

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрено и согласовано»

Методист ОДОД
Ермолина И.Б.

29 августа 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом

Протокол №1
от 30 августа 2021 г.



Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №323
Флоренкова
Приказ № 4/3-од
от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2021– 2022 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

«Страна Фантазия (мир информатики)»

Год обучения – первый
Номер группы – 114-СФ
Возраст учащихся – 9-10 лет

(144 часа в год)

Разработчик:
Чупракова О.Г.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Общекультурный
Цель рабочей программы на текущий учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития творческих способностей учащихся через освоение навыков работы на компьютере как средстве познания мира. • Дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества • Развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка. • Организация свободного времени
Задачи на текущий учебный год	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать обучающимся знания об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих формированию алгоритмического и логического мышления; • Научить использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, умения самостоятельно приобретать и применять знания. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать такие качества характера, как любознательность, старание, терпение, взаимопомощь, коллективизм.
Особенности обучения в текущем учебном году по данной программе	Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет. Главной особенностью данного возраста является особый интерес к компьютерным программам, современным технологиям и способам выражения. Поэтому учащиеся легко осваивают данный курс и имеют большой интерес.
Режим занятий в текущем учебном году	Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 144 часа в течение года. 2 академических часа реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.
Описание содержания программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	<p>1. Введение в программу (2 часа) Теория: Введение в программу, анкетирование. Правила техники безопасности при работе с компьютером. Практика: Просмотр мультимедиа презентации программы. Обсуждение.</p> <p>2. Введение в логику.(50 часов)</p>

2.1 Развитие внимания (6 часов)

Теория: Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов.

Практика: Демонстрация, Лабиринт, Внимание, Третий лишний, Укажите лишнего.

2.2 Знакомство с множествами (12 часов)

Теория: Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Логика и русский язык. Подготовка к введению понятия «симметрия».

Практика: Множества, Россыпь, Клавиатурный тренажер.

2.3 Симметрия. (12 часов)

Симметрия. Виды симметрии. Паркеты. Понятие «массив». Работа с массивами.

Практика: Орнаменты, Зазеркалье, Игры со словами

2.4 Логика (20 часов)

Логические концовки. Решение логических задач. Знакомство с отрицанием. Логика и математика.. Повторение.

Практика: Счет, Массивы, Загадки., контрольный опрос.

3. Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация (84 часа)

3.1 Информация (16 часов)

Теория: то такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Свойства информации.

Практика: Игра «Информация и мы». Буквенное лото, Римская система счисления, Кроссворд, Литеры.

3.2 Кодирование информации (20 часов)

Теория: Кодирование информации. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Кодирование информации с помощью трафаретов.

Практика: Криптограммы, Базы данных, Логика.

3.3 Хранение информации. Организация хранения информации (4 часа)

Теория Хранение информации. Организация хранения информации.

Практика: Работа с библиотечным каталогом, детскими словарями, справочниками, энциклопедиями, каталогами.

3.4 Базы данных (20 часов)

Теория: Базы данных. Обработка информации. Поиск информации. Игра «Веселая информатика». Повторение изученного материала – игра «Учение с увлечением».

Практика: Базы данных, Логика, а также по выбору учителя: текстовый редактор, прикладная программа для обмена сообщениями в локальной сети, графический редактор.

3.4 Логика и информация (8 часов)

Логика и информация. Обобщение изученного материала. (игры, соревнования по изученному материалу).

3.5 Участие в конкурсах (16 часов)

