

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ СОШ № 323
Приказ № 72/5 -од от 31.08.2023г.



Л.А.Флоренковой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической
(социально-гуманитарной) направленности
«Семейный банкир»

Год обучения – второй
Номер группы – 214 - СБ
Возраст обучающихся – 10-11 лет

(144 часа в год)

Разработчик:
Семенова Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель	Целью изучения курса «Семейный банкир» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пониманию и правильному использованию экономических терминов. • Развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. • Содействовать формированию практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни. • Развивать творческое и креативное мышление, учить основам гибких навыков и актуальности их применения в современной жизни.
Особенности программы	Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, логические задачи, практические задания, построение диаграмм, игры, эссе, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Программа может быть использована как для традиционной очной формы обучения, так и для дистанционной формы с использованием онлайн платформ. Любой раздел программы может быть реализован как в очной форме обучения (в календарно-тематическом плане такое занятие обозначается как Модуль 1), так и с применением дистанционных форм обучения (Модуль 2 в календарном плане).
Содержание программы	<p>Основное содержание курса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа «Роль денег в современном мире» 2. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. 3. Гибкие навыки: что это такое и зачем их надо развивать. 4. Гибкие навыки: управление вниманием и концентрация; творческое мышление; логика; пространственное мышление и воображение; навыки работы с информацией; самоорганизация; эмоциональный интеллект; коммуникация; умение учиться; критическое мышление. 5. Финансовая грамотность: работа по найму и собственный бизнес. 6. История предпринимательства: в России и мире. 7. Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться? 8. Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? 9. Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт.
Условия	В группы второго года обучения принимаются учащиеся, прошедшие

<p>реализации программы</p>	<p>предыдущий этап обучения (1-й год освоения программы). Возможно зачисление без прохождения 1-го года обучения, по собеседованию. Наполняемость групп: 2 год обучения – не менее 12 чел</p> <p>Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. <p>Организационно-педагогические условия реализации программы Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Кроме того, педагог должен хорошо владеть возрастной психологией, уметь завоевать доверие и авторитет среди учащихся, создавать комфортную эмоциональную атмосферу общения на занятиях.</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы. Необходимым условием успешной реализации программы является наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кабинета для занятий; <p>Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы/парты – Стулья по количеству занимающихся, – Мольберт/флипчат или доска для демонстрации иллюстраций, схем, рисунков в бумажном виде – Компьютер, принтер – Видеопроектор с экраном (по возможности) <p>Перечень пособий на каждого учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тетрадь – Карандаш – Ручка – Набор фломастеров/карандашей <p>Форма организации деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповая - организация работы в группе; – индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; – в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; – в парах - организация работы по парам; – индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. <p>Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное</p>
------------------------------------	--

	<p>занятие, тренинг, игра, беседа, защита проектов, дискуссия.</p> <p>Итоговая аттестация проходит в форме защиты проектов. Промежуточная аттестация проходит в виде: деловой игры, зачёта творческих работ, викторины, решения кроссворда.</p> <p>Результаты работы фиксируются в журнале. После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты, призы.</p> <p>Любой раздел программы может быть реализован как в очной форме обучения (в календарно-тематическом плане такое занятие обозначается как Модуль 1), так и с применением дистанционных форм обучения (Модуль 2 в календарном плане).</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов.

Календарно-тематический план на 2021 – 2022 учебный год (второй год обучения)

№ зан.	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционное примечание
1.	13.09 пн-18.09 сб		Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Беседа «Роль денег в современном мире».	1	
2.	13.09 пн-18.09 сб		Модуль 1. Вводное занятие. Вспоминаем и знакомимся с финансовыми терминами: «Объясни, как понял», «Испорченный телефон», «Крокодил – финансовые термины».	2	
3.	13.09 пн-18.09 сб		Модуль 2. Конкурс рисунков: Зачем нужны деньги	1	
4.	20.09пн- 25.09 сб		Модуль 1. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Эволюция денег: бартер, монеты, банкноты, криптовалюта.	1	
5.	20.09пн- 25.09 сб		Модуль 1. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Своя игра «История денег»	2	
6.	20.09пн- 25.09 сб		Модуль 2. Конкурс рисунков: Зачем нужны деньги	1	
7.	27.09пн- сб 02.10		Модуль 1. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Семейный и личный бюджет. План доходов и расходов.	1	
8.	27.09пн- сб 02.10		Модуль 1. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Финансовая игра «Мой путь».	2	
9.	27.09пн- сб 02.10		Модуль 2. Конкурс рисунков: Зачем нужны деньги	1	
10.	04.10пн- 09.10сб		Модуль 1. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Финансовые организации и роль государства.	1	
11.	04.10пн- 09.10сб		Модуль 1. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Викторина «Банки, налоги, пособия».	2	
12.	04.10пн- 09.10сб		Модуль 2. Конкурс рисунков: Зачем нужны деньги	1	
13.	11.10пн- 16.10сб		Модуль 1. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Как хранить деньги и куда вкладывать. Финансовые задачи.	1	
14.	11.10пн- 16.10сб		Модуль 1. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Решаем финансовые задачи. Составляем кроссворд «Все о деньгах»	2	
15.	11.10пн-		Модуль 2. Подведение итогов конкурса	1	

