

Аннотация к рабочей программе 2022-2023

Групп продленного дня:

№5 – 2а, №6 – 2б, №7 – 2в, №8 – 2г

Составитель: Горелова С.В.

1.Рабочая программа по группе продленного дня

Программа для воспитанников 2 классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях учебно-воспитательной системы, на ее освоение по учебному плану школы на 2022 - 2023 учебный год отводится 34 часа в год, 5 ч. в неделю.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на соответствующий учебный год.

2.Изучение программы направлено на достижение следующих целей:

1. Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.
2. Создание условий для формирования адекватной системы ценностей.
3. Событийное насыщение воспитательной среды ОУ, обеспечивающей активизацию социальных, творческих, интеллектуальных интересов учащихся начальной школы в свободное от уроков время.
4. Создание условий для формирования здоровой, развивающейся личности.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с дисциплинами различных направлений (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

3. Учебно-методическая литература для учителя:

1. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы / сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: Вако, 2013. – 288 с.
2. Детское прикладное творчество / сост. О. В. Корчинова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2007. – 320 с.
3. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 270 с.
4. Лучшие поделки из природных материалов / сост. М. А. Ануфриева. – М.: АСТ, 2011. – 320 с.
5. Лучшие поделки из бумаги / сост. О.В. Белякова, М.А. Изотова. – М.: Академия развития, 2009. – 160 с.
6. Оригами. Игрушки из бумаги / сост. Г.В. Кириченко. – СПб.: Астрель, 2011. – 80 с.
7. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы/сост. Л.В. Мищенкова. – В.: Изд-во «Учитель», 2013. – 136 с.
8. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы / Н. И. Дереклеева. - М.: Вако, 2004. - 151 с.
9. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2007. – 336 с.
10. Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 классы / А.В. Перепелкина и др. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 320 с.

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы к программе:

- <http://library.thinkquest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.
- <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
- <http://www.maro.newmail.ru> - Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова)
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».

- <http://www.cofe.ru/read-kas> - Электронная версия журнала «Костер».
- <http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки.
- <http://www.solnet.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://www.pspu.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.
- <http://www.freepuzzles.com> - Сайт, содержащий математические головоломки.
- <http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».
- <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
Занимательный час	1	Понедельник	34
В творческой мастерской	1	Вторник	34
Хочу все знать	1	Среда	34
Гражданин, нравственность	1	Четверг	34
Расти здоровым	1	Пятница	34
Всего:	5		170

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД, умение:

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)

Познавательные УУД, умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД, умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;

- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

В ходе реализации программ, воспитанники должны знать:

Расти здоровым

- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Гражданин, нравственность

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умение рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

Хочу все знать

- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

В творческой мастерской

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Занимательный час

- умение рассуждать логически грамотно;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Контроль осуществляется посредством различных форм учета личных достижений учащихся, отличных от урочной системы обучения. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка. Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

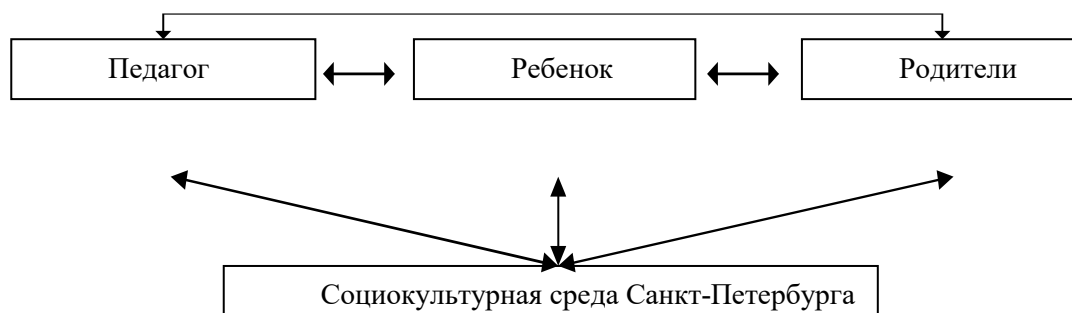
Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы воспитанников.

Основные формы учёта успеваемости

Личностные достижения учащихся	-социальная деятельность - отчетные спектакли, концерты -творческие отчеты -участие в конкурсах -спортивные достижения -исследовательские работы -участие в конференциях
--------------------------------	--

7. Рекомендации для воспитанников и их родителей.

Важнейшим условием воспитания и обучения является *система взаимодействия и сотворчества педагога, ребенка и родителей.*



Данная система обеспечивается сочетанием разнообразных форм «кабинетных» занятий, интерактивных прогулок по району и городу с педагогом, детских социальных, исследовательских проектов, экскурсий и пешеходных прогулок выходного дня с родителями, посвященных непосредственному, живому общению семей.