

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы тренинговой работы»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 14-16 лет

Разработчики:
Ковалева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы тренинговой работы» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

В наши дни о тренинге, как о методе обучения и развития личности, проникшего во многие сферы жизни, материалов очень много. Перспективность этой формы деятельности для учебных целей, для совершенствования управления, для решения реальных социальных проблем очевидна. В отличие от традиционных методов обучения тренинг направлен прежде всего на развитие личности, на формирование эффективных коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Наиболее существенным результатом тренинга может стать понимание участниками собственных психологических особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию. При таком методе обучения позиция ведущего(тренера) характеризуется ярко выраженной ориентацией на личность участника группы, направленностью на поддержку и помощь в их развитии. Между ним и членами группы, а также самими участниками возникают многообразные личностно-значимые связи.

Как мы видим, тренинг - это серьезная технология, имеющая свои основы и специфические принципы, а именно:

- ✓ Активность участников группы.
- ✓ Исследовательская творческая позиция – участники тренинга осознают, обнаруживают идеи, закономерности, свои личные ресурсы.
- ✓ Объективация поведения – поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень. Универсальное средство объективации – обратная связь.
- ✓ Субъект – субъектные, партнерские отношения, при которых учитываются интересы, чувства, переживания других участников взаимодействия.

Качественное проведение тренинга не ограничивается одной только передачей материала. Чтобы создать действующий комплекс средств обучения, необходимо владеть множеством методов, таких как ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм.

Общеразвивающая программа состоит из 3 блоков, каждый из которых направлен на формирование определённых психологических образований личностной сферы подростков и формирование навыков тренинговой работы, в том числе с использованием современных информационных технологий. Следует отметить, что блоки программы могут использоваться как вместе, так и автономно.

Адресат программы: программа ориентирована на подростков в возрасте 14-16 лет, что предполагает наличие у детей некоего жизненного опыта, аналитических способностей, целостного восприятия окружающей действительности.

Актуальность программы заключается в том, что создаются все необходимые условия для:

- Обучения подростков методам тренинговой работы
- совершенствования навыков общения;
- повышения уверенности в себе;
- снятия барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия;
- получения большего объёма информации о положительных коммуникативных и личностных качествах друг друга, используются упражнения, побуждающие обращать внимание на положительные качества детей, что в свою очередь влияет на повышение сплоченности группы.

Отличительной особенностью программы является использование современных информационных технологий, что дает возможность изучать материал по тренинговой работе через различные способы и формы, такие как видеоряд (формулы, графики, схемы, электронные таблицы, презентации, фотографии,

видео), текстовый материал (причем, как в звуковой, то есть “речевой”, так и в буквенной форме), звуковые эффекты.

Применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся.

Материал, поданный через разные пути восприятия (слух, зрение) различными формами, такими как через текст, графику, видео и звук будут усваиваться лучше и сохраняться в памяти дольше, за счет ассоциаций, а также создавать благоприятный эмоциональный фон участников тренинга.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы - 72 часа, (1 раз в неделю по 2 часа)

Срок освоения - 1 год

Цель программы: обучение подростков навыкам и способам проведения тренингов с использованием современных цифровых технологий.

Задачи:

1. **Обучающие задачи:** программа помогает освоить ключевые тренерские компетенции: поведенческая гибкость, системное мышление, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, навыки влияния, навыки презентации себя и своего тренингового продукта, владение основными инструментами и методами тренинга и др.;
2. **Развивающие задачи:** программа помогает развивать умения учащихся работать в команде, навыки командного взаимодействия; развивать лидерские навыки у подростков; активизировать внимание подростков к необходимости раскрытия внутреннего потенциала.
3. **Воспитательные задачи:** воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; развитие эмоциональной сферы как основы формирования культуры чувств.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные	● расширение и углубление имеющихся у подростков представлений о видах, структуре, механизмах и закономерностях общения; ● овладение базовой психологической терминологией в области изучаемых вопросов; ● развитие способности к рефлексии состояний, качеств, установок, гармонизация (стабилизация, повышение, рост адекватности) самооценки; ● повышение уровня осознанности, сензитивности и эмпатии в общении; ● развитие способности к самостоятельному анализу и продуктивной трансформации различных ситуаций общения;
Метапредметные	● воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; ● выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; ● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; ● понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; ● в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; ● сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; ● самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Личностные	● готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

