеристика учащегося Информационная карта самооценки освоения образовательной программы Карта педагогического мониторинга учебной группы Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе
Диагностические игры и задания	На усвоение материала: «Город профессий» На вовлечение в познавательный процесс: «Кем быть?», «Кто я?»
Тесты	«Что за профессия?», «Результат труда»
Методики	«Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося» «Выявление образовательных потребностей учащихся»
Авторские разработки	Квест «Город профессий»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	13.09	24.05	36	144	1 раз в неделю по 3 часа – очный модуль 1 и 1 раза в неделю по 1 часу – дистанционный модуль 2.

Библиография

Нормативные документы

Программа создана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
- Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

Список литературы:

Для педагога:

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
4. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
5. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? : учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы: учеб. пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
10. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрел", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
12. Федин С. Игры в пути: учеб. пособие / С. Федин. - М.; 2000.
13. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

Литература для родителей и учащихся:

1. «Кем быть?» (серия книг)
2. «Когда я вырасту, я стану/буду...» (серия книг)
3. 1000 вопросов об автомобилях. Е. Итальянская. М.: Издательство АСТ «Олимп». 2002. – 201 с. : ил. 12.
4. Антонова М.В. Путешествие в мир профессий. — М.: Русское слово, 2019. – 128с.
5. Большая книга профессий. Г.П. Шалаева. Издательство АСТ Слово. 2010 г. 240 с.
6. Введение в мир профессий. Составитель: О.Е. Богрова, Н.В. Ведеркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. Издательство. 2009 г.

7. Дмитриев Ю. Соседи по планете / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Профессии. Серия: Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. Соответствует ФГОС. Москва. Мозаика-синтез. 2016 г. 8 л.
9. Скарри Р. Город добрых дел. – М: Карьера пресс. 2019.
10. Словарь школьника. Окружающий мир: профессии. Школа развития. Т.П. Воронина. Издательство Феникс. 2015 г. 40 с.
11. Смирнов А. Ю. , Кравченко А. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндия для дошкольного и младшего школьного возраста профориентационные занятия на основе сказок. – М: Onebook, 2016. – 144с.
12. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
13. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.