

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ СОШ № 323
Приказ № 72/5 -од от 31.08.2023г.



Л.А.Флоренковой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической
(социально-гуманитарной) направленности
«Семейный банкир»

1 год обучения
Номер группы – 114 - СБ
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчик:
Семенова Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель	Целью изучения курса «Семейный банкир» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Задачи	☐ ☐ Вырабатывать представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи. ☐ ☐ Учить пониманию и правильному использованию экономических терминов. ☐ ☐ Развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. ☐ ☐ Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни. ☐ ☐ Развивать творческое и креативное мышление, учить основам гибких навыков и актуальности их применения в современной жизни.
Условия реализации программы	В группы первого года обучения принимаются все желающие. Перед зачислением началом занятий в группу второго года обучения проводится собеседование и анкетирование с целью выявления склонностей и интересов детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – не менее 15 чел Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Организационно-педагогические условия реализации программы Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагог должен хорошо владеть возрастной психологией, уметь завоевывать доверие и авторитет среди учащихся, создавать комфортную эмоциональную атмосферу общения на занятиях. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

	Необходимым условием успешной реализации программы является наличие: – Кабинета для занятий; Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий: – Столы/парты – Стулья по количеству занимающихся, – Мольберт/флипчат или доска для демонстрации иллюстраций, схем, рисунков в бумажном виде – Компьютер, принтер – Видеопроектор с экраном (по возможности) Перечень пособий на каждого учащегося: – Тетрадь – Карандаш – Ручка – Набор фломастеров/карандашей Форма организации деятельности учащихся: – Групповая - организация работы в группе; – индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; – в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; – в парах - организация работы по парам; – индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, тренинг, игра, беседа, защита проектов, дискуссия. Итоговая аттестация проходит в форме защиты проектов. Промежуточная аттестация проходит в виде: деловой игры, зачёта творческих работ, викторины, решения кроссворда. Результаты работы фиксируются в журнале. После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты, призы.
Планируемые результаты	Личностными результатами изучения курса являются: • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. Метапредметными результатами изучения курса являются: познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные: • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий;

	• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные: • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметными результатами изучения курса являются: • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов.
--	--

Календарно-тематический план на 2022 – 2023 учебный год (первый год обучения)

№ зан.	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционное примечание
1.	12.09 пн-17.09 сб		Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Беседа «Зачем так важно сейчас быть финансово грамотным человеком». Профессии. Знакомство с финансовыми терминами	1	
2.	12.09 пн-17.09 сб		Модуль 1. Вводное занятие. Игры на закрепление понятий: «Объяснялки», «Скажи иначе», «Крокодил – угадай профессию», «Финансовая чепуха»	2	
3.	12.09 пн-17.09 сб		Модуль 2. Конкурс рисунков: моя будущая профессия	1	
4.	19.09пн- 24.09 Сб		Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Интересные исторические факты. Товар. Обмен. Деньги.	1	
5.	19.09пн- 24.09 Сб		Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Викторина «История денег». Игра «Купцы»	2	
6.	19.09пн- 24.09 Сб		Модуль 2. Конкурс рисунков: моя будущая профессия	1	
7.	26.09пн- сб 01.10		Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают.	1	

			Виды денег. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги.		
8.	26.09пн-сб 01.10		Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Беседа-игра «Пословицы и поговорки о деньгах», «Финансовые загадки»	2	
9.	26.09пн-сб 01.10		Модуль 2. Конкурс рисунков: моя будущая профессия	1	
10.	03.10пн-08.10сб		Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Монеты и бумажные деньги. Чеканка. Печать.	1	
11.	03.10пн-08.10сб		Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Творческая работа «Мои деньги».	2	
12.	03.10пн-08.10сб		Модуль 2. Конкурс рисунков: моя будущая профессия	1	
13.	10.10пн-15.10сб		Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Электронные деньги. Квазиденьги. Криптовалюта	1	
14.	10.10пн-15.10сб		Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Совместный проект «Виды денег»	2	
15.	10.10пн-15.10сб		Модуль 2. Подведение итогов конкурса рисунков «Моя будущая профессия»	1	
16.	17.10пн-22.10сб		Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Элементы защиты.	1	
17.	17.10пн-22.10сб		Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Игры: «Найди подделку», «Разгляди под лупой». Ролевая игра «Банк»	2	
18.	17.10пн-22.10сб		Модуль 2. Правила решения ребусов. Реши финансовые ребусы.	1	
19.	24.10 пн-29.10сб		Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Гривна. Копейка. Деньга. Полушка. Рубль.	1	
20.	24.10 пн-29.10сб		Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Викторина «Старинные и современные деньги России»	2	
21.	24.10 пн-29.10сб		Модуль 2. Правила решения ребусов. Реши финансовые ребусы.	1	
22.	31.10пн-5.11сб		Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Иностранная валюта. Доллар. Евро.	1	