	личностному самоопределению; ● ценность самостоятельности и инициативы; ● наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; ● сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ● способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; ● воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; ● оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; ● формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; ● быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	---

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - русский

Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации программы - модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов, реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – учебное занятие, тренинг

Условия набора в коллектив - принимаются все желающие

Условия формирования групп - разновозрастные (14-16 лет)

Количество учащихся в группе - 15 человек

Формы организации занятий - групповые, всем составом объединения; аудиторные

Формы проведения занятий - шеринг, психогимнастика, игры (управленческие, ролевые, деловые), проективное рисование, кейс, мозговой штурм, групповая дискуссия, съемки на видео, просмотр и анализ аудио и видеоматериалов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии - фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение - помещение с компьютером с установленной программой PowerPoint, мультимедиа-проектором, экраном для проектора, мультимедийные колонки, флип-чатом, бумагой А4, фломастерами, стульями.

При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также вещательный комплекс и мобильная система конференцсвязи для организации дистанционных занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I цикл занятий «Интеллектуальное развитие»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Начальная диагностика психических процессов	2		2	Тесты
2	Восприятие цвета. Восприятие формы	2	1	1	Рефлексия
3	Восприятие величины. Целостность восприятия	2	1	1	Рефлексия
4	Восприятие свойств предметов. Восприятие пространства.	2	1	1	Рефлексия
5	Восприятие времени, внимание	2	1	1	Рефлексия
6	Мышление, память	2	1	1	Рефлексия
7	Воображение, речь	2	1	1	Рефлексия
8	Итоговая диагностика психических процессов	2		2	Тесты
Итого:		16	6	10	

2 цикл занятий «Эмоциональное и личностное развитие»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Начальная диагностика эмоциональной сферы	2		2	Тесты
2	Давайте познакомимся! Наши чувства. Коммуникативные игры	2	1	1	Беседа
3	Радость. Коммуникативные игры. Грусть. Коммуникативные игры	2	1	1	Беседа
4	Социометрическое исследование отношений в группе	2		2	Тест
5	Гнев. Страх. Коммуникативные игры	2	1	1	Дискуссия
6	Удивление. Коммуникативные игры	2	1	1	Дискуссия
7	Стыд, вина, отвращение. Робость. Коммуникативные игры	2	1	1	Рефлексия
8	Самодовольство. Обида. Коммуникативные игры	2	1	1	Беседа
9	Радость и грусть. Гнев. Коммуникативные игры	2	1	1	Беседа
10	Наши эмоции. Коммуникативные игры. Занятия с элементами сказкотерапии	2	1	1	Дискуссия Наблюдение
11	Социометрическое исследование отношений в группе	2		2	Тест
12	Итоговая диагностика эмоциональной сферы	2		2	Тест
Итого:		24	8	16	

3 цикл «Тренинги»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Тренинг 1 Познание друг друга и взаимодействие. Основы тренинга. Правила.	2		2	Опрос
2	Сплочение и взаимодействие	2		2	Беседа
3	Сплочение и взаимодействие	2		2	Беседа
4	Тренинг 2 Создание условий для сплочения участников группы, организация опыты группового взаимодействия	2		2	Дискуссия
5	Положительные коммуникативные и личностные качества	2		2	Тест.Опрос
6	Тренинг 3 Опыт группового взаимодействия, создание атмосферы сотрудничества.	2	1	1	Дискуссия
7	Тренинг 4 Лидер. Лидер и его составляющие	2	1	1	Опрос. Беседа
8	Лидер - генератор идей. Лидер - успешный коммуникатор	2	1	1	Тест. Рефлексия
9	Тренинг 5 Поиск внутренних ресурсов	2	1	1	Рисунок. Беседа
10	Позитивное мышление. Эмоциональная саморегуляция	2	1	1	Рисунок. Дискуссия
11	Самопознание и позитивное самовосприятие. Раскрытие своих сильных сторон, самоидентификация	2		2	Тест. Наблюдение Опрос.
12	Самооценка Целеполагание	2		2	Опрос.
13	Целеполагание	2		2	Опрос.
14	Тренинг 6 Поиск внутренних ресурсов	2		2	Диалог. Беседа.
15	Поиск внутренних ресурсов: эмоциональная саморегуляция	2		2	Наблюдение
16	Заключительное занятие. Заключительный этап тренинга. Обратная связь. Работа с обратной связью.	2		2	Опрос. Беседа. Дискуссия
Итого:		32	5	27	
Всего		72			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



