

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Т.А. Анисимова  
Протокол №7  
от 31 мая 2022г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
Т.Г Пынник  
от 30мая 2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №12  
от 30мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

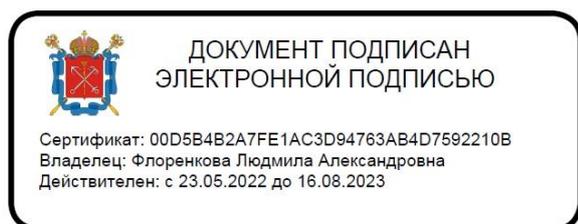
по предмету

**«английский язык»**

7 класс

102 час./год

Срок реализации: 1 год



**Составители:**

Анисимова Т.А.,

учитель высшей категории

Крупенина Е.А.

учитель первой категории

2022- 2023 г.

**2022-2023 учебный год**

## Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Описание учебно-методического комплекса
5. Календарно-тематическое планирование

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку** для обучающихся 7 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков.– М. : Просвещение, 2016.

**Литература:** учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: «Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 г». Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.2.2.1.4.3. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### Статус документа

Рабочая программа по «английскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
  - Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

#### **Учет воспитательного потенциала уроков.**

Воспитательный потенциал предмета «английский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

### **1.Содержание учебного предмета, курса**

Изучение английского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1.Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обучение английскому языку по курсу «Spotlight» в 7 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в 6 классе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (география, физкультура, информатика, история Санкт-Петербурга, история), проведение интегрированных уроков.

Особенности рабочей программы

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на II ступени общего образования.

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучаемых. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 7 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Учет особенностей возраста и классов

Обучающиеся 7-х классов имеют средний уровень мотивации к учебе. Есть ученики, которые добросовестно относятся к учебе, но есть и ребята, у которых отсутствует интерес к учебе. С этими учениками и их родителями нужно проводить индивидуальную работу, в которой необходимо прививать интерес к учебе, ликвидировать пробелы в знаниях. Следует уделять внимание одаренным

учащимся, которые показывают заинтересованность и результативность в предмете, привлекая их к активному участию в школьной предметной неделе и олимпиадах.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении обучающимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 7-х классах становится уровневое обучение, развитие метапредметных способностей, позволяющих обучающимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов третьей ступени обучения.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на личностных особенностях детей.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

Индивидуальный и фронтальный опрос

Индивидуальная работа по карточкам

Проверка в паре, в группе

Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные,)

Списывание текста

Сочинения

Изложения

Срезовые работы (тесты)

Творческие работы

Защита проектов

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

Индивидуальные консультации с детьми и родителями

Составление карт затруднений

Дополнительные занятия по устранению затруднений

Индивидуальное домашнее задание

Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

7 класс предполагает участие детей в предметных олимпиадах классного, школьного и более высокого уровня. С обучающимися, показавшими высокий результат ранее, а так же с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы: дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам.

Участие в предметных олимпиадах

Участие в научно-практических конференциях

Подготовка и защита творческих работ учащихся

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Личностные результаты

- Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Учебно-тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Тема 1 «Образ жизни»	9
2.	Тема 2 «Время рассказов»	10
3.	Тема 3 «Внешность и характер»	10
4.	Тема 4 «Об этом говорят и едят»	10
5.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	9
6.	Тема 6 «Развлечения»	10
7.	Тема 7 «В центре внимания»	10
8.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10
9.	Тема 9 «Время покупок»	10
10.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	7
11.	Резервные уроки	7
12.	<b>Всего</b>	<b>102</b>

### Основное содержание учебного курса

#### Тема 1. «Образ жизни» 9 ч.

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

#### Тема 2 «Время рассказов» 10ч.

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### **Тема 3 «Внешность и характер» 10ч.**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

### **Тема 4 «Об этом говорят и пишут» 10ч.**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 9ч.**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются /не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### **Тема 6 «Развлечения» 10ч.**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

### **Тема 7 «В центре внимания» 10ч.**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Тема 8. «Проблемы экологии» 10ч.**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Тема 9 «Время покупок» 10 ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух» 7ч**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

**Программа предусматривает резервное время в количестве 7 ми- часов (из них время, отводимое на проведение диагностических работ – в количестве 3-х часов).**

## Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

**Критериями оценивания** являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике «Английский в фокусе» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной \ неверной информации и т.д.

**Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Критерии оценивания чтения.

«5» - Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2» - коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

#### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценивания результатов работы обучающихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), тестовых работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.) Учебный материал в курсе «Английский в фокусе» для 7 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 10 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «ProgressCheck». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, тестовые работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на

трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

#### **4. Описание учебно-методического комплекса**

##### **Основная литература**

###### **Для учителя:**

Английский язык. 7 класс Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).

ISBN 978-5-09-035767-8

Английский язык. Книга для учителя 7 класс : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе).

ISBN 978-5-09-030139-8

Английский язык. Языковой портфель. 7 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).

ISBN 978-5-09-035143-0

Ваулина, Ю. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся к ГИА).

ISBN 978-5-09-035145-4

###### **Для учащихся:**

1. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва :ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - [142] с

##### **Дополнительная литература**

###### **Для учителя:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013.- 63 с. – (Стандарты второго поколения).

###### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютерные классы;
3. Ноутбук с DVD проигрывателем;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

## Перечень электронных образовательных ресурсов

- <https://uchi.ru-сайт> для дистанционного образования школьников
- <https://sferum.ru> –образовательная платформа
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн тесты, разработки учителей;
- <http://do2.rcokoit.ru> – интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
- <http://www.yaklass.ru/> - видеоуроки и тренажеры
- <http://media.prosv.ru/> -электронные учебники издательства «Просвещение»
- <http://skysmart.ru/> -онлайн-школа английского языка
- <http://vpr.sdangia.ru> - портал подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах
- [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

**Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, учебниками, а также информационно-коммуникативными средствами.**

Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, SkySmart)

**5Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
<b>Тема 1.Образ жизни (9ч)</b>						
1.	Жизнь в городе и загородом	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные:</b>  <u>Лексика(ЛЕ):</u>                      barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  <u>грамматика:</u>                      Present Simple vs. Present Continuous                      Письмо письмо-сообщение  <u>Аудирование:</u>совершенствование слухопроизносительных навыков  <u>чтение:</u>просмотровое и поисковое чтение  <u>говорение:</u>обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений)  <b>Метапредметные:</b> : Находят и выделяют необходимую информацию                      Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата                      К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Личностные:</b> Проявляют толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p>	1 неделя 05.09-09.09	

2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>ЛЕ: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома</p> <p><u>говорение:</u> диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Обладают валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)</p>	1 неделя 05.09-09.09	
----	-------------------------------------	-----------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

3.	<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь. Урок грамматики</p>	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные</b>  Модальный глагол should/shouldn't  Фразовый глагол run into/after/out of  Словообразование наречий от прилагательных(-ly)  <b>Метапредметные</b>  П. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  Р. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  К. адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  <b>Личностные</b> Самореализация средствами иностранного языка</p>	<p>1 неделя 05.09-09.09</p>	
4.	На досуге	Урок методологической	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</p>	<p>2 неделя 12.09-16.09</p>	

		направленности		<p><i>Study Skills</i> использование графических схем для усвоения лексики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремятся к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
5.	Главные достопримечательности Британских островов	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down Строят высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности</p>	2 неделя 12.09-16.09	

				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Обладают стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p>		
б.	Покупка билета в метро	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</p> <p>Правила чтения /i/ - /I:/</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании <u>говорение:</u></p> <p>Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Составляют план и последовательность действий</p> <p>К: Принимают решение и реализуют его</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Усваивают культуру поведения через освоение</p>	2 неделя 12.09-16.09	

				норм поведения		
7.	Мексика	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>          ЛЕ:Block of flats, cheap, colorful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife , population          читают и полностью понимают содержание текста,          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;          начинают, ведут и заканчивают диалог</p> <p><b>Метапредметные</b>          П. Самостоятельно выделяют и формируют цель, находят необходимую информацию          Р.Составляют план и последовательность действий          К.Развивают умения и навыки владения монологической и диалогической речью</p> <p><b>Личностные</b>          Выражает толерантность и уважение к разным укладам и стилям жизни</p>	3 неделя 19.09-23.09	
8.	Входная диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p><b>Предметные</b>          ЛЕ: повторение ранее изученной лексики,          Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций          Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><b>Метапредметные</b>          К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий          Р:планировать, контролировать и оценивать</p>	3 неделя 19.09-23.09	

				<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля</p>		
9.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. <b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	3 неделя 19.09-23.09	
<b>Тема 2. Время рассказов (10ч)</b>						
10.	Книголюбы	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</p>	4 неделя 26.09-30.09	