Изучение положений и критериев конкурсов. Создание заявок и работ для

	<p>конкурсов. Индивидуальное консультирование.</p> <p>4.Итоговые занятия.(12 часов) Теория: Повторение изученного материала, проведение зачёта. Практика: Просмотр работ учащихся. Чаепитие с обсуждением итогов года. Анкетирование.</p>
<p>Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году</p>	<p>1.Личностные (воспитательные) результаты сформулировать по примеру, но в своей области: <i>В результате освоения программы у детей будут сформированы такие качества, как....</i></p> <p>1.1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>1.2.Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>1.3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>1.4. Освоенность социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Созидательное отношение к окружающей действительности, формирование компетенций анализа, проектирования, организации собственной деятельности.</p> <p>Личностные результаты освоения программы</p> <p>2. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения программы знания, умения и навыки, виды деятельности, формирование представлений, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами в рамках изучаемого предмета. Предметные результаты: <i>Учащиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль информации в деятельности человека; • источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения); • виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации; • типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная); • способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении; • понятия алгоритма, исполнителя; • назначение основных устройств компьютера (устройства ввода-вывода, хранения, передачи и обработки информации); • этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами. <p><i>Будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять признак, по которому произведена классификация предметов: находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать ряд с учетом выявленной закономерности; • выявлять причинно-следственные связи и решать задачи,

связанные с анализом исходных данных;

- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.

Учащиеся приобретут навыки:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

3. Метапредметными результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД):

3.1. Регулятивные УУД, умение:

определять и формулировать цели деятельности;
проговаривать последовательность действий;
работать по предложенному плану;
давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

3.2. Познавательные УУД, умение:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в

результате совместной работы группы;
осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

3.3. Коммуникативные УУД, умение:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные результаты

У детей будут сформированы универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- будет сформировано умение определять цели, задачи. Проводить анализ работы

Познавательные:

- научатся добывать новые знания, пользоваться новыми технологиями

- освоят опыт использования мультимедиа презентаций в учебном процессе.

Коммуникативные:

- научатся слушать, общаться и договариваться

- будут уметь высказывать своё мнение и отстаивать свою позицию

Формы выявления результатов:

Зачет

Выполнение заданий

Проверочная работа

Коллективное обсуждение работы

Анкетирование

Выступление

Формы фиксации результатов:

Анкета-опросник

Результаты тестирования

Фото и видео отчет, мультимедийная презентация

Показ

Творческие работы

Проекты

Формы предъявления результатов:

Результаты тестирования, анкетирования

Выступления

Творческие работы

Проекты

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий деятельность учащихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися)
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий целесообразно составление модульного расписания.

Модуль очного обучения предполагает объединение недельного количества часов в один или два блока, реализуемый в один или два дня. При этом длительность одного учебного часа может варьироваться от 30 до 45 мин. на усмотрение педагога. Оставшееся время для группы дорабатывается в дистанционном режиме, когда педагог предлагает детям ряд заданий для самостоятельного выполнения. Такой модуль рекомендуется для групп 1-го года обучения, когда очень важен непосредственный контакт учащихся с педагогом в очном режиме.

Первым шагом в организации дистанционного взаимодействия должен стать опрос детей и их родителей о том, какие их возможности и предпочтения в части общения. Какие площадки они любят и используют, могут ли они общаться с видео, «голосом», или только обменом письмами, или только разговаривать по телефону – а может быть, вообще никак не могут дистанционно, и тогда им придется посещать организацию изредка, для того, чтобы сдать выполненные задания и получить новые.

Вместе с тем, данные занятия – это сфера повышенного риска. Поэтому особое внимание нужно уделить безопасности предлагаемых заданий, проектов.

Требования к учащемуся:

- в точно поставленные временные рамки приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях;
- сделать задание в срок и отправить педагогу – получить оценку – обсудить ее.

Требования к родителям:

- контролировать ребенка по времени (соблюдение расписания занятий, исключение перегрузок);
- проверять задания, которые отправил педагог (на понимание);

участвовать в обратной связи с педагогом при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять для учащихся 1-4-х классов — не более 15 минут;

Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится за учебный год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности);
- выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом.

Педагог может рекомендовать учащимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы (дневник занятий, фото- и видеоотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах).

