

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ СОШ № 323

____ Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Россия-Родина моя»

Возраст учащихся – 10 -16 лет
Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Кочеткова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
Уровень освоения программы	Базовый
Актуальность	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодежи любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Из стен образовательного учреждения должен выйти человек не только с образованием, соответствующим принятому минимуму, но, прежде всего личность с государственным уровнем мышления, умеющая ценить и сохранять свои здоровье и жизнь, готовая сделать всё для сохранения жизни своих близких, своего народа. Программа направлена на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников. В ходе реализации программы происходит знакомство обучающихся с основными понятиями нравственности: - изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций - формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии - воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию - формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания - формирование воспитательной среды для правильного духовного и нравственного развития каждой личности Программа опирается на современные концепции воспитания детей и молодежи. Ее содержательный компонент разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия - Родина моя» (далее – программа) является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в предметной области «история и обществознание». Результаты освоения программы учащимися могут быть засчитаны в качестве результатов освоения программ внеурочной деятельности образовательного учреждения по направлению «духовно-нравственное» в случае соответствия планируемых результатов вышеуказанной программы.
Особенности программы	Программа включает в себя два направления: «Домовята» и «Родословы». Направление «Домовята» - это знакомство с историей народов, их обычаями, обучение детей и подростков бережному отношению к истории, традициям своего народа, взаимопониманию, толерантности. Обучение по направлению «Домовята» составляет один год. По окончании ребята переходят заниматься по программе направления «Родословы». Направление «Родословы» - это развитие собственной

	исторической сопричастности к своему роду, восстановление разорванной связи между поколениями своего рода, постижение глубинного смысла жизни своего рода и себя как части этого рода. Составление родословных поколенных схем учит уважать семейные традиции, собирать реликвии, создавать архивы. Презентация генеалогических исследований на классных, общешкольных конференциях, выступления на районных краеведческих чтениях позволяет показать связь поколений, национальностей в мировой истории, в истории города, страны. Программа «Россия - Родина моя» («Домовята», «Родословы») является информационной основой школьного клуба «Патриот» и определяет основные направления духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся школы № 323. Реализация программы способствует созданию эффективной системы воспитания в общеобразовательной школе, способной развивать и укреплять у молодежи готовность достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества.
Адресат программы	Программа предназначена для детей от 10 до 16 лет, проявляющих интерес к данному направлению деятельности.
Цель	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности через осмысление опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, толерантности и взаимопонимания между народами.
Задачи	Обучающие (предметные): – Знакомство учащихся с героическими боевыми и трудовыми традициями России; – Изучение культуры и обычаев народов России и ближнего зарубежья Обучение технологии составления родословных поколенных схем. Развивающие (метапредметные): – Развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской и поисковой деятельности на примере изучения истории своей семьи, малой Родины, ее боевых и трудовых традиций. Воспитательные (личностные): – Формирование у учащихся положительных нравственных качеств: уважения к традициям старших поколений, патриотизма, толерантности средствами этнокультурного образования. –
Планируемые результаты	Предметные: В результате освоения программы у учащихся будут знать: – Героические боевые и трудовые традиции России; – Культуру и обычаи народов России и ближнего зарубежья; – Историю своего рода, семьи, города, района; – Алгоритм исследовательской деятельности; – Технологию составления родословных поколенных схем Метапредметные: Овладеют – Технологиями самостоятельной познавательной деятельности, – Способностью рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; – Умением самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее Личностные: Научатся – Видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, – Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. – Понимать суть семейных, социальных, общественных явлений и традиций; – Эффективным способом организации свободного времени; –

