

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

К.Э. Хечоян
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

К.Э. Хечоян
от 31.08.2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 31.08.2022 г

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323

Л.А. Флоренкова
Приказ №36-од
от 31.08.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Групп продленного дня:
№5 – 2а, №6 – 2б, №7 – 2в, №8 – 2г
170 ч. /год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Воспитатели ГПД
Горелова С.В.
Савочкина О.Ю.
Таратунина Л.Н.
Фокина Д.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации деятельности группы продленного дня являются следующие законодательные документы:

При разработке программы использовались следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии

с требованиями ФГОС НОО;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Инструктивно-методическое письмо КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Положение о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Положение «Об организации группы продленного дня в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Группа продленного дня – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. ГПД представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. В условиях школы продленный день должен создать для обучающихся некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть, защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 2 классов, прибывающих в группу продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих **задач:**

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:
 - повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
 - повышение активности познавательной деятельности;
 - углубление межпредметных связей;
 - создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.
2. Подготовка школьника к жизни в обществе:
 - развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
 - развитие коммуникативных способностей;

- формирование у школьников целостного и эмоционально–образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих **принципах**:

- гуманизма и педагогического оптимизма,
- признания уникальности каждого ребенка;
- гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов;
- интеграции различных видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях. Деятельность в 1 – 4 классах организована по 5 программам, тематическое содержание которых воспитатель ГПД наполняет самостоятельно, в зависимости от условий, особенностей и возраста группы.

В период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях, реализация программ ГПД в ГБОУ СОШ №323 может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебная нагрузка (34 учебные недели)

Программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
Занимательный час	1	Понедельник	34
В творческой мастерской	1	Вторник	34
Хочу все знать	1	Среда	34
Гражданин, нравственность	1	Четверг	34
Расту здоровым	1	Пятница	34
Всего:	5		170

Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД:

Программа направления «Занимательный час»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей. Формирование у детей осознанного отношения к собственному поведению и поведению окружающих на улице. Формирование знаний, умений, навыков Правил дорожного движения, основ безопасности на дороге

Цель:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

образовательные:

- включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;

- расширение кругозора. развивающие:
 - развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- развитие психических познавательных процессов. воспитательные:
 - воспитание творческой, самостоятельной личности;
 - воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
 - воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Программа направления «В творческой мастерской».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту. Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство. Ребенок

делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

Цель:

- развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- становление гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа направления «Хочу все знать».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, истории возникновения праздников. Основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, любовь и др.). Экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

Цель:

- вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

Программа направления «Гражданин, нравственность»
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Дать учащимся научные знания, охватывающие теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов различного характера, реализация повременных тенденций образования: “Научить жить здесь и теперь”, “Формирование способности

жить в условиях постоянных перемен”.

Цель:

- развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Программа направления «Расти здоровым».
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за приняты решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровья.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД, умение:

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)

Познавательные УУД, умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД, умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

В ходе реализации программ, воспитанники должны знать:

Расти здоровым

- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Гражданин, нравственность

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умение рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

Хочу все знать

- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в

окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

В творческой мастерской

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Занимательный час

- умение рассуждать логически грамотно;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом недопускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим дня – важнейший фактор здоровья и воспитания детей. Рациональная, научно-обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся создает условия для их психофизиологического, физиологического и личностного развития: формирует регулятивные процессы, закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание. В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, учебно-опытная работа на пришкольной территории) до начала самоподготовки, во внеучебных мероприятиях – после самоподготовки.

Продолжительность прогулки для учащихся составляет не менее 30 минут (в данное время включаются прогулки между учебной и внеучебной деятельностью).

Самоподготовка начинается около 15.00 – 16.00 часов. В это время отмечается физиологический подъем работоспособности. Продолжительность самоподготовки определяется классом обучения.