				<p>Грамматика PastSimple</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра)</p> <p>говорение: сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом Письмо-пишут заметку о любимом писателе</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные</b> Осознают общекультурную и этническую идентичность. Проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>		
11.	Читаем классику	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ:adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени</p> <p>Грамматика Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени</p>	4 неделя 26.09-30.09	

				<p>Прогнозирование содержания текста по невербальным основам.  Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации.  Диалог , повествование на основе прочитанного текста</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные</b>  Осознают общекультурную и этническую идентичность.  Проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>		
12.	<p>Читаем классику.  Урок грамматики</p>	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные</b>  Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени. онструкция used to.</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные</b>  Самореализация средствами иностранного</p>	<p>4 неделя  26.09-30.09</p>	

				языка		
13.	Он исчез!	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ:confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий. Конструкция usedto.  <u>Аудирование:</u>  совершенствование слухопроизносительных навыков  <u>чтение:</u>  Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях  Говорение: Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)  <b>Метапредметные</b>  П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе  <b>Личностные</b>  Проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	5 неделя 03.10-07.10	
14.	Дар рассказчика	Урок	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ Beast, entertain, fairy, folk tale, giant,</p>	5 неделя	

		методологической направленности		<p>incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</p> <p><u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях  Говорение:  Монолог-повествование – народная сказка (по плану)</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Выражают точку зрения и обосновывают ее</p> <p><b>Личностные</b>  Проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.  Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают информационной и социокультурной компетенцией</p>	03.10-07.10	
15.	Рассказ о событиях в прошлом	Урок методологической направленности	текущий	<p>Предметные  ЛЕ: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги  Говорение:  Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p>	5 неделя 03.10-07.10	

				<p>правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eег, ere а также звуков / i:/, /iэ/.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме</p> <p>К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения</p> <p>Личностные</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.</p>		
16.	Кентельвильское привидение	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;</p> <p>ознакомительное, поисковое чтение художественный текст</p> <p>Говорение Диалог на основе прочитанного</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка</p> <p>Личностные</p>	6 неделя 10.10-14.10	

				Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
17.	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	текущий Progress Check 2	<p><b>Предметные</b>          ЛЕ: повторение ранее изученной лексики,          Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций          Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><b>Метапредметные</b>          К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий          Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации          П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Личностные</b>          Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	6 неделя 10.10-14.10	
18.	Проверочная работа по модулю 2	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p><b>Предметные</b>          Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц</p> <p><b>Метапредметные</b>          П-Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения          Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели          К-Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	6 неделя 10.10-14.10	

				<b>Личностные</b> Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
19.	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.  <b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  <b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b>  Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	7 неделя 17.10-21.10	
<b>Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)</b>						
20.	Найди себя	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u>  совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	7 неделя 17.10-21.10	

				<p>Речевая Диалогическая речь по теме «Внешность»</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Самореализация средствами иностранного языка.</p> <p>Толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>		
21.	Кто есть кто	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>ЛЕ: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height</p> <p>Грамматика Причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p><u>Аудирование</u>: совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение</u>: диалог-расспрос</p> <p>Говорение :диалог о внешности</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров</p>	7 неделя 17.10-21.10	

				<p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка</p> <p><b>Личностные</b> Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>		
22.	Кто есть кто. Урок грамматики	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные</b> ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Самореализация средствами иностранного языка</p>	8 неделя 24.10-27.10	
23.	Вопреки всему	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>LEachieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up</p> <p>Составление рассказа об удивительном</p>	8 неделя 24.10-27.10	

				<p>человеке в письменной и устной форме по плану</p> <p>Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Относятся толерантно и уважительно к людям с ОВЗ</p>		
24.	На страже Тауэра	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра</p> <p>Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	8 неделя 24.10-27.10	

				<p>П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Личностные</b> Проявляют уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладают активной жизненной позицией</p>		
25.	Разговор об увлечениях/работе	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ:Lawyer  <u>Аудирование:</u>  аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p>Речевые Умеют рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе.  Правильно произносят и различают звуки /e/ и /æ/</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи</p> <p><b>Личностные</b>  Осознают возможность самореализации</p>	9 неделя 07.11-11.11	

				<p>средствами иностранного Уважают людей разных профессий</p>		
26.	Дети во времена королевы Виктории	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование</u>: совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения <b>Метапредметные</b> П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи <b>Личностные</b> Учитывают разные мнения и интересы и</p>	9 неделя 07.11-11.11	