			Юань. Фунт.		
23.	31.10пн- 5.11сб		Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Игра «Чья валюта», «Реши кроссворд»	2	
24.	31.10пн- 5.11сб		Модуль 2. Правила решения ребусов. Реши финансовые ребусы.	1	
25.	7.11пн – 12.11 сб		Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Источники доходов. Образование- профессия-зарботная плата. МРОТ. Премия. Стипендия. Пособие.	1	
26.	7.11пн – 12.11 сб		Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Элементарные финансовые расчеты. Учимся классифицировать доходы.	2	
27.	7.11пн – 12.11 сб		Модуль 2. Кроссворд «Страны и валюты»	1	
28.	14.11 пн- 19.11сб		Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Источники доходов. Собственность. Лотерея. Наследство. Ценные бумаги. Акции.	1	
29.	14.11 пн- 19.11сб		Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Учимся рассчитывать дивиденды, доход от акций. Вероятность выигрыша в лотерею. Игра «Лотерея».	2	
30.	14.11 пн- 19.11сб		Модуль 2. Кроссворд «Страны и валюты»	1	
31.	21.11пн- 26.11сб		Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Предпринимательство. Бизнес.	1	
32.	21.11пн- 26.11сб		Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Проект «Мой бизнес»	2	
33.	21.11пн- 26.11сб		Модуль 2. Кроссворд «Страны и валюты»	1	
34.	28.11пн- 3.12 сб		Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Учимся планировать свои доходы и доходы семьи.	3	
35.	28.11пн- 3.12 сб		Модуль 2. Реши задачки на логику.	1	
36.	5.12пн- 10.12 сб		Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Постоянные и переменные расходы. Коммунальные услуги, кредит, налоги, питание, развлечения, здоровье.	1	
37.	5.12пн- 10.12 сб		Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого	2	

			избежать. Игры: «Сопоставь», «Найди лишнее», «Что к чему». Решаем финансовые задачи: рассчитай налог, рассчитай кредит.		
38.	5.12пн- 10.12сб		Модуль 2. Реши задачи на логику.	1	
39.	12.12пн- 17.12сб		Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Что влияет на принятие решения о покупке. Реклама.	1	
40.	12.12пн- 17.12сб		Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Творческие задания «Рекламная кампания», Игра «Скидки»	2	
41.	12.12пн- 17.12сб		Модуль 2. Реши задачи на логику.	1	
42.	19.12пн- 24.12ср		Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Учимся составлять смету расходов. Учимся планировать свои расходы и расходы семьи.	3	
43.	19.12пн- 24.12ср		Модуль 2. Реши задачи на логику.	1	
44.	26.12 пн- 31.12сб		Модуль 2. Конкурс рисунков «Подарок на Новый год»	4	
45.	09.01пн- 14.01сб		Модуль 1. Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Игра «Путаница», Викторина «Мой бюджет»	3	
46.	09.01пн- 14.01сб		Модуль 2. Тест «Что я знаю про деньги» Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
47.	16.01пн- 21.01сб		Модуль 1. Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Где еще составляют бюджеты и для чего. Бюджет проекта «Мой бизнес»	3	
48.	16.01пн- 21.01сб		Модуль 2. Тест «Что я знаю про деньги» Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
49.	23.01пн- 28.01сб		Модуль 1. Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Учимся составлять бюджет семьи.	3	
50.	23.01пн- 28.01сб		Модуль 2. Тест «Что я знаю про деньги» Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
51.	30.01пн- 4.02 сб		Модуль 1. Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, рождение ребенка.	3	