В режим группы продленного дня входят:

- Горячий обед;
- Обязательная прогулка на свежем воздухе;

- Самоподготовка (выполнение домашних заданий), тематические занятия;
 - Полдник;
 - Занятия по интересам.
- Режим может меняться с учетом особенностей того или иного класса.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы / сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: Вако, 2013. – 288 с.
2. Детское прикладное творчество / сост. О. В. Корчинова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2007. – 320 с.
3. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 270 с.
4. Лучшие поделки из природных материалов / сост. М. А. Ануфриева. – М.: АСТ, 2011. – 320 с.
5. Лучшие поделки из бумаги / сост. О.В. Белякова, М.А. Изотова. – М.: Академия развития, 2009. – 160 с.
6. Оригами. Игрушки из бумаги / сост. Г.В. Кириченко. – СПб.: Астрель, 2011. – 80 с.
7. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы/сост. Л.В. Мищенко. – В.: Изд-во «Учитель», 2013. – 136 с.
8. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы / Н. И. Дереклеева. - М.: Вако, 2004. - 151 с.
9. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2007. – 336 с.
10. Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 классы / А.В. Перепелкина и др. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 320 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование тематических занятий во 2 классах

Программа направления «Занимательный час».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Содержание программы 2 класса (34 часа)

№	План	Факт 2а, 2б, 2в, 2г	Тема занятия	Форма занятия. Задачи
1	1 неделя	5.09	Игра «Исключи лишнее слово»	Беседа. Игра. Исследование способности к классификации и анализу.
2	2 неделя	12.09	Игра «Что здесь не так?» Викторина «Хочу все знать»	Беседа. Игра. Создать условия для поисковой деятельности.
3	3 неделя	19.09	Творческая игра «Путаница»	Беседа. Игра. Развить наблюдательность, внимание, сосредоточить мышление, коммуникативные навыки.
4	4 неделя	26.09	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Беседа. Игра. Развитие коммуникативных качеств личности, интеллектуальной грамотности, сообразительности, быстроты реакции в принятии решений.
5	5 неделя	3.10	«Что такое? Кто такой?»	Беседа. Игра. Получение новых знаний.
6	6 неделя	10.10	Развивающее занятие «Выглянуло солнышко»	Беседа. Закреплять умение детей сравнивать предметы по количеству, закрепить знание детей о цвете, закреплять умения классифицировать предметы по цвету, приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
7	7 неделя	17.10	Познавательная игра «Так ли это?»	Беседа. Игра. Развитие логики у детей.
8	8 неделя	24.10	Творческая игра «Кто больше трудится»	Беседа. Игра. Развитие у детей трудолюбия.
9	9 неделя	7.11	Презентации «Труд наших родных»	Беседа. Привлечь внимание детей к традиционному, народному отношению к труду, повлиять на ценностно- мотивационные ориентации учащихся.
10	10 неделя	14.11	Занятие «Для тех кто любит потруднее» (математика)	Беседа. Развитие логики у детей.
11	11 неделя	21.11	Уход за комнатными растениями.	Беседа. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.
12	12 неделя	28.11	«Слова «наоборот»	Беседа. Игра. Учить детей использовать слова противоположные по смыслу.
13	13 неделя	5.12	Творческая игра «Ошибочка»	Беседа. Игра. Научить детей защищаться от психологического нападения.
14	14 неделя	12.12	Геометрическая игротека	Беседа. Игра. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств, расширение перспектив познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, оценочного и критического отношения к миру.
15	15 неделя	19.12	Откуда к нам пришел Новый год.	Беседа. Расширить представление детей о том, как празднуют Новый год в разных странах.
16	16 неделя	26.12	Игровое занятие «Загадай слово»	Беседа. Игра. Развитие у детей логического мышления.
17	17 неделя	9.01	Упражнение «Добавь четвёртое слово»	Игра. Развитие у детей логического мышления.
18	18 неделя	16.01	Развивающее занятие «Я расту»	Беседа. Познакомить детей с тем, что человек растет, и проходит разные этапы развития.
19	19	23.01	Игра «Угадай по описанию»	Игра. Развивать воображение.