	– взаимодействовать с окружающими людьми, работать в группе Получат возможность участвовать в фестивалях и конкурсах: – Международный фестиваль детского и молодёжного творчества «Все начинается с детства», посвящённый истории Петербурга в поэзии и авторской песне XX – XXI веков; – Научно-практическая конференция юных исследователей «Открытая школа – мир открытий»; – Городской фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной»; – Городской конкурс юных генеалогов «Родословные петербургских школьников в истории России и города»; – Молчановские чтения (памяти Анатолия Владимировича Молчанова); – Школьный фестиваль клуба «Патриот» И др.
Условия реализации программы	Программа предназначена для детей и подростков от 10 до 16 лет. Однако в группы могут зачисляться и учащиеся другого возраста, проявляющие интерес к содержанию деятельности по данному направлению. Зачисление в группы проводится на любом этапе обучения по итогам собеседования. Программа рассчитана на 3 года обучения. Наполняемость групп: 1 год обучения – не менее 15 чел., 2-й – не менее 12 чел., 3-й – не менее 10 чел. Одним из важных условий полноты реализации программы – активное участие родителей учащихся в деятельности коллектива. А именно: поддержка интереса детей к изучаемым темам, помощь в добывании нужной информации, участие в подготовке выставок, презентаций, стенных газет, творческих выступлений и т.д. Для реализации совместных проектов необходим тесный контакт педагога с родителями учащихся. Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, дистанционное занятие, индивидуальная работа, лекция, консультация, игра, виртуальное путешествие, выставка, экскурсия, защита проектов, конференция, фестиваль, конкурс. Формы организации деятельности учащихся: – Фронтальная - одновременная работа всех учащихся. – Коллективная - организация взаимодействия между всеми детьми. – Индивидуально – фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы. – Групповая - организация работы по малым группам. – В парах - организация работы по парам. – Индивидуальная. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: анкетирование, рефлексия, защита проектов, участие в выставках, исследовательские и творческие работы, презентации, выступления на конференциях и конкурсах. Методы, используемые на занятиях Методы формирования информационной компетенции <i>Поиск и сбор информации:</i> • задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.; • задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»); • задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных не хватает и откуда их можно получить). <i>Обработка информации:</i> • задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование); • составление планов к тексту;

	• подготовка вопросов к тексту; • составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; • задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов; • задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения. Передача информации: • подготовка докладов, сообщений по теме; • подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу; • подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п. Комплексные методы: • составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии; • информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые), с последующим публичным представлением результатов; • учебно-исследовательская работа. Методы формирования коммуникативной компетенции: <i>Методы, ориентированные на устную коммуникацию:</i> • все формы учебного диалога; • доклады и сообщения; • учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей; • обсуждения, дискуссии, диспуты; • выступление на защитах учебных исследовательских работ; Методы, ориентированные на письменную коммуникацию: • учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников); Методы формирования социально - трудовой компетенции: • самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; • групповые исследовательские и проектные работы; Методы и приемы в рамках индивидуальной работы: • индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечения помощников и соисполнителей; • индивидуальные практико-ориентированные проекты, нацеленные на решение социальных проблем. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно- смысловой компетенций: • Коллективное подведение итогов и оценивание; • Метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки. • Любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико-ориентированные проекты. • Практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы Занятия могут проводиться как в школьном классе, оборудованном видеопроектором, интерактивной доской, музыкальной воспроизводящей аппаратурой, компьютерами с колонками, так и в помещении, где есть столы и стулья по количеству учащихся. В этом случае работа учащихся с Интернет-ресурсами будет в виде домашнего задания. Вспомогательные средства, обеспечивающие успешное освоение программы: – Аудио записи;
--	---

	– Географические карты и другие наглядные пособия; – Диски с научно-популярными фильмами; – Иллюстрированные книги по истории и др. (см. УМК) Перечень пособий на каждого учащегося: – Тетрадь – Карандаш – Ручка

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы	4		4	Формирование состава группы (запись в журнале). Решение организационных вопросов. Анкетирование.
2.	Введение в программу.	2	1	1	
3.	Мы живем на одной земле.	14	2	12	Экскурсия по городу. Фотоотчет. Защита рефератов.
4.	Подготовка к Фестивалю клуба «Патриот»	40	6	34	Стенная газета. Защита проектов. Выставка. Презентация. Творческие выступления.
5.	Моя семья: национальности, обычаи, обряды	30	4	26	Выставка Защита проектов
6.	Русские - кто мы такие?	16	4	12	Экскурсия в музей. Фотоотчет. Выставка рисунков. Защита творческих работ.
7.	Храмы разных религий в Санкт-Петербурге.	6	1	5	Экскурсия по городу, фотоотчет
8.	Национальный состав моей школы и класса	30	6	24	Стенгазета. Презентация. Доклад. Выставка. Защита исследовательских работ.
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Анкетирование. Создание фотоотчета.
Итого		144	26	118	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу года. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Запись в журнал. Анкетирование.