УТВЕРЖДЕН
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Основы тренинговой работы»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Ковалева Ирина Михайловна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	25.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе
«Основы тренинговой работы»

Год обучения – 1-й

Номер группы – 112 - ОТР

Возраст обучающихся – 14-16 лет

Задачи:

1. **Обучающие задачи:** программа помогает освоить ключевые тренерские компетенции: поведенческая гибкость, системное мышление, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, навыки влияния, навыки презентации себя и своего тренингового продукта, владение основными инструментами и методами тренинга и др.;
2. **Развивающие задачи:** программа помогает развивать умения учащихся работать в команде, навыки командного взаимодействия; развивать лидерские навыки у подростков; активизировать внимание подростков к необходимости раскрытия внутреннего потенциала.
3. **Воспитательные задачи:** воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; развитие эмоциональной сферы как основы формирования культуры чувств.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные	● расширение и углубление имеющихся у подростков представлений о видах, структуре, механизмах и закономерностях общения; ● овладение базовой психологической терминологией в области изучаемых вопросов; ● развитие способности к рефлексии состояний, качеств, установок, гармонизация (стабилизация, повышение, рост адекватности) самооценки; ● повышение уровня осознанности, сензитивности и эмпатии в общении; ● развитие способности к самостоятельному анализу и продуктивной трансформации различных ситуаций общения;
Метапредметные	● воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; ● выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; ● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; ● понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; ● в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; ● сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

	обнаруживать различие и сходство позиций; ● самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Личностные	● готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ● ценность самостоятельности и инициативы; ● наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; ● сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ● способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; ● воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; ● оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; ● формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; ● быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
1 цикл занятий «Интеллектуальное развитие»	Теория: общее представление о развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи) Практика: начальная, промежуточная и итоговая диагностика психических процессов; индивидуальная работа каждого участника с диагностическим материалом Формы контроля: тесты, рефлексия после каждого занятия
2 цикл занятий «Эмоциональное и личностное развитие»	Теория: общие представления о развитии эмоциональной сферы и коммуникативных навыков обучающихся, понятия эмоционального интеллекта Практика: коммуникативные игры, элементы сказкотерапии Формы контроля: тесты, беседы, дискуссия, рефлексия, наблюдение
3 цикл «Тренинги»	Теория: общие представления о технологии ведения тренинга, понятие лидерства, командообразования, представления о личностных качествах тренера, саморегуляция, позитивное самовосприятие. Практика: тренинг Формы контроля: беседы, дискуссия, рефлексия, наблюдение, опрос.

Календарно-тематический план

1 цикл занятий «Интеллектуальное развитие»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата занятий	
					план	факт
1	Вводное занятие. Начальная диагностика психических процессов	2		2	1-я нед.	
2	Восприятие цвета. Восприятие формы	2	1	1	2-я нед.	
3	Восприятие величины. Целостность восприятия	2	1	1	3-я нед.	
4	Восприятие свойств предметов. Восприятие пространства.	2	1	1	4-я нед.	
5	Восприятие времени, внимание	2	1	1	5-я нед.	
6	Мышление, память	2	1	1	6-я нед.	
7	Воображение, речь	2	1	1	7-я нед.	
8	Итоговая диагностика психических процессов	2		2	8-я нед.	
Итого:		16	6	10		

2 цикл занятий «Эмоциональное и личностное развитие»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата занятий	
					план	факт
1	Начальная диагностика эмоциональной сферы	2		2	9 нед.	
2	Давайте познакомимся! Наши чувства. Коммуникативные игры	2	1	1	10 нед.	
3	Радость. Коммуникативные игры. Грусть. Коммуникативные игры	2	1	1	11 нед.	
4	Социометрическое исследование отношений в группе	2		2	12 нед.	
5	Гнев. Страх. Коммуникативные игры	2	1	1	13 нед.	
6	Удивление. Коммуникативные игры	2	1	1	14 нед.	
7	Стыд, вина, отвращение. Робость. Коммуникативные игры	2	1	1	15 нед.	
8	Самодовольство. Обида. Коммуникативные игры	2	1	1	16 нед.	
9	Радость и грусть. Гнев. Коммуникативные игры	2	1	1	17 нед.	
10	Наши эмоции. Коммуникативные игры. Занятия с элементами сказкотерапии	2	1	1	18 нед.	
11	Социометрическое исследование отношений в группе	2		2	19 нед.	
12	Итоговая диагностика эмоциональной сферы	2		2	20 нед.	
Итого:		24	8	16		