				обосновывают собственную позицию. Проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании		
27.	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	Текущий. Progress Check 3	<p><b>Предметные</b> Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	9 неделя 07.11-11.11	
28.	Проверочная работа по модулю № 3	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p><b>Предметные</b> Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают</p>	10 неделя 14.11-18.11	

				<p>действия участников общения</p> <p><b>Личностные</b> Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>		
29.	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. <b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	10 неделя 14.11-18.11	
<b>Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)</b>						
30.	Заметки в газету	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record Грамматика: Past Continuous. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики_ <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизноса</p>	10 неделя 14.11-18.11	

				<p>ительных навыков</p> <p><u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта</p> <p>Говорение: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных</p> <p>Р. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К. формулировать собственную позицию и аргументировать</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Формируют в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>		
31.	А вы слышали..?	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>ЛЕ</u> Excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</p> <p>Грамматика:</p> <p>Past Simple vs.</p>	11 неделя 21.11-25.11	

				<p>PastContinuousСоотнесениеязыковыхявленийсро днымязыкомприизученииграмматики <u>Аудирова ние:</u></p> <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение:</p> <p>Полилог о событии</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Устанавливают и сравнивают различные точки зрения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Основы критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>		
32.	А вы слышали..? Урок грамматики	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>Распознают и используют в речи глаголы во времени PastContinuous/PastSimple, фразовые глаголы</p> <p>Пишут новостные заметки о родном крае</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>	11 неделя 21.11-25.11	

				<p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Формируют в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>		
33.	Действуй!	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>LE</u>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</p> <p>Грамматика:</p> <p>PastSimplevs. PastContinuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u></p> <p>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже</p>	11 неделя 21.11-25.11	

				<p>усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К:С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умеют самореализовываться и самовыражаться; строят жизненные планы во временной перспективе</p>		
34.	Журналы для подростков в Великобритании	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p><u>LE</u>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</p> <p>Грамматика:</p> <p>PastSimplevs. PastContinuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики_</p> <p><u>Аудирование</u>: понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации_</p> <p><u>чтение</u>: Просмотровое, изучающее чтение</p> <p>Составляют отчет о результатах опроса</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К:С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные</b></p>	12 неделя 28.11-02-12	

				Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Формируют в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам			
35.	Выбор программы.	ТВ	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ:musicshow, policedrama, wildlifedocumentary упр.1  Грамматика  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.  Ведут диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  Правильно произносят звуки /e/, /æ/, /eə/.</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Личностные</b>  Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.  Воспитывают культуру поведения через освоение норм этикета: предлагают идею, выражают согласие/несогласие.</p>	12 неделя 28.11-02-12	
36.	Радиостанции		Урок методологической	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ:campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  Прогнозируют содержание текста и используют</p>	12 неделя 28.11-02-12	

		направленности		<p>различные техники чтения при работе с текстом. Понимают речь на слух</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Проявляют уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим</p>		
37.	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	текущий Progress Check 4	<p><b>Предметные</b></p> <p>Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление PastSimple/Continuous. Образование прилагательных.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	13 неделя 05.12-09.12	
38.	Проверочная работа по модулю №4	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p><b>Предметные</b> Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	13 неделя 05.12-09.12	

				<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
39.	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. <b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	13 неделя 05.12-09.12	
<b>Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (9ч)</b>						
40.	Взгляд в будущее	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ:believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Грамматика FutureSimple Фразовые глаголы</p>	14неделя	

				<p>look after/for/forward to/up          Обладают навыками ознакомительного и просмотрового чтения.          Образуют и используют в связной речи глаголы в FutureSimple          Пишут текст о прогнозах на будущее  <b>Метапредметные</b>          П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели          Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно          К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения  <b>Личностные</b>          Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.          Испытывают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>	12.12-16.12	
41.	Помешанные на электронике	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b>          ЛЕ:affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point          FutureSimple, PresentContinuous, be going to для выражения будущего времени.          Придаточные условные 0\1 типа.          Используют в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».          Обладают навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)          Воспринимают на слух необходимую информацию.          Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию  <b>Метапредметные</b>          П: Извлекают необходимую информацию из</p>	14 неделя 12.12-16.12	

				<p>прослушанных текстов; обобщают и сравнивают</p> <p>Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>		
42.	Помешанные на электронике. Урок грамматики	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>FutureSimple, PresentContinuous, begoingtoдлявыражениябудущеговремени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию</p> <p>Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Основы критического мышления в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	14 неделя 12.12-16.12	
43.	Ваше мнение?	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>ЛЕ: behave, inspiration, lecture, motivate, replace</p> <p>Прогнозируют содержание текста о дистанционном обучении.</p> <p>Выражают мнение по проблеме.</p> <p>Пишут эссе, выражая различные точки зрения.</p>	15неделя 19.12-23.12	

