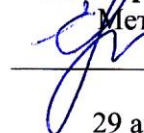


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрено и согласовано»


Методист ОДОД
Ермолина И.Б.
29 августа 2021 г.

«Рекомендовано»

к использованию
Педагогическим советом

Протокол №1
от 30 августа 2021 г.



«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №323
Е.А. Флоренкова
Приказ № 64/3-од
от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2021 – 2022 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
художественной направленности

«Читательский клуб»

Год обучения – 1
Номер группы – 114-ЧК
Возраст обучающихся – 10-14 лет

(144 часа в год)

Разработчик:
Мостовский Федор Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Общеразвивающая
Уровень дополнительной общеобразовательной программы	Общекультурный
Цель рабочей программы на текущий учебный год	• духовно-нравственное воспитание; • формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, развитие интереса и любви к книге, привлечение к систематическому чтению и пользованию библиотекой
Задачи на текущий учебный год	• формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; • развитие письменной и устной речи учащихся; • развитие творческих способностей каждого учащегося; • формирование гражданской позиции; • развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, понимать образный язык художественного произведения; • дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей увлечь учащихся процессом чтения; • раскрыть творческие возможности ребенка как читателя; • способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала и развитию интеллектуальных способностей и мышления ребенка; • повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с книгой; • формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой.
Особенности обучения в текущем учебном году по данной программе	Возрастной состав обучающихся различается (10-14 лет), поэтому используются коллективные и индивидуальные занятия. Проводятся лекции, беседы, мастер-классы.
Режим занятий в текущем учебном году	Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 144 часа в течение года.
Описание содержания программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Особенности программы предполагают обсуждение литературных произведений и развитие коммуникативных навыков, в связи с чем занятия проводятся в следующих формах: Объяснение материала Дискуссия Тестирование

	Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа
Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году	Регулятивные универсальные учебные действия. Дети научатся: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - оценивать правильность выполнения задания. Познавательные универсальные учебные действия. Дети научатся: - строить речевое высказывание в устной форме; - называть существенные признаки предметов; - группировать предметы и их образы по заданным признакам; - включаться в творческую деятельность под руководством учителя; - выявлять причины событий (явлений); - использовать знаково-символические средства представления информации; - создавать знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные универсальные учебные действия: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Возможные формы выявления результатов: - Беседа - Опрос - Наблюдение - Анализ выполнения программ - Анкетирование - Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности - Анализ приобретенных навыков общения - Самооценка учащихся Формы фиксации результатов: - Грамоты - Готовые работы - Учет готовых работ - Журнал - Анкеты - диагностики - Аудиозапись - Видеозапись - Фото - Отзывы (детей и

	родителей) - Статьи в прессе - Портфолио Формы предъявления результатов: - Папки развития - Диагностические карты - Протоколы соревнований - Портфолио - Защита творческих работ
--	---

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения		Форма контроля/диагностики
			по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	01.09-03.09		Запись о проведении инструктажа.
2.	Роль книги в жизни человека	4	06.09-10.09		Беседа
3.	История письменности	4	13.09-17.09		Беседа
4.	Первые письменные памятники человечества	4	20.09-24.09		Беседа
5.	История книгопечатания	4	27.09-01.10		Беседа
6.	Современные форматы книги	4	04.10-08.10		Беседа
7.	История книжной иллюстрации	4	11.10-15.10		Беседа
8.	Книги и общество: история взаимоотношений	4	18.10-22.10		Беседа
9.	Библиотеки стран мира	4	25.10-29.10		Беседа
10.	Детская литература славянских народов России	4	01.11-05.11		Беседа
11.	Детская литература финно-угорских народов России	4	08.11-12.11		Беседа
12.	Детская литература кавказских народов России	4	15.11-19.11		Беседа
13.	Детская литература сибирских народов России	4	22.11-26.11		Беседа
14.	Детская литература дальневосточных народов России	4	29.11-03.12		Беседа
15.	Детская литература поволжских народов России	4	06.12-10.12		Беседа
16.	Детская литература народов России (по выбору учеников)	4	13.12-17.12		Беседа
17.	Современная детская литература	4	20.12-24.12		Беседа

