

Аннотация к рабочей программе
по истории в 7 классе
Учитель: Соколов А.Б.

1. Рабочая программа по учебному предмету «История»

для обучающихся 7 а,в класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе примерной основной программы основного общего образования по истории, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 68 часов в год, (2 ч. в неделю).

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2021-2022 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: - контрольных (иных видов) работ.

2. Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России. Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами, проведение интегрированных уроков.

С целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета «История» и прохождения учебной программы, выполнение ее практической части качественно и в полном объеме, учитывая уровень знаний и умений учащихся за предыдущий период обучения (темы, которые изучались в апреле – мае 2020 г. с применением дистанционных технологий), включены уроки повторения по следующим темам с использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по следующим разделам: **«Русские земли в середине XIII-XIV веках», «Формирование единого Русского государства»**

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, GoogleClassroom.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «История» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий

3. УМК по предмету:

Учебники

1. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2017.

Литература для учителя:

1. Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. — М., 1992
2. Беловинский Л. В. С русским воином через века. — М., 1992
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. — М., 1999
4. Детская энциклопедия. Из истории человеческого общества. — М., 1975. — Т. 8
5. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся. — М., 1993
6. Карпов А. Ю. Русь московская. — М., 1998
7. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998
8. Костомаров В. Г. Жизнь языка от вятичей до москвичей. — М., 1994
9. Леонтьева Г. А. и др. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994
10. Митяев А. В. Героические страницы истории нашей Родины. IX—XVIII вв. — М., 1991
11. Муравьев А. В., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984
12. Нестеров Ф. Ф. Связь времен. — М., 1980
13. Обухова Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. — М., 1995
14. Преображенский А. А. История открывает тайны. — М., 1991
15. Хрестоматия по истории России. М., 1994
16. Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997
17. Ясин В. Л. Берестяная почта столетий. — М., 1979

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов)

№	Название темы (раздела)	Всего часов
1.	От Средневековья к Новому времени.	1
2.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.	13
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	7

4.	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.	3
5.	Россия в XVI века	17
6.	Россия в 17 веке.	22
7.	Итоговое повторение. Резерв.	5
	Итого:	68

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческим источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

•

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории:

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один—два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

Важнейшим условием воспитания и обучения является система взаимодействия и сотворчества педагога, ребенка и родителей.

Данная система обеспечивается сочетанием разнообразных форм «кабинетных» занятий, интерактивных прогулок по району и городу с педагогом, детских социальных, исследовательских проектов, индивидуальных экскурсий и пешеходных прогулок выходного дня с родителями, посвященных непосредственному, живому общению семей учащихся с Санкт-Петербургом и его культурным наследием.

16.06.2021