			Природные и техногенные катастрофы.		
52.	30.01пн-4.02сб		Модуль 2. Викторина «Доходы и расходы»	1	
53.	6.02пн-11.02сб		Модуль 1. Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Страхование. Зачем? Что можно застраховать? Учимся рассчитывать страховую премию.	3	
54.	6.02пн-11.02сб		Модуль 2. Викторина «Доходы и расходы»	1	
55.	13.02пн-18.02сб		Модуль 1. Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Финансовые риски. Финансовые пирамиды. Как это работает?	3	
56.	13.02пн-18.02сб		Модуль 2. Викторина «Доходы и расходы»	1	
57.	20.02пн-25.02сб		Модуль 1. Как правильно управлять своими деньгами. Коллективная игра «Финансист»	3	
58.	20.02пн-25.02сб		Модуль 2. Реши сканворд «Финансы»	1	
59.	27.02пн-4.03сб		Модуль 1. Как правильно управлять своими деньгами. Деловая игра «Свой путь»	3	
60.	27.02пн-4.03сб		Модуль 2. Реши сканворд «Финансы»	1	
61.	6.03пн-11.03сб		Модуль 1. Как правильно управлять своими деньгами. Настольные игры «Монополия», «Менеджер»	3	
62.	6.03пн-11.03сб		Модуль 2. Реши сканворд «Финансы»	1	
63.	13.03пн-18.03сб		Модуль 1. Семья и финансовые организации. Учимся правильно взаимодействовать. Что такое банк и чем он может быть полезен. Игра «Парк банковских услуг». Игра «Обмен валюты».	3	
64.	13.03пн-18.03сб		Модуль 2. Задачки с подвохом.	1	
65.	20.03пн-25.03пт		Модуль 1. Семья и финансовые организации. Учимся правильно взаимодействовать. Банковские карты. Ипотека. Микрофинансовые организации. Игра «Посчитаем», Викторина «Найди ошибки»	3	
66.	20.03пн-25.03пт		Модуль 2. Задачки с подвохом.	1	
67.	27.03пн-1.04сб		Модуль 1. Семья и государство: как взаимодействуют.	3	

			Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Игра «Семейный аудитор»		
68.	27.03 пн-1.04сб		Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
69.	3.04 пн-8.04сб		Модуль 1. Семья и государство: как взаимодействуют. Помощь государства: пособия. Пенсионные отчисления. Решаем финансовые задачи.	3	
70.	3.04пн- 8.04сб		Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
71.	10.04пн- 15.04сб		Модуль 1. Как делать сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Беседа-игра «Коллекционеры»	3	
72.	10.04пн- 15.04сб		Модуль 2. Задания на внимательность «Найди ошибки».	1	
73.	17.04пн- 22.04сб		Модуль 1. Как делать сбережения. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Финансовая игра «Умники и умницы»	3	
74.	17.04пн- 22.04 Сб		Модуль 2. Задания на внимательность «Найди ошибки».	1	
75.	24.04пн- 29.04 Сб		Модуль 1. Как делать сбережения. Деловая игра «Сбережения»	3	
76.	24.04 пн- 29.04сб		Модуль 2. Задания на внимательность «Найди ошибки».	1	
77.	1.05 пн-6.05сб		Модуль 1. Итоговое занятие. Тест «Семейный банкир»	3	
78.	1.05пн- 6.05сб		Модуль 2. Творческий конкурс «Я - банк»	1	
79.	8.05пн- 13.05сб		Модуль 1. Итоговое занятие. Викторина «Семейный банкир»	3	
80.	8.05пн- 13.05сб		Модуль 2. Творческий конкурс «Я - банк»	2	
81.	15.05пн- 20.05сб		Модуль 1. Итоговое занятие. Деловая игра «Семейный банкир»	3	
82.	15.05пн- 20.05сб		Модуль 2. Творческий конкурс «Я - банк»	2	
83.	22.05пн- 25.05чт		Подведение итогов года. Вручение сертификатов.	2	
Итого				144	

Диагностические материалы

Настольная игра «Финансики».

Увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр – популярной игры «Alias» и «Активити». Цель игры проста – правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание). Примерный сценарий: <https://doligra.ru/finansiki>

Описание учебно-методического комплекса программы

Компоненты УМК	Для педагога, учащихся и родителей
Методико-прикладные средства	
Информационные, справочные материалы.	Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. — М.: Вита-Пресс, 2000
Инструкции	Должностная инструкция педагога доп. образования Инструкции по технике безопасности
Памятки	Для педагога: «Документация педагога дополнительного образования» «Нормативная база педагога дополнительного образования» «Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей» «Этапы контроля образовательного процесса по программе» «Технология проведения мониторинга образовательной деятельности» Для детей: «Играем без опасности» «Законы коллектива»
Научная, специальная, методическая литература.	1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Дидактические игры.	«Эрудит», «Мой путь», «Менеджер», «Мемо», «Монополия», «Бизнес-идея»
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	1. «Угадай валюту» (подбор картинок) 2. Кроссворд «Финансовый знаток» 3. «Бюджет семьи» схема 4. «Бизнес-план» схема 5. История предпринимательства (подбор картинок и портретов) 6. Сертификат об окончании курса «Семейный банкир»
Раздаточный материал	- тесты; - карточки с задачами; - карточки с проблемными вопросами; - карточки с упражнениями;
ЭОР	Интернет-ресурсы: □ □ Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru . □ □ Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata . □ □ Портал «Профориентир» «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php . □ □ Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/ □ □ Сайт «Экономика для школьников» — https://iloveeconomics.ru/ □ □ Портал «Игры по финансовой грамотности» — http://neshkola.ru/wordpress/finansovayagramotnost-igri/
Диагностика результативности образовательного процесса	
Анкеты	Выявление образовательных потребности учащихся