18.	Европейская детская литература	4	10.01-14.01	Беседа
19.	Американская детская литература	4	17.01-21.01	Беседа
20.	Азиатская детская литература	4	24.01-28.01	Беседа
21.	Африканская детская литература	4	31.01-04.02	Беседа
22.	Книги о природе	4	07.02-11.02	Беседа
23.	Домашние животные в литературе: собаки	4	14.02-18.02	Беседа
24.	Домашние животные в литературе: коты	4	21.02-25.02	Беседа
25.	Семейные отношения в литературе	4	28.02-04.03	Беседа
26.	Книги о дружбе	4	07.03-11.03	Беседа
27.	Книги о школе	4	14.03-18.03	Беседа
28.	Книги о детстве	4	21.03-25.03	Беседа
29.	Книги о взрослении	4	28.03-01.04	Беседа
30.	Литература об известных людях	4	04.04-08.04	Беседа
31.	Литература об исторических событиях	4	11.04-15.04	Беседа
32.	Изображение других видов искусства в литературе	4	18.04-22.04	Беседа
33.	Литература и кинематограф	4	25.04-29.04	Беседа
34.	Читательская конференция «Моя любимая книга»	4	04.05-06.05	Выступление на конференции
35.	Анализ работы за год: замечания и предложения	4	10.05-13.05	Рефлексия
36.	Контрольные и итоговые занятия	4	16.05-20.05	Контрольное занятие

Учебные пособия (для педагога, для учащихся)	
Информационные, справочные материалы	Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987.
Научная, специальная, методическая литература	
Тематические методические пособия, разработки, конспекты	
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.).	
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	

Аудиозаписи	
Памятки для детей и родителей	
Другое (вписать)	
Методики выявления результативности освоения программы	
Анкеты	
Тесты	
Опросники	
Диагностические карты	
Образовательные ресурсы для педагога	
Название	Ссылка
«Полка»	https://polka.academy/
Образовательные ресурсы для учащихся	
Название	Ссылка
Российская государственная детская библиотека	https://rgdb.ru/
«ГусьГусь»	https://arzamas.academy/goosegoose
«Пампамбук»	https://www.papmambook.ru/

Библиография

Нормативно - правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

1. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Классификация программ -Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Порядок проектирования - Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
6. Условия реализации Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1),
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
8. Характеристика программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
9. Содержание программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1 ст.2, п.25, гл.10, ст.75, п. 1, п. 4),
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
12. Организация образовательного процесса Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.15, ст.16, ст.17, п. 2, п.4, п.5; гл.10, ст.75, п. 2, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

13. Учебный план - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
14. Целеполагание - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10.ст.75, п.1),
15. Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Организационные условия - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.3).
18. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 – 572;

Литература

В адрес педагога:

1. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Как учить работать с книгой. – М., 2007.
2. Задорожная Е. В. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия. – Волгоград, 2011.
3. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М., 2015.
4. Свирина Н. М. Свободное чтение с детьми. – СПб., 2012.
5. Цымбалюк Т. Р. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия. – Волгоград, 2012.
6. Шолпо И. Л. Как научить подростка читать? Практические советы учителю 5-7 классов. – М., 2009.

В адрес учащихся:

1. Африканские сказки. – М., 2015.
2. Красная птица. Детская литература Японии. – СПб., 2019.
3. Повести и рассказы писателей-классиков народов дореволюционной России / Антология. – М., 1984.
4. Сказки народов мира. (Любое издание)
5. Современная литература народов России. Детская литература / Антология. – М., 2017.
6. Хрестоматия по английской и американской детской литературе. – М., 1965.
7. Чудесная птица. Африканские сказки. – М., 2018.
8. Японские сказки. – М., 2018.

В адрес родителей

1. Колосова Е. А. Практики детского чтения: результаты комплексного исследования. – М., 2011.
2. Малахова Н.Г.«Я читаю потому, что мне немного нравится читать».О мотивах чтения подростков. – М., 2006.
3. Пачнер М. От литеры до литературы. Как письменное слово формирует мир, личности, историю. – М., 2019.
4. Раппопорт Р. В. Читай не хочу. Что мешает ребенку полюбить книги. – М., 2021.
5. Современные идеи продвижения книги, чтения, библиотеки в молодежной среде. – Курган, 2015.
6. Старцев, И. И. Вопросы детской литературы и детского чтения. – М., 1967.