	неделя			
20	20 неделя	30.01	«Колечко красоты»	Беседа. Уточнить представления детей о внешней и внутренней красоте человека, формировать умение видеть в человеке лучшие его стороны.
21	21 неделя	6.02	Творческая игра «Слово заблудилось»	Игра. Учить детей самостоятельно составлять небылицы, активизировать речь детей.
22	22 неделя	13.02	Игра «Поле чудес»	Игра. Обогащение словарного запаса.
23	23 неделя	20.02	Игра «На что это похоже?»	Игра. Развитие воображения.
24	24 неделя	27.02	Развивающее занятие «Давайте друзья потолкуем о маме»	Беседа. Воспитание любви, уважения, заботы, чуткости к маме; формирование системы нравственных ценностей учащихся.
25	25 неделя	6.03	Развивающее занятие «Кем бы я хотел быть?»	Беседа. Развитие творческого мышления учащихся.
26	26 неделя	13.03	Придумываем окончание сказки	Беседа. Развивать творческое воображение; способствовать развитию мышления; воспитывать умение сопереживать, желание прийти на помощь.
27	27 неделя	20.03	Праздник «Смеяться право не грешно»	Игра. Развитие духовно-нравственных качеств личности; привитие уважения к культуре поведения; формирование коллектива группы; формирование коммуникативных навыков; овладение этикой поведения; развитие чувства юмора; умение уместно использовать шутки и смех.
28	28 неделя	3.04	Развивающее занятие «Все не так»	Беседа. Научиться анализировать.
29	29 неделя	10.04	Развивающее занятие «Отправляемся в путешествие»	Беседа. Закрепить знание детей об окружающем мире.
30	30 неделя	17.04	Развивающее занятие "Не надо больше ссориться"	Беседа. Познакомить детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций.
31	31 неделя	24.04	Развивающее занятие «Изучаем самих себя»	Беседа. Изучение своего внутреннего мира.
32	32 неделя	15.05	«Поиграем? Поиграем!»	Игра. Сформировать у ребенка уверенность в своих силах, помочь ему освоится в большом взрослом мире.
33	33 неделя	22.05	Развивающее занятие «На пороге лета»	Беседа. Учить детей видеть и слышать, пытливо вглядываться в мир.
34	34 неделя	22.05	Вот и лето пришло.	Беседа. Закреплять у детей знания о лете как времени года, способствовать формированию двигательной активности, развивать творческие способности; развивать навыки совместной деятельности.

Программа направления «В творческой мастерской»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Содержание программы 2 класса (34 часа)

№	План	Факт 2а, 2б, 2в, 2г	Тема занятия	Форма занятия. Задачи
1	1 неделя	6.09	Рисуем на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир»	Круглый стол. Учить устанавливать связи между состоянием растений, животных, насекомых и окружающей среды.
2	2 неделя	13.09	Подготовка к оформлению панно «Все цветы для Вас»	Беседа. Закрепление знаний о цветах.
3	3 неделя	20.09	Панно «Все цветы для Вас»	Круглый стол. Обучение работе в команде.
4	4	27.09	Оригами «Осенние листья»	Беседа. Обучение детей работать по схеме.

	неделя			
5	5 неделя	4.10	Лепка «Гроздь рябины»	Предварительное наблюдение за деревьями на прогулке. Самостоятельное творчество.
6	6 неделя	11.10	Аппликации из листьев.	Изготовление аппликации «Любимое животное». Развитие творческого воображения.
7	7 неделя	18.10	Изготовление поделок ко Дню отца «Мой папа самый лучший»	Беседа. Укреплять взаимодействие с семьей.
8	8 неделя	25.10	Поделки из шишек	Круглый стол. Обучение работе в команде. Умение работать с природным материалом.
9	9 неделя	8.11	Мы художники – «В семье единой»	Круглый стол. Обучение навыкам рисования.
10	10 неделя	15.11	Поделки из природного материала «Ягодная поляна»	Круглый стол. Обучение командной работе.
11	11 неделя	22.11	Изготовление поделок ко Дню матери "Подарки мамам"	Круглый стол. Обучение командной работе, укреплять взаимодействие с семьей.
12	12 неделя	29.11	Поделки из сухой травы «Новогодний венок»	Круглый стол. Обучение командной работе.
13	13 неделя	6.12	Гирлянда «Елочки, цветы, гармошка»	Беседа. Вызвать интерес к зимней тематике, побуждать к декоративному оформлению созданного образа, развивать мелкую моторику рук.
14	14 неделя	13.12	Новогодние поделки-игрушки «Клубничка, колокольчик, кот»	Круглый стол. Обучение работе в команде.
15	15 неделя	20.12	Аппликация «Зимний пейзаж»	Круглый стол. Обучение командной работе.
16	16 неделя	27.12	Игры с мыльными пузырями	Игра. Учить детей приему изготовления мыльных пузырей.
17	17 неделя	10.01	Коллективный проект «Улицы моего города»	Круглый стол. Обучение командной работе.
18	18 неделя	17.01	Изготовление поделок из шишек «В гостях у сосновика»	Круглый стол. Расширять представления о лесе.
19	19 неделя	24.01	Аппликация из крупы «Матрешка»	Круглый стол. Обучение работе в команде.
20	20 неделя	31.01	Панно «Зимушка-зима»	Беседа. Активизировать знания о зиме.
21	21 неделя	7.02	Блокнот своими руками.	Круглый стол. Обучение командной работе.
22	22 неделя	14.02	Поделка ко дню Защитника Отечества	Беседа о военных профессиях. Закрепление навыков работы с бумагой, ножницами, клеем.
23	23 неделя	21.02	Рисование книжное «Яркие узоры»	Беседа. Воспитание любви к декоративно-прикладному искусству.
24	24 неделя		Открытка с сюрпризом «Цветок»	Беседа о весенних праздниках с целью воспитания уважения к старшим. Закрепление навыков работы с бумагой, ножницами, клеем.
25	25 неделя		Лепка «Слонёнок»	Закрепление навыков работы с пластилином.
26	26 неделя	14.03	Лепка жаворонок	Круглый стол. Обучение командной работе.
27	27 неделя	21.03	Оригами «Кораблик»	Учить детей различным приемам работы с бумагой.
28	28	4.04	Аппликация из стружек	Учить детей использовать бросовый материал.

