

## **Аннотация к рабочей программе 2021-2022**

по ОБЖ в 9 а,б классе

Учитель: Соснин В.В.

### **1.Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с федеральными компонентами государственного стандарта среднего общего образования и в соответствии с авторской программой Ю.В.Воробьева.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2020-2021 учебный год. За счёт резервного времени и корректировки программы отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета ОБЖ за 2019-2020 учебный год не произошло.

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «ОБЖ» возможно с использованием информационных систем и организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий («Факторы, разрушающие здоровье», «Факторы, формирующие здоровье человека»)

### **2. Изучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

#### **Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

1. В познавательной сфере:
  - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
  - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - о здоровом образе жизни;
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
  - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
  - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
  - формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
  - умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: география, информатика, биология.

### 3. УМК по предмету:

**Учебник:** «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс (Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л. М.: АСТ: Астрель, 2014.)

Номер учебника из федерального перечня на 2019-2020 уч.г.: 1.3.6.3.6.2

### Литература для обучающихся и их родителей:

- 1.Безопасность людей при пожарах в зданиях и сооружениях. – М.: ВНИИПТО,2011.
- 2.Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 2005.
- 3.Джонсон Д. Советы авиассажирам. – М.: Транспорт, 2009.
- 4.Дубагин Ю.П., Богачёва О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребёнка от преступления. – М.: Пихта,2007.
- 5.Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.А. и др. Основы медико – биологических знаний (азбука первой медицинской помощи). – М.: Высшая школа, 2006.
- 6.Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи. – М., 2012 (Библиотечка журнала «Военные знания»).
- 7.Оказание само- и взаимопомощи при ранениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, шоке, перегревании, поражении электротоком. – М.: СЦЭМП, 2012.
- 8.Пашук А.Ю., Быстрицкий М.И. Первая медицинская помощь при автодорожных травмах. – М.: Медицина,2009.
- 9.Савельев С.П. Пожары – катастрофы. – М.: Стройиздат, 2010.
- 10.Сборник руководящих документов государственной противопожарной службы. Ч.1 и 2. – М.:, 2014.

### **Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по ОБЖ:**

### **Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий и полезные ссылки для обучающихся**

1. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
3. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
4. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
5. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
6. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
7. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
10. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
12. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
13. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
14. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
15. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
16. Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях; <http://www.warning.dp.ua>
17. Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; <http://www.shkolazhizni.ru/tag>
18. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

### **Электронные пособия в кабинете ОБЖ:**

Охрана жизнедеятельности в школе «Учитель» - электронное пособие.

Видеофильм «ЧС природного и техногенного характера», «Основы противопожарной безопасности», «Первая медицинская помощь», «Средства и способы защиты населения», «Защита от отравляющих веществ», «Индивидуальные медицинские средства защиты», видеоролики МЧС по всем темам курса.

Набор таблиц и плакатов по всем темам.

### 4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

| № п./п.   | Наименование разделов                                | Всего часов | Практические работы | Контрольные работы |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| Раздел I. | Основы безопасности личности, общества и государства | 18          | -                   | -                  |

|                  |                                                                                                        |                |          |          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------|
| Глава 1          | Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе                                         | 6              | -        | -        |
| Глава 2          | Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 10             | -        | -        |
| Глава 3          | Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации                                    | 2              | -        | -        |
| <b>Раздел II</b> | <b>Основы формирования здорового жизни</b>                                                             | <b>15</b>      | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Глава 4          | Факторы разрушающие здоровье                                                                           | 6              | -        | -        |
| Глава 5          | Факторы формирующие здоровье человека                                                                  | 8              | -        | -        |
| Резервное время  |                                                                                                        | 2              | -        | -        |
| <b>Итого</b>     |                                                                                                        | <b>34 часа</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

## 5. Требования к уровню достижений обучающихся:

*В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» 9 класса обучающиеся должны:*

### • Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

### уметь:

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

### использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

-межпредметные связи: география, химия, биология.

## 6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по **ОБЖ**:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается: правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка "4"** ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к

решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по ОБЖ.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Использованы указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с статистическими материалами.

**Отметка "2"** - Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.**

**Что такое ОБЖ.** Жизнь – это самое ценное, что есть у человека. И не всегда в экстремальных ситуациях мы имеем возможность правильно и грамотно помочь себе и близким. Именно поэтому с 1991 года в программу курса общеобразовательной школы и был введен предмет ОБЖ.

#### **Инструкция**

1. **ОБЖ** – это «Основы безопасности жизнедеятельности», интегративная дисциплина, включающая в себя элементы естественных, гуманитарных и технических дисциплин. Предмет **ОБЖ** – это механизмы и закономерности защиты и поведения человека в обществе и в экстремальных ситуациях.

2. Методики преподавания **ОБЖ** могут быть различными, так как в программе курса содержатся сведения из физики, химии, биологии, психологии, истории, экологии. Поэтому настоящий преподаватель **ОБЖ** не должен быть обычным начетчиком, и обязан хорошо разбираться во всем курсе средней школы по этим дисциплинам, чтобы дать детям верные, а иногда, к сожалению, своевременные и оперативные знания по действию во внештатных ситуациях.

3. До появления **ОБЖ** некоторые элементы настоящего курса изучались в старших классах на уроках НВП - «Начальной военной подготовки». Это были правила поведения при химической, газовой и радиационной атаке, а также начальные сведения по оказанию первой медицинской помощи. НВП не считался серьезным предметом, в отличие от **ОБЖ**, которому пришлось стать тщательно изучаемым курсом отчасти из-за того, что многие гипотетические трагедии стали реальным, а где-то даже и обыденным явлением.

4. В курс **ОБЖ**, который, кстати, преподается не только в старших, но и в начальных, и средних классах школы, могут входить (в зависимости от школы) и навыки самообороны. Однако обычно в программу включаются только теоретические сведения о методах противостояния преступникам, которые сводятся к тому, что детям опасно долго находиться на улице без наблюдения взрослых, заходить с чужими в лифт, гулять дотемна и т.п.
5. Основная задача курса – это не только подготовка учащихся к экстремальным ситуациям, но и укрепление их физического, психического и духовного здоровья, как раз и являющегося основой для безопасной жизнедеятельности. В дальнейшем предполагается развивать курс и постепенно перенести акцент с изучения видов опасностей и комплексов методов по защите и первой помощи на воспитание общей культуры безопасности человека. Культура безопасности – это способы взаимодействия человека и общества, подразумевающие определенную степень общего развития личности.

01.09.2020