2.	История моих предков. История моих бабушек, дедушек, родителей. «Родословное дерево».	40	10	30	Составление родословных поколенных схем. Участие в конференции. Защита работ.
3.	История моего города. Многонациональная столица Российской империи.	40	10	30	Экскурсия по городу. Фотоотчет. Защита рефератов.
4.	Моя семья и родной район.	40	10	30	Экскурсия в музей «Невская застава». Творческая работа учащихся
5.	История моей семьи в истории страны.	40	10	30	Выставка «Семейные реликвии». Презентации.
6.	Подготовка и участие в Фестивале, посвященном Дню рождения клуба «Патриот».	30	-	30	Стенная газета. Защита проектов. Выставка. Презентация. Творческие выступления.
7.	Участие в конкурсах, конференциях	22	-	22	Защита научно-исследовательских работ
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Анкетирование. Создание фотоотчета.
Итого		216	42	174	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу года. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Запись в журнал. Анкетирование.
2.	Генеалогические документы. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства.	30	3	27	Составление родословных поколенных схем. Участие в конференции. Защита работ.
3.	Этнический состав Санкт-Петербурга, формирование многонационального города. История моей семьи в истории города.	20	6	14	Экскурсия по городу. Фотоотчет. Защита рефератов.
4.	Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные).	30	9	21	Экскурсия в музей «Невская застава». Творческая работа учащихся
5.	Семейные традиции. Новый год в моей семье.	20	3	17	
6.	Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками.	24	3	21	Стенная газета. Защита проектов. Выставка. Презентация. Творческие выступления.

7.	Сословия в России.	14	12	2	Защита научно-исследовательских работ
8.	Российские архивы, музеи, музей-заповедники, библиотеки, научные библиотеки (обзор).	22	9	13	
9.	Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи.	18	3	15	
10.	Составление родословных поколенных схем своих родов.	34	3	31	
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Анкетирование. Создание фотоотчета.
Итого		216	53	163	

Описание учебно-методического комплекса

Компоненты учебно – методического комплекса	Для педагога, учащихся и родителей
Информационные, справочные материалы.	«Большой Энциклопедический словарь» Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» Санкт-Петербург «Норинт», 1998 Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон «Иллюстрированный Энциклопедический словарь» Москва, Эксмо, 2007 Сергей Перевезенцев «Россия. Великая судьба» Москва, «Белый город», 2006 «Кто есть кто в мире» Москва, издательство Эксмо, 2007 «Иллюстрированный Современный словарь вятского края» Информационно – аналитическое издание. 14 выпусков. 1994 – 2007 годы. «Книга рекордов Санкт – Петербурга 1703 – 2005» Санкт – Петербург, Издательский дом «Оперативное прикрытие», 2006
Научная, специальная, методическая литература.	«Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы» Санкт-Петербург «Искусство-СПБ», 2002 «Вторая мировая война. Итоги и уроки» Москва, «Военное издательство», 1985 Ю.М. Лотман «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (18 – начало 19 века) Санкт – Петербург, «Искусство – СПб», 1994
Тематические методические пособия, разработки.	Школа международного сотрудничества: «Модель Организации Объединённых Наций» (из опыта работы гимназии №157 г. Санкт – Петербурга) Санкт – Петербург, 2007 «Художественная культура народов России. 5 – 8 классы» Программа общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2002 Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев «Военно – патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие» Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2006
Памятки	Памятки для педагога: «Документация педагога дополнительного образования» «Нормативная база педагога дополнительного образования» «Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей» «Этапы контроля образовательного процесса по программе»