				<p><b>Метапредметные</b>  П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p> <p><b>Личностные</b>  Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляют уважение и толерантность к различным точкам зрения  Потребность в участии общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>		
44.	Полугодовая диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p><b>Предметные:</b> повторение ранее изученной лексики,  Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций  Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><b>Метапредметные</b>  К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Личностные</b></p>	15 неделя 19.12-23.12	

				Развивают навыки самоанализа и самоконтроля		
45.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.  <b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  <b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Личностные</b>  Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	15 неделя 19.12-23.12	
46.	Поколение высоких технологий	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive  Прогнозируют содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.  Составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>П:</b> Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  <b>Р:</b> Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	16неделя 09.01-13.01	

				<p>результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка</p> <p><b>Личностные</b> Позитивная моральная самооценка, чувство гордости ;уважение к культурным и историческим ценностям других людей.</p>		
47.	Инструкции.	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ:ConnecttotheInternet, clickon “send”, select an email address Запрашивают и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ/</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой поведения через освоение норм этикета: умеют запрашивать и давать инструкции.</p> <p><b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой поведения через освоение норм этикета: умеют запрашивать и давать</p>	16 неделя 09.01-13.01	

				инструкции.		
48.	«Симуляторы реальности»	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ:cockpit, develop, fault, flightsimulator, function, simulate, train  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful  Читают , находят способы для нахождения запрашиваемой информации  Говорение Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта  Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b>  Испытывают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу  Учитывают разные мнения и интересны, обосновывают собственную позицию</p>	16 неделя 09.01-13.01	
<b>Тема 6 «Развлечения» (10ч)</b>						
49.	Здесь начинается удовольствие	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ:explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping ,shake hands with, take a stroll  Грамматика PresentPerfect  Читают и понимают тексты с интернет-сайтов парков развлечений.</p>	17 неделя 16.01-20.01	

				<p>Используют в речи слова и выражения по теме «Развлечения».</p> <p>Сообщение о тематическом парке на основе прочитанного текста</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладают культурой организации отдыха</p>		
50.	Лагерь отдыха для подростков	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>ЛЕ:book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes. Владеют во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»</p> <p>Грамматика Present Perfect</p> <p>Говорение Отвечают на приглашение согласием или отказом.</p> <p>Чтение Обладают навыками изучающего чтения</p> <p>Аудирование Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу</p>	17 неделя	16.01-20.01

				<p><b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой организации отдыха</p>		
51.	Лагерь отдыха для подростков. Урок грамматики	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные</b> Распознают и использует в речи наречия Present Perfect Ведут диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеют составлять список выполненных дел перед отъездом. <b>Метапредметные</b> П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Личностные</b> Формируют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>	17 неделя 16.01-20.01	
52.	Замечательное время!	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: Hair-raising, sailing, waterskiing, waveriding, getback, gosunbathing; конструкции Грамматика has gone/has been Обладают навыками изучающего чтения. Пишут открытку другу с отдыха. Составляют микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <b>Метапредметные</b> П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	18 неделя 23.01-27.01	

				<p>Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Осуществляют контроль по результату и способу действия.</p>		
53.	«Леголэнд»	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>ЛЕ:balanced, bone, brick, driving license,(un)forgettable, fossil,possible, responsible, spectacular, toffeeapple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</p> <p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением приставками -un',- il', -im',- in',- ir'</p> <p>Умеют работать с текстом, извлекать требуемую информацию</p> <p>Умеют пересказывать текст по плану.</p> <p>Образуют и используют в речи прилагательные с отрицательным значением.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество с</p>	18 неделя 23.01-27.01	

				<p>учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляют уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>		
54.	Бронирование места в летнем лагере	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> LE:reserve a place, there aren't any places left,send a deposit <u>тение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p> <p>Умеют различать звуки /ɔ:/, /з:/.</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой поведения через освоение норм этикета.</p>	18 неделя 23.01-27.01	

55.	Правила поведения в бассейне	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>          ЛЕ:area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.          Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам.          Ведут беседу о правилах безопасности в бассейне</p> <p><b>Метапредметные</b>          П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков          Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно          К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные</b>          Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.          Признание ценности здоровья своего и других людей</p>	19неделя 30.01-03.02	
56.	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	текущий Progress check 6	<p><b>Предметные</b> Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Лексические единицы и грамматические структуры, изученные ранее</p> <p><b>Метапредметные</b>          П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков          Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно          К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	19 неделя 30.01-03.02	