	16.10сб		рисунков «Зачем нужны деньги»		
16.	18.10пн- 23.10сб		Модуль 1. Гибкие навыки: что это такое и зачем их надо развивать.	1	
17.	18.10пн- 23.10сб		Модуль 1. Гибкие навыки: что это такое и зачем их надо развивать. Коллективные игры, предложенные детьми.	2	
18.	18.10пн- 23.10сб		Модуль 2. Решаем задачи на логику.	1	
19.	25.10 пн- 30.10сб		Модуль 1. Гибкие навыки: управление вниманием и концентрация. Информационный шум, алгоритм решения сложных задач.	1	
20.	25.10 пн- 30.10сб		Модуль 1. Гибкие навыки: управление вниманием и концентрация. Игры: «МЕМО», «Найди, что пропало», «Мафия», «Доббль»	2	
21.	25.10 пн- 30.10сб		Модуль 2. Решаем задачи на логику.	1	
22.	1.11пн- 6.11сб		Модуль 1. Гибкие навыки: творческое мышление. Креативность. Абстрактное мышление.	1	
23.	1.11пн- 6.11сб		Модуль 1. Гибкие навыки: творческое мышление. Коллективная и индивидуальная работа: создай комнату/дом/сад своей мечты.	2	
24.	1.11пн- 6.11сб		Модуль 2. Решаем задачи на логику.	1	
25.	8.11пн – 13.11 сб		Модуль 1. Гибкие навыки: логика, критическое мышление. Учимся выстраивать логические цепочки, искать главное.	1	
26.	8.11пн – 13.11 сб		Модуль 1. Гибкие навыки: логика. Большая викторина «Где логика?»	2	
27.	8.11пн – 13.11 сб		Модуль 2. Решаем задачи на логику.	1	
28.	15.11 пн- 20.11сб		Модуль 1. Гибкие навыки: пространственное мышление и воображение.	1	
29.	15.11 пн- 20.11сб		Модуль 1. Гибкие навыки: пространственное мышление и воображение. Игры: «Воображариум», «Имаджинариум», «Экивоки»	2	
30.	15.11 пн- 20.11сб		Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
31.	22.11пн- 27.11сб		Модуль 1. Гибкие навыки: навыки работы с информацией. Цифровая грамотность. Как и где найти нужную информацию. Источники информации. Правильные запросы.	1	
32.	22.11пн- 27.11сб		Модуль 1. Гибкие навыки: навыки работы с информацией. Игры: «Назови одним словом», «Кто/что	2	

			лишний/лишнее», «Кто я?».		
33.	22.11пн-27.11сб		Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
34.	29.11пн-4.12сб		Модуль 1. Гибкие навыки: самоорганизация. Я и мое время. Образец режима дня. Основные «ловушки» времени.	1	
35.	29.11пн-4.12сб		Модуль 1. Гибкие навыки: самоорганизация. Учимся управлять временем: составляем свой распорядок дня. Мои увлечения: где взять время.	2	
36.	29.11пн-4.12сб		Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
37.	6.12пн-11.12сб		Модуль 1. Гибкие навыки: эмоциональный интеллект. Виды эмоций. Как управлять собой и своими эмоциями.	1	
38.	6.12пн-11.12сб		Модуль 1. Гибкие навыки: эмоциональный интеллект. Поиграем в театр: сценки из русских народных сказок «Колобок», «Теремок» и т.п.	2	
39.	6.12пн-11.12сб		Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
40.	13.12пн-18.12сб		Модуль 1. Гибкие навыки: коммуникация. Умение договариваться.	1	
41.	13.12пн-18.12сб		Модуль 1. Гибкие навыки: коммуникация. Создание коллективного плаката: «Мои увлечения».	2	
42.	13.12пн-18.12сб		Модуль 2. Конкурс рисунков «Зачем учиться».	1	
43.	20.12пн-25.12ср		Модуль 1. Гибкие навыки: Умение учиться. Самообучаемость.	1	
44.	20.12пн-25.12ср		Модуль 1. Гибкие навыки: Умение учиться. Тест «Гибкие навыки».	2	
45.	20.12пн-25.12ср		Модуль 2. Тест «Гибкие навыки». Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
46.	27.12пн-01.01сб		Модуль 2. Конкурс рисунков «Зачем учиться».	4	
47.	10.01пн-15.01сб		Модуль 1. Финансовая грамотность: работа по найму и собственный бизнес. Финансовая игра «Менеджер».	3	
48.	10.01пн-15.01сб		Модуль 2. Конкурс рисунков «Зачем учиться».	1	
49.	17.01пн-22.01сб		Модуль 1. История предпринимательства: в России и мире. История мировых брендов: McDonalds, Coca-Cola, LEGO.	3	
50.	17.01пн-22.01сб		Модуль 2. Конкурс рисунков «Зачем учиться». Подведение итогов.	1	
51.	24.01пн-29.01сб		Модуль 1. История предпринимательства: в России и мире. История Российских брендов и предпринимателей: Gloria Jeans, Erich	3	