	неделя			
29	29 неделя	11.04	Коллективный проект «Наш флот»	Круглый стол. Обучение командной работе.
30	30 неделя	18.04	Аппликация по пасхальной теме.	Круглый стол. Обучение командной работе.
31	31 неделя	25.04	Мозаика из бумаги	Развитие мелкой моторики, образного мышления и творческой фантазии.
32	32 неделя	2.05	Книжка заболела «Живи, книга»	Беседа. Воспитание у учащихся бережного отношения к учебной и художественной книге.
33	33 неделя	16.05	Презентации учебных и творческих достижений	Беседа. Выявить сущность творческих способностей школьников.
34	34 неделя	23.05	Инструктаж по ТБ на каникулах.	Беседа. Ознакомить с правилами поведения на каникулах.

Программа направления «Хочу все знать».
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Содержание программы 2 класса (34 часа)

№	План	Факт 2а, 2б, 2в, 2г	Тема занятия	Форма занятия. Задачи
1	1 неделя	7.09	Игровой практикум «На полянке мы гуляем и природу охраняем»	Игра. Воспитание любви к окружающему миру.
2	2 неделя	14.09	Развивающее занятие «Подводный мир»	Беседа. Изучить литературу и источники информации по теме исследования.
3	3 неделя	21.09	Клуб любителей природы	Беседа. Сформировать представление детей о том, что человек, как часть природы, развивать экологический взгляд на мир; помочь каждому ребенку приобрести четкие представления о нормах и правилах поведения в природе.
4	4 неделя	28.09	Прогулка. «Осенний наряд природы»	Развивать умения видеть и чувствовать красоту родной русской природы.
5	5 неделя	5.10	«В мире слов».	Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.
6	6 неделя	12.10	Познавательное- развивающее занятие «Гав, мяу шоу»	Игра. Уточнить и расширить знание детей о животных.
7	7 неделя	19.10	Юмористический конкурс «Эти забавные животные»	Беседа. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение и коммуникативное общение в процессе игры.
8	8 неделя	26.10	Лекарственные растения	Беседа. Уточнить и расширить знание детей о лекарственных растениях.
9	9 неделя	9.11	Викторина «Сохраним удивительный мир природы»	Игра. Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру.
10	10 неделя	16.11	Игра «Цветы- радость жизни»	Игра. Создать условия для изучения особенностей декоративных растений, познакомить с разнообразием декоративных цветов, с цветовой гаммой их окраски со знанием цветов в жизни человека.
11	11 неделя	23.11	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления.
12	12 неделя	30.11	Викторина «Какое значение имеют животные и растения в природе»	Игра. Выяснить какое значение имеют животные в природе и жизни человека.
13	13 неделя	7.12	Беседа-диалог «Весёлый мир природы»	Беседа. Формирование умений работы в команде, закрепление знаний, развитие творческой активности.
14	14	14.12	Викторина «Загадки зимы».	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие мышления.