3 цикл занятий. «Тренинги»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата занятий	
					план	факт
1	Тренинг 1 Познание друг друга и взаимодействие. Основы тренинга. Правила.	2		2	21 нед.	
2	Сплочение и взаимодействие	2		2	22 нед.	
3	Сплочение и взаимодействие	2		2	23 нед.	
4	Тренинг 2 Создание условий для сплочения участников группы, организация опыта группового взаимодействия	2		2	24 нед.	
5	Положительные коммуникативные и личностные качества	2		2	25 нед.	
6	Тренинг 3 Опыт группового взаимодействия, создание атмосферы сотрудничества.	2	1	1	26 нед.	
7	Тренинг 4 Лидер. Лидер и его составляющие	2	1	1	27 нед.	
8	Лидер - генератор идей. Лидер - успешный коммуникатор	2	1	1	28 нед.	
9	Тренинг 5 Поиск внутренних ресурсов	2	1	1	29 нед.	
10	Позитивное мышление. Эмоциональная саморегуляция	2	1	1	30 нед.	
11	Самопознание и позитивное самовосприятие. Раскрытие своих сильных сторон, самоидентификация	2		2	31 нед.	
12	Самооценка Целеполагание	2		2	32 нед.	
13	Целеполагание	2		2	33 нед.	
14	Тренинг 6 Поиск внутренних ресурсов	2		2	34 нед.	
15	Поиск внутренних ресурсов: эмоциональная саморегуляция	2		2	35 нед.	
16	Заключительное занятие. Заключительный этап тренинга. Обратная связь. Работа с обратной связью.	2		2	36 нед.	
Итого:		32	5	27		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы	Форма	Методы и приемы	Дидактический	Формы
---	----------------	-------	-----------------	---------------	-------

	(раздел)	организаци и занятия		материал, техническое оснащение	контроля
1	1 цикл занятий «Интеллектуальное развитие»	Групповые, всем составом, аудиторные	Лекции, шеринг, психогимнастика, игры (управленческие, ролевые, деловые), проективное рисование, кейс - метод, кейс-стади, мозговой штурм, групповая дискуссия, съемки на видео, просмотр и анализ аудио и видеоматериалов.	Анкеты, тесты, интеллект-карты, видеофильмы, аудио и видео материалы, презентации, сценарии тренингов, картотека психодиагностиче ских материалов, схемы, таблицы, графики.	Педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия, опрос, тест, дискуссия
2	2 цикл занятий «Эмоциональное и личностное развитие»				
3	3 цикл «Тренинги»				

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники)

Литература для педагогов

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер. 2009. – 271с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2011. – 121 с.
3. Грецов А. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание / Андрей Грецов. – М.: Питер, 2011. – 416 с.
4. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.
5. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь. 2004. – 256с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Б. Кудзилов. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – 310 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер. – 2003. – 512 с.
9. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты. Руководство для психолога. – Издательство «Генезис», 2016. – 168 с.
10. Петрова Н. П. Тренинг для победителя: самоменеджмент эпохи Интернет. – СПб.: Речь, 2002. – 216 с.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. Битянова М.Р. – СПб.: Питер, 2003.
12. Психогимнастика в тренинге / Ред. Н.Ю. Хрящева. – СПб.: «Ювента», 1999.
13. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: «Владос», 1999.
14. Рудестам Кьел Групповая психотерапия. – М.: Прогресс 1993.
15. Усова Е. Б. Возрастная психология – Мн.: Изд-во МИУ. 2009. – 180с.
16. Фопель К. Технология ведения тренинга. – М.: Генезис, 2003. – 272 с.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. В 4-х томах; Т. 2. – М.: Генезис, 1998.
18. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы/ Издательство: Питер 2018. – Серия: Мастера психологии.