			Краусе, ФрутоНяня.		
52.	24.01пн-29.01сб		Модуль 2. Реши кроссворд «История предпринимательства».	1	
53.	31.01пн-5.02сб		Модуль 1. История предпринимательства: в России и мире. История российских предпринимателей: Олег Тиньков, Павел Дуров, Аркадий Волож.	3	
54.	31.01пн-5.02сб		Модуль 2. Реши кроссворд «История предпринимательства».	1	
55.	7.02 пн-12.02сб		Модуль 1. Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться? О бизнес-моделях простым языком.	3	
56.	7.02пн-12.02сб		Модуль 2. Реши кроссворд «История предпринимательства».	1	
57.	14.02пн-19.02сб		Модуль 1. Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться? Структура бизнес-плана. Бизнес-план «Мое дело».	3	
58.	14.02пн-19.02сб		Модуль 2. Занимательная математика.	1	
59.	21.02пн-26.02сб		Модуль 1. Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться? Игра «Бизнес-идея»	3	
60.	21.02пн-26.02сб		Модуль 2. Занимательная математика.	1	
61.	28.02пн-5.03 сб		Модуль 1. Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? Сила команды. Роли в команде. Игры на командообразование.	3	
62.	28.02пн-5.03 сб		Модуль 2. Занимательная математика	1	
63.	7.03 пн-12.03сб		Модуль 1. Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? Что означает умение работать в команде? Роль лидера. Коллективные игры, предложенные детьми.	3	
64.	7.03 пн-12.03сб		Модуль 2. Занимательная математика.	1	
65.	14.03пн-19.03сб		Модуль 1. Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? Какие преимущества дает бизнесу наличие слаженной команды? Игры: «Твистер», «Башня», «Собери без слов».	3	
66.	14.03пн-19.03сб		Модуль 2. Игра «Наборщик» или составь слова	1	
67.	21.03пн-26.03птг		Модуль 1. Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? Процесс командообразования. Работа в группах:	3	

			«Лего-город»		
68.	21.03пн- 26.03пт		Модуль 2. Игра «Наборщик» или составь слова	1	
69.	28.03пн- 2.04сб		Модуль 1. Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт. Инструменты маркетолога.	3	
70.	28.03пн- 2.04сб		Модуль 2. Игра «Наборщик» или составь слова	1	
71.	4.04 пн-9.04сб		Модуль 1. Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт. Какие социальные сети есть. Особенности социальных сетей. От аккаунта до таргетинга.	3	
72.	4.04пн- 9.04сб		Модуль 2. Игра «Наборщик» или составь слова	1	
73.	11.04пн- 16.04сб		Модуль 1. Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт. Конструкторы сайтов. SEO и ключевые слова.	3	
74.	11.04пн- 16.04сб		Модуль 2. Тест «Семейный банкир»	1	
75.	18.04пн- 23.04сб		Модуль 1. Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт. Игра «Рекламная компания».	3	
76.	18.04пн- 23.04сб		Модуль 2. Тест «Семейный банкир»	1	
77.	25.04пн- 30.04сб		Модуль 1. Итоговое занятие. Проект «Мой бизнес».	3	
78.	25.04пн- 30.04сб		Модуль 2. Творческий конкурс «Город будущего»	1	
79.	2.05пн- 7.05сб		Модуль 1. Итоговое занятие. Проект «Мой бизнес».	3	
80.	2.05пн- 7.05сб		Модуль 2. Творческий конкурс «Город будущего»	1	
81.	9.05пн- 14.05сб		Модуль 1. Итоговое занятие. Защита проектов «Мой бизнес».	3	
82.	9.05пн- 14.05сб		Модуль 2. Творческий конкурс «Город будущего»	1	
83.	16.05пн- 21.05сб		Модуль 1. Итоговое занятие. Деловая игра «Монополия».	3	
84.	16.05пн- 21.05сб		Модуль 2. Творческий конкурс «Город будущего»	1	
85.	23.05пн- 24.05вт		Подведение итогов года. Вручение сертификатов.	2	
Итого				144	