				<p><b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>		
57.	Проверочная работа по модулю № 6	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль.	<p><b>Предметные</b> Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	19 неделя 30.01-03.02	
58.	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. <b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие готовности и способности к</p>	20 неделя 06.02-10.02	

				саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
<b>Тема 7. В центре внимания (10ч)</b>						
59.	Дорога славы	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise</p> <p>Грамматика:</p> <p>Comparative/Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий) сравнительная конструкция as...as</p> <p>Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)</p> <p>Умеют понимать на слух и читать описания известных людей.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные</b> Испытывают гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны</p> <p>Проявляют интерес к разным видам искусства</p>	20 неделя 06.02-10.02	

60.	DVD-мания.	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b> <u>LE</u>creepy, stunning, suggestion, according to, phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть):</p> <p>Говорение: выражение предпочтений</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные</p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляют интерес к разным видам искусства</p>	20 неделя 06.02-10.02	
61.	DVD-мания. Урок грамматики	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные.</b> Образуют и используют в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. фразов. глаг turn. since/for</p> <p>Пишут отзыв на фильм.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	21 неделя 13.02-17.02	

				<p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Проявляют интерес к разным видам искусства</p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>		
62.	На вершине рейтингов популярности	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice</p> <p>Прилагательные: синонимы и антонимы;</p> <p>словообразование: прилагательных от существительных с суффиксами -ful/-less</p> <p>Читают аннотацию на музыкальный альбом.</p> <p>Ведут беседу о любимом музыкальном направлении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Осознают качество и уровень усвоенного</p> <p>К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу</p> <p><b>Личностные</b> Проявляют интерес к разным видам искусства</p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	21 неделя 13.02-17.02	
63.	Национальный вид спорта в Англии	Урок методологической		<p><b>Предметные</b> ЛЕ: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent,</p>	21 неделя 13.02-17.02	

		направленности		<p>pitch, striker team, top prize, violent: Грамматика: прилагательные: синонимы и антонимы,</p> <p>ЧтениеИспользуют навыки поискового чтения ГоворениеПересказывают текст на основе тезисов. Аудирование- прослушивание аудиотекста с целью заполнения пропусков StudySkills</p> <p>Заполнение пропусков в тексте</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Проявляют интерес к разным видам искусства. Осознают возможность самореализации средствами</p>		
64.	Приобретение билетов в кино	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>Говорение-Умеют заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /oo/</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	22 неделя 20.02-24.02	

				<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b>  Обладают культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.  Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>		
65.	Эта музыка вам знакома?	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ:accompany, accordion,background, cliché,extract, feeling, mood,scene, sharp, silent,sound, spot, violin, xylophone  Владеют изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения прогнозируют содержания текста  Аудированиевоспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  Говорение высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации  Пересказывают текст, опираясь на тезисы</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.</p> <p><b>Личностные</b>  Проявляют интерес к разным видам искусства.</p>	22 неделя 20.02-24.02	

				Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
66.	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	текущий Progress check7	<p><b>Предметные</b> Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b> Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	22 неделя 20.02-24.02	
67.	Проверочная работа по модулю № 7	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p><b>Предметные</b> Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	23 неделя 27.02-03.03	
68.	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим</p>	23 неделя 27.02-03.03	

				<p>структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>			
<b>Тема 8 «Проблемы экологии»(10ч)</b>							
69.	Спасем нашу землю.	нашу	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>ЛЕ:atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream</p> <p>Грамматика:</p> <p>PresentPerfectContinuous_Используют фразовый глагол make.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Аудирование:</u>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_</p> <p>Говорение: Ведут разговор об экологических</p>	23 неделя 27.02-03.03	

				<p>проблемах.</p> <p>Studyskills использование записей при публичном выступлении</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи</p> <p><b>Личностные</b>  Бережно относятся к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>		
70.	Помощники природы	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b>  ЛЕ:ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Грамматика. Разделительные вопросы  Умеют использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Обладают навыками поискового и изучающего чтения  Аудирование с выборочным пониманием информации  Говорение Высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Рефлексируют способы и условия действий,</p>	24 неделя 06.03-10.03	