Карты	Психолого-педагогическая характеристика учащегося Информационная карта самооценки освоения образовательной программы Карта педагогического мониторинга учебной группы Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе
Диагностические игры и задания	На усвоение материала: «Семейный банкир» На вовлечение в познавательный процесс: «Мой путь», «Бизнес-идея»
Тесты	«Что ты знаешь о деньгах», «Бюджет семьи»
Методики	«Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося» «Выявление образовательных потребностей учащихся»
Авторские разработки	Геймификация «Я знаю все про деньги»

Библиография

Список литературы:

Для педагога:

1. Александров Д.Н., Алиэскеров М.А., Ахлебинина Т.В. Основы предпринимательства. Личность и синдром предпринимателя. –М.: Флинта; Наука, 2004. – 520 с.
2. Воробьева Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьева, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.
4. Дашкиев М., Осипов П. Построй свой бизнес. От идеи до денег за недели. - СПб.: Питер, 2013. – 128 с.
5. Дейнека О.С. Экономическая психология. – М.: ПЭР СЭ. – 2000.- 160 с.
6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.
7. Евтихов О.В. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2007. - 254 с.
8. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.
9. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.
10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000.
11. Лосев В. Как составить бизнес-план. Практическое руководство с примерами готовых бизнес-планов для разных отраслей. М.: Вильямс, 2012. – 208 с.
12. Сасова И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся/И.А.Сасова // Народное образование, 2009.
13. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2014.
14. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров, 2011.
15. Финансовая грамотность: учебная программа. 3 - 4 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017
16. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2009.

Литература для родителей и учащихся:

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: книга продвинутых родителей. М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 297 с.
5. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
6. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
7. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: Вита-Пресс, 2014.
8. Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.
9. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Экономический словарь. – Самара: Учебная литература общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.
10. Тончу Е. Большой бизнес для маленьких детей. – М.: Издательский дом ТОНЧУ, 2007. – 264 с.
11. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы М.: Вита-Пресс, 2007.
12. Эрнфельд Т. Бизнес с душой. Как начать дело, подходящее именно вам. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 272 с.

Интернет-ресурсы

1.Что отличает финансово грамотного человека? Как распоряжаются деньгами взрослые? Как добиться цели? Что такое личный финансовый план? Какие финансовые инструменты можно использовать? Как накопления влияют на нашу жизнь в старости? Как не потерять свои деньги?

Пример презентации:

<https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/2019/04/S-dengami-na-Ty.-Zachem-byt-finansovo-gramotnym.pdf>

2.Тренинг-игра «Не в деньгах счастье» версия 9+

Тренинг-игра поможет ребенку отправиться в будущее — время, где он выбирает профессию и получает зарплату, обзаводится семьей, организует досуг, контролирует здоровье свое и домочадцев. Одним словом, игра учит грамотно планировать свои доходы и расходы. Участники познакомятся с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», увидят взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости. Здесь нет абстрактных понятий и схем, история каждого игрока складывается из конкретных сюжетов, профессий и ситуаций, которые эмоционально вовлекают игрока в постижение азов управления личными финансами. <https://happy-finance.ru/deti/>

Приложение 1

Виды диагностики

№ п/п	Организация промежуточной диагностики по программе	Форма выявления результатов освоения программы	Форма предъявления результатов промежуточной диагностики
-------	--	--	--

	Цель промежуточной диагностики: контроль процесса освоения обучающимися теоретических и практических навыков в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой	Проверка теоретических знаний: <i>тестирование, опрос, в том числе посредством гугл-форм, контрольное задание и др.</i> Тема: Контрольное задание Проверка практических умений и навыков: <i>выполнение творческого задания.</i>	- содержание теста, опроса, контрольного задания - аналитическая справка по итогам диагностики - творческие работы учащихся, фото- и видеоотчеты по теме аттестации
--	---	---	---

Приложение 2

Диагностика освоения программы (аналитическая справка)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во уч-ся % от общего количества в группе
1. Теоретическая подготовка учащихся			
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Начальный уровень Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½	
		Высокий уровень Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Начальный уровень Избегает употреблять специальные термины.	
		Средний уровень Сочетает специальную терминологию с бытовой.	
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно.	
2. Практическая подготовка учащихся			
Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный уровень Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	
		Высокий уровень Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень Креативность в работах отсутствует.	
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. В состоянии	