Описание учебно-методического комплекса программы

Компоненты	Для педагога, учащихся и родителей
-------------------	---

УМК	
Методико-прикладные средства	
Информационные, справочные материалы.	Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. —М.: Вита-Пресс, 2000
Инструкции	Должностная инструкция педагога доп. образования Инструкции по технике безопасности
Памятки	Для педагога: «Документация педагога дополнительного образования» «Нормативная база педагога дополнительного образования» «Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей» «Этапы контроля образовательного процесса по программе» «Технология проведения мониторинга образовательной деятельности» Для детей: «Играем без опасности» «Законы коллектива»
Научная, специальная, методическая литература.	1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Дидактические игры.	«Эрудит», «Мой путь», «Менеджер», «Мемо», «Монополия», «Бизнес-идея»
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай валюту» (подбор картинок) 2. Кроссворд «Финансовый знаток» 3. «Бюджет семьи» схема 4. «Бизнес-план» схема 5. История предпринимательства (подбор картинок и портретов) 6. Сертификат об окончании курса «Семейный банкир»
Раздаточный материал	- тесты; - карточки с задачами; - карточки с проблемными вопросами; - карточки с упражнениями;
ЭОР	Интернет-ресурсы: <input type="checkbox"/> Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru . <input type="checkbox"/> Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata . <input type="checkbox"/> Портал «Профорентир» «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php . <input type="checkbox"/> Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/ <input type="checkbox"/> Сайт «Экономика для школьников» — https://iloveeconomics.ru/ <input type="checkbox"/> Портал «Игры по финансовой грамотности» — http://neshkola.ru/wordpress/finansovayagramotnost-igri/
Диагностика результативности образовательного процесса	
Анкеты	Выявление образовательных потребности учащихся
Карты	Психолого-педагогическая характеристика учащегося Информационная карта самооценки освоения образовательной программы Карта педагогического мониторинга учебной группы Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной

	образовательной программе
Диагностические игры и задания	На усвоение материала: «Семейный банкир» На вовлечение в познавательный процесс: «Мой путь», «Бизнес-идея»
Тесты	«Что ты знаешь о деньгах», «Бюджет семьи»
Методики	«Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося» «Выявление образовательных потребностей учащихся»
Авторские разработки	Геймификация «Я знаю все про деньги»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	14.09	25.05	36	144	1 раз в неделю по 3 часа – очный модуль 1 и 1 раза в неделю по 1 часу – дистанционный модуль 2.
2	14.09	25.05	36	144	1 раз в неделю по 3 часа – очный модуль 1 и 1 раза в неделю по 1 часу – дистанционный модуль 2.

Библиография

Нормативные документы

Программа создана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
- Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

Список литературы:

Для педагога:

1. Александров Д.Н., Алиэскеров М.А., Ахлебнина Т.В. Основы предпринимательства. Личность и синдром предпринимателя. –М.: Флинта; Наука, 2004. – 520 с.
2. Воробьева Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьева, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.
4. Дашкиев М., Осипов П. Построй свой бизнес. От идеи до денег за недели. - СПб.: Питер, 2013. – 128 с.
5. Дейнека О.С. Экономическая психология. – М.: ПЭР СЭ. – 2000.- 160 с.
6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.
7. Евтихов О.В. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2007. - 254 с.
8. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.
9. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.
10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000.
11. Лосев В. Как составить бизнес-план. Практическое руководство с примерами готовых бизнес-планов для разных отраслей. М.: Вильямс, 2012. – 208 с.
12. Сасова И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся/И.А.Сасова // Народное образование,2009.
13. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2014.
14. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров, 2011.

15. Финансовая грамотность: учебная программа. 3 - 4 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017
16. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2009.

Литература для родителей и учащихся:

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: книга продвинутых родителей. М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 297 с.
5. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
6. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
7. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: Вита-Пресс, 2014.
8. Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.
9. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Экономический словарь. – Самара: Учебная литература общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.
10. Тончу Е. Большой бизнес для маленьких детей. – М.: Издательский дом ТОНЧУ, 2007. – 264 с.
11. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы М.: Вита-Пресс, 2007.
12. Эренфельд Т. Бизнес с душой. Как начать дело, подходящее именно вам. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 272 с.