	неделя			
15	15 неделя	21.12	Викторина «Загадки зимы»	Игра. Научить детей отгадывать загадки на зимнюю тематику, закреплять знания детей о признаках зимы, зимних забавах.
16	16 неделя	11.01	Экологический клуб «Путешествие снежинки»	Беседа. Расширять представления детей о жизни хвойных лиственных деревьев зимой.
17	17 неделя	18.01	Акция «Кормушка»	Круглый стол. Развивать знания о зимующих птицах, формировать умение оказывать помощь зимующим птицам в трудный для их жизни период.
18	18 неделя	25.01	Уход за комнатными растениями	Беседа. Познакомить детей с комнатными растениями.
19	19 неделя	1.02	Беседа «Животные, которых мы приручили»	Беседа. Воспитывать у детей доброе отношение к домашним питомцам и бродячим животным.
20	20 неделя	8.02	Беседа «Птицы синоптики»	Беседа. Изучить литературу о «природных синоптиках».
21	21 неделя	15.02	Беседа «Тайны подводного царства».	Беседа. Закреплять графические умения и навыки при работе с восковыми мелками и акварелью.
22	22 неделя	22.02	Человек и его дело.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найди связь между словами.
23	23 неделя	1.03	Викторина «Красная книга животных»	Игра. Узнать об исчезающих видах животных на территории России.
24	24 неделя	15.03	В гостях у сказки.	Викторина по сказкам. Иллюстрации к любимым сказкам.
25	25 неделя	22.03	Виртуальная прогулка по лесу «Веселье на полянке»	Беседа. Воспитывать любовь к окружающему миру потребность в сохранении экологического равновесия в природе.
26	26 неделя	5.04	Игра «День живой воды»	Игра. Привлечение внимания детей к бесцветности.
27	27 неделя	12.04	Беседа «Экология в загадках»	Беседа. Воспитывать гуманную, социально активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
28	28 неделя	19.04	Беседа «Охранять природу значит любить свою Родину»	Беседа. Способствовать воспитанию любви к родной природе; пополнять знания по экологии.
29	29 неделя	26.04	Путешествие по природным зонам нашей Родины	Беседа. Проверить знания учащихся по естествознанию; развивать сообразительность, память, логическое мышление учащихся.
30	30 неделя	3.05	Карнавал улиток	Игра. Развитие коммуникативных навыков.
31	31 неделя	10.05	Игровая программа «Кто где живет»	Игра. Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателя природы; расширять словарный запас.
32	32 неделя	17.05	Игровая программа «Экологический светофор»	Игра. Воспитывать навыки экологически ориентированной деятельности; обучать правилам поведения в природе и повседневной жизни; закрепить умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой.
33	33 неделя	24.05	Беседа «Скоро каникулы».	Беседа о различных видах летнего отдыха.
34	34 неделя	24.05	Беседа «Безопасность на каникулах».	Беседа. Повторение правил безопасного поведения на каникулах.

Программа направления «Гражданин, нравственность»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Содержание программы 2 класса (34 часа)

№	План	Факт 2а,2б, 2в, 2г	Тема занятия	Форма занятия. Задачи
---	------	-----------------------	--------------	-----------------------

1	1 неделя	1.09	«Безопасность в школе»	Беседа. Познакомить детей с правилами поведения в школе.
2	2 неделя	8.09	Беседа о правилах поведения в группе продленного дня	Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация.
3	3 неделя	15.09	Беседа о страхе. Виды страха. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях.	Беседа. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать навыки самоконтроля.
4	4 неделя	22.09	Кто я и как я выгляжу.	Беседа, анализ, сравнение. Побуждать детей к анализу собственного здоровья
5	5 неделя	29.09	Один дома.	Беседа, разбор ситуаций. Познакомить с правилами безопасного пребывания дома.
6	6 неделя	6.10	Игра-тренинг «Приходите в гости!»	Игра. Расширить и закрепить знания по правилам поведения в гостях. Развивать умение принимать гостей.
7	7 неделя	13.10	Литературная гостиная «Творчество С.Я. Маршака»	Беседа. Знакомить детей с творчеством Маршака. Викторина по загадкам.
8	8 неделя	20.10	Видеоурок «Что такое этикет?»	Беседа, анализ ситуаций. Отработать умение вести себя в общественных местах
9	9 неделя	27.10	Видеоурок «Что такое этикет?»	Беседа. Отработать умение вести себя в общественных местах
10	10 неделя	10.11	«Что делать, если тебя обижают?»	Беседа. Формировать знания детей о способах реагирования и психологической самозащиты при оскорблениях.
11	11 неделя	17.11	Опасные незнакомцы.	Беседа. Предупредить возможные негативные ситуации для ребёнка, воспитывать ответственное отношение к своей жизни.
12	12 неделя	24.11	Который час?	Беседа-практикум. Обучить и закрепить умение определять время.
13	13 неделя	1.12	Урок доброты. Рассказ А.Гайдара «Совесть»	Беседа, анализ прочитанного. Воспитывать у детей чувство дружбы и товарищества.
14	14 неделя	8.12	В.Осеева «Волшебное слово». Чтение и беседа по содержанию.	Беседа, анализ прочитанного. Дать знания о нравственных нормах поведения. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий
15	15 неделя	15.12	Как научиться учиться.	Беседа с элементами игры. Развивать осознанное отношение к учёбе, способствовать развитию мышления и творческой активности.
16	16 неделя	22.12	Б.С.Житков «О смелых и отважных людях»	Беседа. Анализ ситуаций. Прививать детям навыки чтения по ролям. Учить грамотной книгой.
17	17 неделя	12.01	Необычайное путешествие по стране Вежливых слов	Беседа, игра. Формировать классный коллектив и прививать уважение ребят друг к другу.
18	18 неделя	19.01	Настоящий друг. Какой он?	Игровой практикум. Развивать умения слышать и слушать товарища, проявлять интерес к предложенным занятиям.
19	19 неделя	26.01	Поэтический вечер Б. Заходера	Беседа, практикум. Познакомить с жизнью и творчеством писателя, формировать интерес к произведениям автора, развивать связную речь
20	20 неделя	2.02	Ситуативный практикум «Спешите творить добро»	Беседа, игра. Привить уважения к окружающим людям
21	21 неделя	9.02	Ролевая игра «Весёлое путешествие по Планете друзей»	Ролевая игра. Научить определять принципы (правила) жизнедеятельности в классном коллективе и коллективе вообще.
22	22 неделя	16.02	День защитника Отечества.	Беседа, практикум. Знакомство с жизнью и творчеством любимых писателей. Развивать связную речь.
23	23 неделя	2.03	Беседа «Что мы дарим»	Беседа, практикум. Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе. Научить детей конкретными делами

				поступками украшать свою Землю;
24	24 неделя	9.03	Любимые писатели.	Формировать у детей представление о патриотизме. Обобщить знания учащихся об истории создания вооруженных сил от дружин до современной армии.
25	25 неделя	16.03	Аукцион вежливых слов	Беседа. Воспитывать уважение к старшим; повторить правила вежливости; развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.
26	26 неделя	23.03	В гостях у дедушки Корнея	Беседа. Формировать у обучающихся правильное представление о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.
27	27 неделя	6.04	Беседа «Что такое добро и зло»	Беседа, игра. Дать знания об этических нормах поведения, чувств добра и сострадания, любви и милосердия; Мотивировать школьников на нравственные поступки и деяния.
28	28 неделя	13.04	Час вопросов и ответов «У меня зазвонил телефон»	Беседа, анализ ситуаций. Познакомить учащихся с правилами телефонного разговора
29	29 неделя	20.04	Правила хорошего тона за столом	Беседа. Познакомить с главными правилами столового этикета, учить их практическому применению. Развивать этические знания учащихся (вежливость – важное составляющее качество воспитанного человека)
30	30 неделя	27.04	День сюрпризов «Тропой доброты и милосердия»	Беседа, игра. Научить детей бережно относиться к природе: развивать фантазию детей: показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы: показать детям, как сократить количества выбрасываемого мусора.
31	31 неделя	4.05	Беседа «У воспитанных ребят, все дела идут на лад»	Беседа. Расширить представления детей об этических нормах поведения, чувств добра и сострадания, любви и милосердия; Мотивировать школьников на нравственные поступки и деяния.
32	32 неделя	11.05	Сказки А.С.Пушкина	Беседа, практикум. Познакомить с жизнью и творчеством писателя, формировать интерес к произведениям автора, развивать связную речь
33	33 неделя	18.05	Круглый стол «Вежливость на каждый день»	Практикум. Обобщить полученные знания, полученные на занятиях
34	34 неделя	25.05	Здравствуй лето.	Обобщить знания учащихся по правилам поведения в летний период (на водоемах, на природе, в городе).

Программа направления «Расти здоровым».
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Содержание программы 2 класса (34 часа)

№	План	Факт 2а, 2б, 2в, 2г	Тема занятия	Форма занятия. Задачи
1	1 неделя	2.09	Весёлые эстафеты с мячом. Беседа «Режим дня школьника»	Игра. Формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учетом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек.
2	2 неделя	9.09	Спортивная программа «Весёлое путешествие в Страну природы и здоровья»	Беседа. Формирование навыков здорового образа жизни.
3	3 неделя	16.09	Разучивание новых игр «Замкни круг», «Красные и синие».	Игра. Развитие логики.
4	4 неделя	23.09	Поляна народных игр	Игра. Знакомить детей с русскими играми, развивать ловкость, увертливость.
5	5 неделя	30.09	Весёлые игры «Олимпийский стадион»	Игра. Познакомить детей с олимпийскими играми.

6	6 неделя	7.10	Беседа «Питание и здоровье»	Беседа. Учить составлять и соблюдать правильный режим питания, формировать умение выбирать полезные продукты питания, развивать чувство ответственности за здоровье своего организма.
7	7 неделя	14.10	Беседа «Каша – мать наша»	Беседа. Узнать, что такое каша.
8	8 неделя	21.10	Беседа «Знаем мы наверняка: нет полезней молока»	Беседа. Воспитание осознанного отношения детей к здоровому питанию.
9	9 неделя	11.11	Беседа «Овощи и фрукты витаминные продукты»	Беседа. Познакомить с понятием «Витамины».
10	10 неделя	18.11	Беседа «Во саду ли в огороде»	Беседа. Формирование представлений о пользе овощей для здоровья человека.
11	11 неделя	25.11	Разучивание игры «Чудесник»	Игра. Научить командной игре.
12	12 неделя	2.12	Зимние забавы.	Беседа. Формирование у детей потребность в здоровом образе жизни, в двигательной активности и в физическом совершенствовании.
13	13 неделя	9.12	Разучивание новой игры «Воробы и вороны».	Игра. Расширить представления детей о жизни птиц.
14	14 неделя	16.12	Спортивный час «Вместе нам не бывает скучно	Беседа. Игра. Учить детей играть вместе, помогать друг другу.
15	15 неделя	23.12	Рольевая игра «Если возник пожар»	Игра. Познакомить с правилами поведения при пожаре.
16	16 неделя	13.01	Игра «Узнай нас по голосу»	Игра. Учить детей играть по правилам, развивать речевые навыки и физические качества.
17	17 неделя	20.01	Игры «Зимушка-зима»	Игра. Формировать умение детей называть признаки зимы.
18	18 неделя	27.01	«Январь - году начало - зиме середина».	Беседа. Знакомство с временами года. Рисунки.
19	19 неделя	3.02	Игры на свежем воздухе «Не ходи на гору», «Живые мишени»	Игра. Обучение командной игре.
20	20 неделя	10.02	Рыцарский турнир	Беседа. Дать понятие о рыцаре в средние века и в наше время.
21	21 неделя	17.02	Беседа «Дороже алмазов наши 2 глаза»	Беседа. Познакомить детей со строением глаза.
22	22 неделя	3.03	Спортивный праздник «Выше дальше и быстрее»	Беседа. Игра. Обучение командной игре.
23	23 неделя	10.03	«Конкурс на лучшую снежную фигуру»	Конкурс. Развить творческое воображение и умение работать в команде.
24	24 неделя	17.03	Эстафета «Быстрые и меткие»	Игра. Создать у детей радостное, веселое настроение от выполнения физических упражнений и игр, совершенствовать двигательные навыки, закрепить дружеские отношения между детьми.
25	25 неделя	7.04	Урок здоровья «Почему болят зубы»	Беседа. Расширять знания детей о гигиене полости рта.
26	26 неделя	14.04	Игры на свежем воздухе	Игра. Обучение командной игре.
27	27 неделя	21.04	Эстафета «Бег сороконожек»	Игра. Развивать выносливость в беге и подвижных играх, скоростные качества и ловкость.
28	28 неделя	28.04	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра. Обучение командной игре.
29	29 неделя	5.05	«Приметы весны».	Беседа. Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать.

30	30 неделя	5.05	Игры с мячом	Игра. Обучение командной игре.
31	31 неделя	12.05	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	Игра. Привлекать детей к систематическим занятиям физической культурой.
32	32 неделя	12.05	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	Игра. Привлекать детей к систематическим занятиям физической культурой.
33	33 неделя	19.05	Праздник «О спорт ты мир!»	Беседа. Дать детям понятия, что знакомые слова «физкультура и «спорт» имеют в жизни равное значение.
34	34 неделя	19.05	Игры нашего двора	Беседа. Знакомство детей с играми на улице.