	«Технология проведения мониторинга образовательной деятельности»
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	Портреты выдающихся русских военачальников, государственных деятелей России. Таблицы «Родословное древо удельных и великих князей московских», «Родословное древо царей и императоров дома Романовых», «Одежда разных эпох».
Раздаточный материал	Карточки с заданиями, атласы, конкурсные работы.
Кино- видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи.	Видеокассеты, dvd-диски, аудиозаписи, мультимедийные пособия.
Сценарии.	Сценарии праздников и открытых мероприятий.
Обобщённый опыт (фото, рефераты и др.)	Альбомы с фотографиями, лучшие работы учащихся, Систематизация проводимых мероприятий.
Методики диагностики освоения программы	– Психолого-педагогическая характеристика учащегося – Информационная карта самооценки освоения образовательной программы – Карта педагогического мониторинга учебной группы – Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера – М/м презентация «Работа с картами результативности»
Анкеты	«Выявление образовательных потребностей обучающихся»
Опросники	Для выявления мотивации
Диагностические карты	«Карта педагогического мониторинга»

Интернет-ресурсы

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных
<http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
<http://www.historic.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»
<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации
<http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.bibliotekar.ru/rus/> – Русская история, искусство, культура
<http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность
<http://heraldry.hobby.ru> – Гербы городов Российской Федерации
<http://www.1941-1945.ru> – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
<http://gpw.tellur.ru> - Великая Отечественная война
<http://battle.volgadmin.ru> – Сталинградская битва
<http://www.warheroes.ru> – Герои страны
<http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.oldtowns.ru> – Старинные города России
<http://www.temple.ru> – Храмы России
<http://www.1september.ru/ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий
<http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей

Библиография

Нормативные документы

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242;
5. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
8. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
9. Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования
10. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

Список литературы:

Литература для педагога

1. Агапов И.А., Давыдова М.А. «Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия». Москва, «Вако», 2006
2. Артамонов Л. «Ярмарка», журнал «Начальная школа», 1994, № 9, с. 66-70
3. Афанасьева А. «Праздники русского народного календаря». Санкт-Петербург, 1996
4. Афанасьева А. «Фольклортерапия на уроках музыки. Актуальные проблемы педагогического образования: традиции, перспективы, поиски». Выпуск - 2, Саранск, 2000
5. Благово Никита «Семья Рерихов в гимназии К.И. Мая», (Санкт-Петербург, Государственный Университет, серия «Щедрый дар», выпуск 2), Санкт-Петербург, «Наука», 2006
6. Бударина Т. «Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников». Санкт-Петербург, 1999
7. «Восточно-славянский фольклор. Словарь научной и народной терминологии». Минск, 1993
8. Григорьев В. «Масленица - проводы зимы», журнал «Воспитание школьников», 1991, №1
9. Григорьев В. «Праздник Красная горка», журнал «Воспитание школьников», 1991, №2, с. 68-71
10. Григорьев В. «Широкая масленица», журнал «Физическая культура в школе», 1993, № 1, с. 49-51
11. Гусев В. «Русская народная художественная культура». Санкт-Петербург 1993
12. Давыдова М. «Праздник масленицы», журнал «Начальная школа», 1995, № 2, с.70
13. Ивлева Л. «Ряжение в русской традиционной культуре». Санкт-Петербург, 1994
14. Камаева Т. «Детские музыкальные праздники». Москва, 1994.
15. Князева О., Маханева М. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-