				<p>контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные</b> Бережно относятся к природе</p>		
71.	Помощники природы. Урок грамматики	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные</b></p> <p>Грамматика: have to/don't have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи. Фонетические особенности слов leaves/lives</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях, признание ценности здоровья своего и других людей; необходимость бережного отношения к природе</p>	24 неделя 06.03-10.03	
72.	Рожденные свободными	Урок	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: alligator, black bear, camel, parrot</p>	24 неделя	

		методологической направленности		<p>Аргументируют свою точку зрения в устной речи и на письме</p> <p>Обмениваются мнениями и подбирает аргументы</p> <p>Пишут эссе «Дикие животные дома: за и против»</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Бережно относятся к природе</p> <p>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>	06.03-10.03	
73.	Мир природы в Шотландии	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные.</b>ЛЕ:bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote</p> <p>Составляют тезисы к высказыванию.</p> <p>Пересказывают текст о природных заповедниках в Шотландии</p> <p>Письмо: описывают природные заповедники России.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Бережно относятся к природе</p> <p>Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>	25неделя 13.03-17.03	

				Проявляют уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
74.	Денежные пожертвования	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>ЛЕ: bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом-en Умеют вести диалог этикетного характера Умеют произносить звуки / ai / aiə /</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p> <p><b>Личностные</b> Отстаивают общечеловеческие ценности Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>	25 неделя 13.03-17.03	
75.	Пищевая цепь	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>ЛЕ: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight Изучающее чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания. Аудирование: прослушивание теста с целью заполнения пропусков</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на</p>	25 неделя 13.03-17.03	

				иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения <b>Личностные</b> Бережно относятся к природе Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
76.	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	текущий Progress check8	<b>Предметные</b> Орфография слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. <b>Метапредметные</b> П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения <b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.	26 неделя 20.03-23.03	
77.	Проверочная работа по модулю 8	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<b>Предметные</b> Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. <b>Метапредметные</b> П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	26 неделя 20.03-23.03	

				Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
78.	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.  <b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  <b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b>  Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>	26 неделя 20.03-23.03	
<b>Тема 9. Время покупок (10ч)</b>						
79.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные:</b> LE: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt</p> <p>Слова, обозначающие емкости и упаковки  Используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки».</p> <p>Читают текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения  Ведут разговор о здоровой пищи  Описывают диету  Применяют фразовый глагол с <i>take</i> на практике</p>	27 неделя 03.04-07.04	

				<p><b>Метапредметные</b> П. работать с метафорами-понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>Р. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>К. формулировать собственное мнение, позицию. Уметь аргументировать.</p> <p><b>Личностные</b> Формируют культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>Стремятся к совершенствованию собственной культуры</p>		
80.	Чем могу помочь?	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</p> <p>Распознают и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»</p> <p>Читают диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.</p> <p>Грамматика Present Perfect Continuous и Present Perfect.</p> <p><b>Метапредметные</b> П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p> <p><b>Личностные</b> Обладают навыками гражданского поведения.</p>	27 неделя 03.04-07.04	
81.	Чем могу помочь? Урок грамматики	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные</b> Используют в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о покупках</p>	27 неделя 03.04-07.04	

				<p><b>Метапредметные</b>  П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения  <b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>		
82.	Подарки всем!	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>ЛЕ:Cushion, frame, wallet, wood.  Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»  Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров.  Вести диалог на основе прочитанного.  Написание письма с отдыха другу (по плану)  Усвоение алгоритма написания неофициального письма.</p> <p><b>Метапредметные</b>  П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи  <b>Личностные</b>  Потребность в участии общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>	28 неделя 10.04-14.04	
83.	Давай поговорим о	Урок	текущий	<p><b>Предметные</b>ЛЕ:couch potato, cool as a cucumber,</p>	28 неделя	

	еде!	методологической направленности		<p>don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</p> <p>Читают словарные статьи о поговорах и поговорках.</p> <p>Работают с метафорами- понимают переносный смысл выражений, понимают и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>Обсуждают темы на основе прочитанного.</p> <p>Составляют викторину по поговоркам и поговоркам, связанным с едой.</p> <p><b>Метапредметные</b>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b> Стремятся к совершенствованию собственной культуры. Проявляют уважение к культурным и историческим ценностям страны изучаемого языка.</p>	10.04-14.04	
84.	Учимся выражению благодарности и восхищения	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>ЛЕ: anorak, exchange, fit, match, waistcoat</p> <p>Умеют вести диалог этикетного характера, выражают благодарность и восхищение.</p> <p>Умеют различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).</p> <p><b>Метапредметные:</b>ПОсознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с</p>	28 неделя 10.04-14.04	