**Реализация программы
с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств
обучения**

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	РАБОТА С ПОМОЩЬЮ ДО И ЭОТ	СПОСОБ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
1	Введение в программу	2	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1XlqN4TVsXW46zSK0IFAaosVYxP6ZC7tc?usp=sharing</p> <p>В этой папке размещается текст для отработки на клавиатурном тренажёре.</p>	<p>Работа на гугл диске. Отработка программы «Клавиатурный тренажёр».</p> <p>Фото (скрин) разместить в папке</p>
2	Введение в логику	50	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1XlqN4TVsXW46zSK0IFAaosVYxP6ZC7tc?usp=sharing</p> <p>В этой папке размещается текст для отработки на клавиатурном тренажёре.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1w_XL5x1nlXRM_buGTA0X6I87ZBThzM5D?usp=sharing</p> <p>Задания на множества.</p>	<p>Разместить в паке решение или фото заданий (желательно в программе блокнот)</p>
3	Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация	84	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1y9oAm_wvOo1B2iZP-mixvIr_RseNPcOC?usp=sharing</p> <p>Папка для заданий по кодированию информации. Самостоятельная работа</p>	<p>Разместить в паке решение или фото заданий (желательно в программе блокнот)</p>
4	Итоговые работы	8	<p>https://drive.google.com/drive/folders/18k_LBardu3pE9LJvdWx8EiAcD6abhhGW?usp=sharing</p> <p>Папка для итоговых работ</p>	<p>Работы размещаются в гугл документах, для возможности онлайн редактирования</p>

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана, форма, содержание занятия (теория, практика). Оборудование, пособия	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	по плану	по факту
1	Введение в программу	1		1.09	
2	Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека.		1	3.09	
3	Развитие внимания	1		8.09	
4	«Лабиринт», «Клавиатурный тренажер»		1	10.09	
5	Знакомство с клавиатурой	1		15.09	
6-8	«Клавиатурный тренажер»	1	1	17.09-22.09	
9-10	Множества	1	1	24.09-29.09	
11-12	Выполнение базовых операций при работе на компьютере		2	1.10-6.10	
13-14	Решение задач на множества		2	8.10-13.10	
15-16	Использование в работе Рабочего стола компьютера	1	1	15.10-20.10	
17-18	Вложенность множеств.		2	15.10-20.10	
19-20	Логика и русский язык.		2	22.10-27.10	
21-22	Подготовка к введению понятий «симметрия». Игра «Путешествие в страну Зазеркалье»		2	22.10-27.10	
23-24	Симметрия	2		29.10-3.11	
25-26	Симметрия. Паркеты.		2	29.10-3.11	
27-28	Графический редактор Paint		2	5.11-10.11	
29-30	Создание простейшего графического документа		2	5.11-10.11	
31-32	Игры со словами		2	12.11-17.11	

33-34	Логика и математика		2	12.11-17.11	
35-36	Логика и математика. Урок-игра.		2	19.11-24.11	
37-38	Решение логических задач.		2	19.11-24.11	
39-40	Решение логических задач.		2	26.11-1.12	
41-42	Знакомство с отрицанием.		2	26.11-1.12	
43-44	Логические концовки.	1	1	3.12-8.12	
45-46	Понятие «массив»		2	3.12-8.12	
47-48	Работа с массивами.	1	1	10.12-15.12	
49-50	Работа с массивами.		2	10.12-15.12	
51-52	Повторение изученного за год материала.		2	17.12-22.12	
53-54	Что такое информация?	1	1	17.12-22.12	
55-56	Виды информации. Способы передачи и получения		2	24.12-29.12	
57-58	Виды информации. Способы передачи и получения	1	1	24.12-29.12	
59-60	Свойства информации.		2	7.01-12.01	
61-62	Игра «Информация и мы»		2	7.01-12.01	
63-64	Буквенное лото		2	14.01-19.01	
65-66	Римская система счисления, Кроссворд		2	14.01-19.01	
67-68	Литеры.		2	21.01-26.01	
69-70	Кодирование информации	1	1	21.01-26.01	
71-72	Кодирование информации		2	28.01-2.02	
73-74	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.		2	28.01-2.02	
75-76	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке.		2	4.02-9.02	