Литература для обучающихся:

Книги по психологии для подростков и старших школьников

1. Беверли Бэтчел: Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их. – Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с.
2. Коломинский Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся ст. классов. – Изд-во: АСТ, 2010. – 352 с.
3. Кауфман Г., Рафаэль Л., Эспеланд П. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке. – Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 136 с.

О важном (подростковый возраст, неуверенность, беспокойство, отношения с друзьями, родителями и т.д.)

1. Кравцова Е.М., Кравцова М. Мыльные бомбы, или Как избежать конфликтов. – Издательство: БерИнГА., 2016 г. – 32 с.
2. Млодик И.Ю. Если они смогут встретиться, или твой навигатор по дружбе. – Изд-во: Феникс-Премьер, 2016. – 45 с. – Серия: Яркое детство
3. Мэтьюз Э. Прорвемся! Как справиться с проблемами» – Изд-во: Эксмо, 2011. – 176 с.
4. Суркова М. От 14 и старше: советы и лайфхаки. – Изд-во: АСТ, 2017. – 192 с.
5. Чеснова И.Е. Как стать взрослым? – Изд-во: АСТ, 2017 г. – 208 с.
6. Чубукина К. Школа. Выжить и победить. Практические советы школьного психолога. – Изд-во: Амфора, 2010. – 219 с.

Интернет-источники

1. Детская психология: <http://childpsy.ru/>
2. Энциклопедия школьного психолога: <http://www.psihologu.info/>
3. ProШколу.ру.: <http://www.proshkolu.ru/>
4. Образовательный портал Мой университет: <http://www.moi-universitet.ru/aboutus/Moi-uni/>
5. Школьный психолог: <http://psy.1september.ru>
6. Флогистон: <http://www.flogiston.ru>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль	Беседа, собеседование с обучающимися, анкетирование, тестирование (Приложение 1)
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, рефлексия, опрос, текущее тестирование, беседа (Приложение 1)
Промежуточная аттестация	Устный опрос, рефлексия, беседа, педагогическое наблюдение (Приложение 1)
Итоговое оценивание (итоговый контроль)	Анкета обратной связи, педагогическое наблюдение, итоговый тест (Приложение 1)

Диагностика психологической атмосферы в группе

Здесь приведены противоположные по смыслу 10 пар слов, с помощью которых Вам предлагается описать психологическую атмосферу в Вашей группе. Поставьте любой знак на прямой ближе к тому признаку в каждой паре, который, по Вашему мнению, более выражен в Вашей группе.

Дружелюбие											Враждебность
Согласие											Несогласие
Удовлетворенность											Неудовлетворенность
Продуктивность											Непродуктивность
Теплота											Холодность
Сотрудничество											Несогласованность
Взаимная поддержка											Недоброжелательность
Увлеченность											Равнодушие
Занимательность											Скука
Успешность											Безуспешность

Анкета

Дорогой друг!

Ты был участником тренингов на сплочение и взаимодействие коллектива вашей группы. Нам хотелось бы узнать твоё мнение о результатах и влиянии тренингов на жизнь группы. Просим тебя ответить на следующие вопросы (подчеркни, пожалуйста, подходящие для тебя варианты ответов или допиши свои):

1. Были ли для тебя тренинговые занятия:			
Интересными	Да	Нет	Не совсем
Полезными	Да	Нет	Не совсем
Помогающими успешней общаться	Да	Нет	Не совсем
Что-то другое (напиши)			
2. Что ты нового узнал на тренингах, что открыл в себе и других?			
3. Нужны ли такие тренинги?			

Рефлексия

Участники встают в круг, и каждый по кругу отвечает на вопросы: Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?

Что уносите с собой? Что нового обнаружили в себе, какие ресурсы раскрыли.

Тест «Лидер ли я?».

Инструкция к тесту: «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову».

Тестовый материал

1.	Что для вас важнее в игре?	А) Победа	Б) Развлечение
2.	Что вы предпочитаете в общем разговоре?	А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо	Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3.	Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?	А) Да	Б) Нет
4.	Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?	А) Да	Б) Нет.

5.	Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?	А) Да	Б) Нет
6.	В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?	А) Да	Б) Нет
7.	Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?	А) Да	Б) Нет.
8.	Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?	А) Да	Б) Нет
9.	Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?	А) Да	Б) Нет
10.	Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?	А) Да	Б) Нет

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.