- Петербург, 2002
16. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2006
 17. Козлова И. «Путь к фольклору», журнал «Музыка в школе», 1990, №1, с.28-33
 18. Короткова М.В. «Культура повседневности». Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002
 19. «Круглый год». Составитель А.Некрылова. Москва, 1989
 20. Латышина Д. «Родная история. Живая Русь». Москва, 1999
 21. Латышина Д., Кондратьева И. «Родная история. За веком век». Москва, 2000
 22. Лихачёв Д.С. «Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре». Москва, 2006
 23. Лотман Ю.М. «Беседы о русской культуре». Санкт-Петербург, «Искусство – СПб», 1994
 24. Майер Л. «Праздник пастушков», журнал «Начальная школа» 1995, № 4, с. 48-49
 25. Мельникова Л., Зимина Т. «Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях», Москва, 2000
 26. «Многонациональный Петербург». История. Религия. Народы. Санкт-Петербург, «Искусство – СПб», 2002
 27. Назарова Л.: «Фольклорная арт-терапия». Санкт-Петербург, 2002
 28. Наumenко Г. «Фольклорная азбука». Москва, 1998
 29. Наumenко Г., Новлянская З. «От зимы до осени: фольклорный праздник в школе». Москва, 1979
 30. Некрылова А. «Русские народные городские праздники. Увеселения и зрелища». Ленинград, 1988
 31. Новицкая М. Программа "Мир народной культуры в начальной школе"// Живая старина, 1994, № 2. с. 55-57
 32. Панфилов В. «По старому русскому обычаю». Сборник обрядовых представлений и праздников. Москва, 1997
 33. Петров В., Гришина Г., Короткова Л. «Праздники, игры и забавы для детей (зима, весна, лето, осень)». Москва, 1998
 34. «Полная энциклопедия быта русского народа». Т. 1, 2. Составитель И.Панкеев. Москва, 1998
 35. Покровский Е. «Детские игры, преимущественно русские». Москва, 1989
 36. Похлебкин В. «Праздник русских игр. Проводы зимы», журнал «Начальная школа», 1995, № 1, с. 25
 37. Римский-Корсаков Н. «Сто русских народных песен». Москва, 1977
 38. Руднев В. «Древо жизни: об истоках народных и религиозных обрядов». Ленинград, 1989
 39. «Сказки, песни, частушки, присловья Ленинградской области». Составитель В.Бахтин, Ленинград, 1982
 40. Скворцова Л., Фокина Л. «Фольклор детям». Москва, 1994
 41. Соколова В. «Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев, белорусов XIX - нач. XX вв». Москва, 1979
 42. Степанов Н. «Народные праздники на святой Руси». Москва, 1992
 43. Фомина Н. «Народные праздники», журнал «Искусство в школе», 1994, № 1, с. 21-25
 44. Фрейтаг И. «Основы трудового обучения на материале традиционной культуры Русского Севера». Санкт-Петербург, 2001
 45. Ширяева Н. «В поисках красоты», журнал «Музыка в школе», 1990, №1, с. 42-47
 46. Шмаков С. «Нетрадиционные праздники в школе». Москва, 1999
 47. Шпикалова Т. «Основы народного и декоративно-прикладного искусства». Москва, 1997
 48. «Энциклопедия обрядов и обычаев». Составители: Брудная Л., Гуревич З., Дмитриева О., Санкт-Петербург, 1996

Литература для учащихся

1. Аничковский вестник. Санкт – Петербургский городской Дворец творчества юных. «Родословные петербургских школьников» (Всемирный клуб петербуржцев. Русское генеалогическое общество. «Юные за возрождение Петербурга»), выпуски 1-6. Санкт – Петербург, 2002 - 2007
2. Беловинский Л.В. «С русским воинством через века». Москва, «Просвещение», 1992
3. Ключ к отечеству святителя Игнатия Брянчанинова. Санкт – Петербург, 2003
4. Круглый год. Составитель А.Некрылова. Москва, 1989
5. Латышина Д. «Родная история. Живая Русь». Москва, 1999

6. Латышина Д., Кондратьева И. «Родная история. За веком век». Москва, 2013
7. Лихачёв Д.С. «Письма о добром». Санкт – Петербург, издательство «LOGOS», 2006
8. Науменко Г. «Фольклорная азбука». Москва, 1998
9. Науменко Г. «Дождик, дождик, перестань». Москва, 1988
10. Степанов Н. «Народные праздники на святой Руси». Москва, 1992
11. Энциклопедия обрядов и обычаев. Составители: Брудная Л., Гуревич З., Дмитриева О. Санкт-Петербург, 1996

Приложение к программе

Карта педагогического мониторинга

		педагог																					
		Программа дополнительного образования детей																					
		год обучения , группа №																					
№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно- интеллектуальные умения		Учебно- коммуникативные умения		Учебно- организационные умения и навыки		Предметные достижения ребенка		итого, %	Организационно- волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимся		
		полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие		полугодие	полугодие	полугодие	полугодие					
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
	ИТОГО																						



УТВЕРЖДЕН
директором ГБОУ СОШ № 323
Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Россия –Родина моя»
на 2024-2025 учебный год

Педагог:
Кочеткова Татьяна Николаевна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 1 часу
2	2 сентября	25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
3	2 сентября	25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа