

Аннотация к рабочим программам по английскому языку для 2 - 4 классов (учебник Spotlight) ФГОС

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (для 1-4 классов); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (для 1-4 классов); с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебным планом начального общего образования, программой «Английский язык. 2 - 4 классы»: Учебники «Английский в фокусе», авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Цели программы:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2 – 4 классах:

2 класс - 68 часов;

3 класс - 68 часов;

4 класс - 68 часов;

Содержание и структура программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: *Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Моя школа. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.*

Каждый УМК состоит из 5 модулей, каждый модуль из нескольких разделов. Каждый раздел состоит из 2-х уроков: а, b.

В каждом модуле есть следующие разделы: Fun at school, Spotlight on the UK, Spotlight on Russia, Now I know. Дополнительный материал представлен через Workbook, My Language Portfolio.

Планируемые результаты

К окончанию начальной школы учащиеся будут знать:

- числительные до 100;
- порядковые числительные;
- степени сравнения прилагательных (сравнительную и превосходную);
- названия 6 англо-говорящих стран и их столицы;
- названия 12 месяцев года;
- 8 предлогов места;
- 4 грамматических времени

К концу начальной школы учащиеся должны владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

1. Говорение

- вести диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию (3 - 4 реплики с каждой стороны);
- вежливо спросить/указать дорогу;
- заказать еду в кафе;
- совершить покупку в магазине «Продукты»;
- рассказать о своем городе (5 - 6 предложений);
- описать внешность и характер человека/животного (5 - 6 предложений);
- рассказать о событиях в прошлом;
- рассказать о планах на будущее;
- кратко пересказать прочитанный текст.

2. Аудирование

- понимать на слух речь учителя одноклассников и других собеседников;
- понимать инструкции и следовать им;
- понимать аудиозаписи небольших монологических высказываний и диалогов;
- понимать аудиозаписи детских сказок, видеофильмов и мультфильмов

3. Чтение

- читать вслух небольшие тексты (8 - 10 предложений) монологического характера и диалоги, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты (объем до 100 слов), включающие отдельные новые слова и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию;
- находить в тексте знакомые грамматические структуры;
- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил

4. Письмо

- писать открытки-поздравления с днем рождения и с праздниками, приглашение, письмо - благодарность по образцу;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- заполнить простой формуляр, анкету;
- письменно ответить на вопросы к тексту;
- писать мини - сочинение с опорой на образец

К концу начальной школы учащиеся должны владеть компетенциями:

коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Формы промежуточного контроля

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: 1. Аудирование 2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание) 3. Чтение 4. Письмо.

В 3 - 4 классах проводится входное, промежуточное и итоговое тестирование.

Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

Критерии оценивания

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формы контроля успеваемости: По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (тематический) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку:

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 2-4 классов

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 2-4 классов за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 2-4 классов.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 2-4 классов.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для 2-4 классов

Оценка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для 2-4 классов

Оценка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 2-4 классов

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 2-4 классов

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для 2-4 классов

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 2-4 классов

Письменная речь

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов; несоблюдение правил пунктуации; несоблюдение правил орфографии; употребление слов в неверном значении; несоблюдение правильного порядка слов;

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

недописанное слово; дважды написанное одно и то же слово в предложении; отсутствие "красной" строки; неправильное написание слова

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Литература для учащихся:

Учебники: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Основные электронные образовательные ресурсы, которые используются при реализации данной рабочей программы:

- <http://www.yaklass.ru/> - видеоуроки и тренажеры
- <http://media.prosv.ru/> -электронные учебники издательства «Просвещение»
- <http://skysmart.ru/> -онлайн-школа английского языка
- <http://vpr.sdangia.ru> - портал подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования.

Рекомендации для обучающихся и их родителей: Родителям обучающихся следует обратить особо пристальное внимание на то, что своевременное и обязательное выполнение домашней работы является залогом успешного изучения языка.

Необходимо контролировать частоту занятий ребенка при подготовке к уроку иностранного языка. Желательно отводить на подготовку каждый день определённое количество времени для лучшего запоминания материала.

Для изучения и обрабатывания произношения дома можно использовать различные интернет - ресурсы. Существует ряд онлайн словарей, где-то или иное слово можно прослушать в исполнении носителей языка.

В случае затруднений рекомендуется посещать консультации педагога по английскому языку для учащихся и родителей.

01.09.2024