				<p>нормами языка</p> <p><b>Личностные</b> Обладают культурой поведения через освоение норм этикета. Проявляют уважение к ценностям семьи, здоровья, интересов своих других людей( ориентация в системе моральных норм и ценностей ).</p>		
85.	Выбор за вами	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b>          ЛЕ:affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer          Используют навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках          Делают сообщение на основе прочитанного          Проводят опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных  <b>Метапредметные</b>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели          Р: Осознают качество и уровень усвоенного          К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка  <b>Личностные</b> Проявляют уважение к ценностям интересов своих других людей( ориентация в системе моральных норм и ценностей ). Стремятся к совершенствованию собственной культуры</p>	29 неделя 17.04-21.04	
86.	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	текущий Progress check 9	<p><b>Предметные</b>Орфография слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  <b>Метапредметные</b>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения          Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p>	29 неделя 17.04-21.04	

				<p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p> <p><b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>		
87.	Проверочная работа по модулю №9	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p><b>Предметные</b> Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	29 неделя 17.04-21.04	
88.	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	<p><b>Предметные:</b> Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>К</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><b>Р</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><b>П</b>устанавливать причинно-следственные связи.</p>	30неделя 24.04-28.04	

				<p><b>Личностные</b>          Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>		
<b>Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(7ч)</b>						
89.	Жизнь без стрессов	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b>          ЛЕ:gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weeklyplanner, sitaround, gettheblame ,haveanappointment, have it one’s way, sit exams, spread; sore/ache          Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ, соотносят языковые явления с родным языком( при изучении грамматики)          Прогнозируют содержания текста.          Развивают навыкиаудирования.          Употребляют модальный глагол fall; should и unless во всех видах речевой деятельности  <b>Метапредметные</b> П. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.          Р. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности          К.учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  <b>Личностные</b>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка          Проявляют уважение к ценностям семьи, здоровья, интересов своих других людей( ориентация в системе моральных норм и ценностей ).</p>	<p>30 неделя          24.04-28.04</p>	

90.	Невезучий.	Урок формирования знаний	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: hurt, wrap, Are you all right? You don't look well  Владеют во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»</p> <p>Обладают языковой догадкой, знают что такое омонимия, полисемия и каламбур  Используют в связной речи возвратные местоимения.  Составляют этикетные диалоги.  Грамматика Reflexive pronouns-возвратные местоимения</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b> Обладают культурой поведения через освоение норм этикета .  Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	30 неделя 24.04-28.04	
91.	Врача!	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> ЛЕ: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller  П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>	31 неделя 01.05-05.05	

				<p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Метапредметные</b>          П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели          Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно          К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>		
92.	Медицинская служба Австралии.	Урок в методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> LE assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone          Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.</p> <p><b>Метапредметные</b>          П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий          Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона          К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p> <p><b>Личностные</b>          Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	31 неделя 01.05-05.05	
93.	У школьного врача	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные</b> LE: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller, dizzy, swallow, come down with.</p>	31 неделя 01.05-05.05	

				<p>Расспрашивают о состоянии здоровья и приободряют заболевшего.  Пишут письмо-совет по вопросам здоровья.  Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.  Составляют диалог-расспрос по образцу.</p> <p><b>Метапредметные</b>  П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.</p> <p><b>Личностные</b> Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка  Проявляют уважение к ценностям семьи, здоровья, интересов своих других людей ( ориентация в системе моральных норм и ценностей ).</p>		
94.	Д.Дефо. Робинзон Крузо.	Урок методологической направленности	текущий	<p><b>Предметные:</b> прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первым предложениям абзацев, использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>р</u>: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <u>л</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <u>к</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на</p>	32неделя 08.05- 12.05	

				<p>английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Личностные</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>		
95.	Итоговая диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	<p><b>Предметные</b>          ЛЕ: повторение ранее изученной лексики,          Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций          Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><b>Метапредметные</b>          К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий          Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации          П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Личностные</b>          Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	32 неделя 08.05- 12.05	
96.	Повторение пройденного материала				32 неделя 08.05-	

		12.05	
97.	Повторение пройденного материала	33неделя 15.05-19.05	
98.	Повторение пройденного материала	33 неделя 15.05-19.05	
99.	Повторение пройденного материала	33 неделя 15.05-19.05	
100.	Повторение пройденного материала	34неделя 22.05-26.05	
101.	Повторение пройденного материала	34 неделя 22.05-26.05	
102.	Повторение пройденного материала	34 неделя 22.05-26.05	