		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами	
3. Степень сформированности УУД (регулятивные, познавательные)			
Учебно-коммуникативные навыки,	Коммуникативная активность (в общении с педагогом)	Начальный уровень Испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. При использовании дистанционных	
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. При	
		Высокий уровень. Работает самостоятельно. Активно общается	
Общеучебные умения и навыки учащихся	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, в том числе с помощью	Начальный уровень. Затрудняется самостоятельно выделять и формулировать познавательную	
		Средний уровень. Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью наводящих вопросов,	
		Высокий уровень. Умения ярко выражены	

Выводы по аналитической справке

Оцениваемые параметры	Количество учащихся, освоивших программу (средний %)		
	На начальном уровне	На среднем уровне	На высоком уровне
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Степень сформированности УУД			
Итого (средний процент по уровням)			

Приложение 3

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях

Дата	Название в соответствии с положением	Организатор	Общее кол-во участников/количество победителей	Достижения (участник, лауреат, победитель, дипломант). Фамилия, имя учащегося

Приложение 4

Карта педагогического мониторинга

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные результаты освоения программы	Метапредметные результаты освоения программы	Результаты личностного развития детей в	Уровень освоения

										процессе освоения программы				программы
		В	П	И	Итог	В	П	И	Итог	В	П	И	Итог	
1.	Иванов И.И.	3	2	2	7									

Сокращенные обозначения:

В-входной контроль П- промежуточный И –итоговый

Оценка уровня освоения программы (в баллах):

Слабо –2 балла

Удовлетворительно- 3 балла

Хорошо – 4 балла

Отлично – 5 баллов

Критерии определения результативности.

Общая оценка уровня освоения программы:

18 – 27 баллов – программа освоена на низком уровне;

28-36 баллов – программа освоена на среднем уровне;

37-45 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Приложение 5

Карта «Психолого-педагогическая характеристика учащихся»

Группа: _____ Педагог: _____ Год обучения: _____ Дата
заполнения: _____

Условные обозначения: да +
нет -
иногда 0

№ п/п	Параметры характеристики обучающихся	Фамилии обучающихся															

I	ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:																		
1.	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения																		
3.	Понимает требования педагога и старается их выполнить																		
4.	При возникновении трудностей на занятии прилагает усилия для их преодоления																		
5.	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего занятия																		
II	ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ																		
1.	Активен в общении со сверстниками																		
2.	Не провоцирует конфликты со сверстниками																		
3.	Имеет постоянных приятелей в группе																		
4.	Может обратиться с просьбой к педагогу																		
5.	Уважительно относится к педагогу и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним																		
6.	Прислушивается к замечаниям и требованиям педагога, старается их выполнить																		
7.	Соблюдает принятые в группе правила поведения и общения																		
8.	Достаточно активен на занятии, стремиться проявить свои знания, умения, навыки																		
III	ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ																		
1.	Редко пропускает занятия																		
2.	Проявляет заинтересованность в достижении успеха																		
3.	Усваивает теоретический и практический материал																		
4.	Проявляет творческие способности																		
IV	ВЫВОДЫ: Объем учебной программы освоен в полной мере																		

Приложение 6

Аналитическая справка по результатам анкетирования (тестирования, опроса) учащихся

Цель: составление психолого-педагогической характеристики обучающихся (по итогам наблюдения)

Сроки проведения:

Кто проводил:

В исследовании принимали участие воспитанники __ года обучения
кол-ве __ чел.

Выявлено:

№ критерия	Особенности учебной деятельности (%)	Особенности поведения и общения (%)	Отношения к занятиям (%)
1	да – % нет - % иногда –%	да – % нет - % иногда –%	да – % нет - % иногда –%
2	да – % нет - % иногда –%		
3	да – % нет - % иногда –%		
4			
5			
6			
7			
8			

По результатам исследования можно сделать следующие выводы и рекомендации
ученики первого года обучения способны сосредоточиться над поставленной задачей, в основном все прилагают усилия для преодоления сложностей. Атмосфера в коллективе дружелюбная, каждый ребенок имеет постоянного друга, не имеют проблем в работе по группам. Ученики мало пропускают занятия и проявляют интерес к выступлениям.

Уважительно относятся к педагогу и традициям коллектива.

Следует обратить внимание: не всегда реализуют свой творческий потенциал, небольшое количество детей не способны сохранить работоспособность до конца урока.

Справка составлена (ФИО, должность)

Дата составления