77-78	Кодирование информации с помощью трафарета.		2	4.02-9.02	
79-80	Заполнение ячеек информацией различного формата		2	11.02-16.02	
81-82	Криптограммы, Логика		2	11.02-16.02	
83-84	Криптограммы, Логика		2	18.02-23.02	
85-86	Криптограммы, Логика		2	18.02-23.02	
87-88	Хранение информации. Организация хранения информации.	2		25.02-2.03	
89-90	Хранение информации. Организация хранения информации.		2	25.02-2.03	
91-92	Работа с программами		2	4.03-9.03	
93-94	Диагностика внимания и памяти		2	4.03-9.03	
95-96	Базы данных.		2	11.03-16.03	
97-98	Обработка информации. Базы данных.		2	11.03-16.03	
99-100	Поиск информации.		2	18.03-23.03	
101-102	Поиск информации.		2	18.03-23.03	
103-104	Поиск информации.	2		25.03-30.03	
105-106	Графический редактор		2	25.03-30.03	
107-108	Игра «Веселая информатика»		2	1.04-6.04	
109-110	Логика и информация.	1	1	1.04-6.04	
111-112	Логика и информация.		2	8.04-13.04	
113-114	Работа с программами		2	8.04-13.04	
115-116	Работа с программами		2	15.04-20.04	
117-118	Создание собственных проектов		2	15.04-20.04	
119-120	Создание собственных проектов		2	22.04 -27.04	
121-122	Создание собственных проектов		2	22.04 -27.04	
123-124	Создание собственных проектов		2	29.04-4.05	
125-126	Защита проектов		2	29.04-4.05	
127-128	Защита проектов		2	6.05-11.05	

129-130	Участие в фестивалях и конференциях		2	6.05.05-11.05	
131-132	Участие в фестивалях и конференциях		2	13.05-18.05	
133-134	Повторение изученного материала.	1	1	13.05-18.05	
135-136	Повторение изученного материала.		2	20.05-25.05	
137-138	Диагностика внимания и памяти	1	1	20.05-25.05	
139-140	Диагностика внимания и памяти		2	20.05-25.05	
141-142	Диагностика внимания и памяти		2	27.05	
143-144	Подведение итогов		2	27.05	
Итого		19	123		
Всего:		144			

Методическое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Раздел (тема) учебного плана	Форма занятия	Методы и приемы	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Презентация Тестирование Творческие задания Самостоятельная работа	<i>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</i> Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текстасловесный комментарий, постановка задач) Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ) Практический метод	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- http://school-collection.edu.ru Портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности ИНТ. Программные продукты Лого (http://www.int-edu.ru/logo/) http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17 http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13 http://robotclubchel.blogspot.com/ http://legomet.blogspot.com/	Контрольное занятие Зачет Презентация творческих работ Взаимозачет Самоанализ Тестирование Анкетирование

			(самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание,)		
--	--	--	--	--	--

Библиография

Нормативно - правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

1. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Классификация программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Порядок проектирования - Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
6. Условия реализации Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1),
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
8. Характеристика программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
9. Содержание программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1 ст.2, п.25, гл.10, ст.75, п. 1, п. 4),
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
12. Организация образовательного процесса Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.15, ст.16, ст.17, п. 2, п.4, п.5; гл.10, ст.75, п. 2, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
13. Учебный план - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
14. Целеположение - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10, ст.75, п.1),
15. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Организационные условия - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.3).
18. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 – 572;

Литература

Литература для педагога:

1. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе: Книга для учителя. СПб.: БХВ - Петербург, 2006.
2. Тур С.Н., Бокучаева Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов общеобразовательных школ. СПб.: БХВ - Петербург, 2005.

Рекомендованная литература для обучающихся:

1. Мир информатики: Учебное пособие для учащихся начальной школы. Авторский коллектив под руководством д.п.н., проф. Могилева А.В. Смоленск: АССОЦИЯ ХХ1 ВЕК, 2003.
2. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе: Книга для ученика. СПб.: БХВ
3. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2.

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного изучения:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>

Портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности ИНТ. Программные продукты Лого (<http://www.int-edu.ru/logo/>)

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>

<http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>

<http://robotclubchel.blogspot.com/>

<http://legomet.blogspot.com/>