Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 323

Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рекомендовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	к использованию	Директор ГБОУ СОШ №323
Т.А. Анисимова	И.В. Чибров	Педагогическим советом	Л.А. Флоренкова
Протокол №6	от 30мая 2022 г.	Протокол №12	Приказ № 54/3-од
от 29 мая 2022 г.		от 30мая 2022 г.	от 31мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

9 класс

102 час./год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Дубинина Н.И.
учитель английского языка
высшей категории
Крупенина Е.А.
учитель английского языка
первой категории
Никонова М.В.
учитель английского языка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка

2. Содержание учебного предмета

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4. Описание учебно- методического комплекса

5. Календарно- тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

для обучающихся 9 классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по УМК «Английский в фокусе для 9 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование» авт.-сост. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.-М.: АО «Издательство «Просвещение», 2010, 154 с. номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.2.2.1.4.5 разработана в соответствии с требованиями.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 102 час. в год, 3 ч. в неделю.

Статус документа

Рабочая программа по «английскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

• Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

• Устава ГБОУ СОШ №323;

• Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

• Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «английский язык» реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 9 классе, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучаемых. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 9 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса английского языка в 9 классе обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи – это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты.

Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению.

Цели и задачи обучения.

В процессе реализации данной рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
- Развитие речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо).
- Развитие языковой компетенции.
- Развитие социокультурной компетенции.
- Развитие учебно-познавательной компетенции.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.
- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических тестов. Для учащихся 9 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.
Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков. Рабочая программа также предусматривает проведение дистанционных занятий с использованием различных цифровых образовательных платформ или их использование учащимися как источника информации и углубления знаний в дополнение к основному занятию.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях
Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время программы составляет 7 часов, 3 часа отводятся на 3 плановые диагностические работы.

2. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план по английскому языку 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	**Праздники**	12 часов
2.	**Жизнь/Образ жизни и среда обитания**	12 часов
3.	**Очевидное - невероятное**	12 часов
4.	**Современные технологии**	12часов
5.	**Литература и искусство**	12 часов
6.	**Город и горожане**	12 часов
7.	**Вопросы личной безопасности**	12 часов
8.	**Трудности**	11часов
9	**Резервные уроки**	7 часов

	Всего	102 часа

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 9 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах. Национальные праздники России. Приметы и предрассудки. Описание праздников. Этнические праздники. Фестивали. Статья о Татьянином дне. Изучающее чтение. Текст-описание. Диалоги комбинированного характера. Обсуждение написания статьи \заметки. Написание заметки по плану \тезисам. Самокоррекция, самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест.

Модуль 2. Жизнь \Образ жизни и среда обитания. Жилище. Работа по дому. Родственные связи. Отношения в семье. Соседи. Правительство. Премьер-министр. Официальная резиденция. Поисковое чтение. Тематические микродиалоги. Письмо личного характера. Заметка в школьную газету с элементами рассуждения. Выписки для краткого пересказа. Самокоррекция, самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест.

Модуль 3. Очевидное – невероятное. Загадочные существа. Сны. Кошмары. Оптические иллюзии. Замки с привидениями. Совпадения. Аудирование с выборочным \ полным пониманием. Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное чтение. Сочинение. Письменное описание картин разных жанров. Презентация. Проектная деятельность. Самокоррекция, самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест.

Модуль 4. Современные технологии. Компьютерные технологии. Проблемы. Текст –личное письмо об участии в конкурсе изобретателей. Подростки и высокие технологии. Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания текста. Чтение вслух. Монологическое высказывание. Микродиалоги по теме. Сочинение-мнение. Самокоррекция, самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест.

Модуль 5. Литература и искусство. Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино. Отзыв на книгу. Посещение концерта. Драматургия \биография В. Шекспира. Аудиосопровождение текста и заданий. Диалог-обмен мнениями. Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге. Сочинение \проект об одном из музеев России. Самокоррекция, самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест.

Модуль 6. Город и горожане. Люди в городе. Помощь животным. Карта города. Дорожное движение \знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Описание города. Транспорт и экология. Профессии. Добро пожаловать в Сидней. Экологически безопасные виды транспорта. Письмо другу. Буклет об одном из российских городов. Сочинение \ презентация \проект об истории московского Кремля. Аудирование с пониманием основного содержания. Самокоррекция, самоконтроль, Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности. Эмоциональные состояния. Страхи Фобии. Службы экстренной помощи. Привычки. Питание и здоровье. Ролевая игра – диалог по телефону. Опасные животные. Личная безопасность. Самооборона. Польза и вред компьютерных игр. Изучающее \ознакомительное \поисковое чтение. Сочинение за \против. Выписки из текста. Проектная деятельность. Выражение личного аргументированного мнения. Самокоррекция, самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест.

Модуль 8. Трудности. Сила духа. Трудности. Самопреодоление. Части тела. Риски. Повреждения. Одобрение \неодобрение. Правила выживания. Туризм. Биография. Органы чувств. Вдохновение. Вызов Антарктиды. Письмо. Анкета о приеме на работу. Заявление о приеме на работу. Изложение содержания текста-диалога. Сочинение. Проект о жизни известного человека. Текст для журнала. Самокоррекция, самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест.

Основные содержательные линии предмета

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:
• коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
• языковая компетенция;
• социокультурная осведомленность;
• компенсаторные умения;
• учебно-познавательные и специальные учебные умения.
Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости: программа реализуется в условиях классно-урочной системы. Предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроли, а также текущий самоконтроль, защита проектов.
После каждого из 8-и модулей проводится тест на определение усвоения основных речевых умений (лексики и грамматики, чтения, аудиовосприятия, письма).
Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
Промежуточный (тематический) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).
Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.
Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.
Форма контроля
Текущий
Лексический диктант
Кратковременная самостоятельная работа
Классический устный опрос
Самоконтроль
Мини-проекты
Тест
Итоговый
Диагностическая работа

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь
«5» – объем монологических высказываний –10-12 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы/

«4» - объем высказываний – 8-9 фраз, речь свободная без пауз, логически построен текст, до 3 фонетических ошибок, до 4лексико-грамматических ошибок, исправленных учителем.
«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания, объем высказывания - 6-7 фраз, до 5 лексико-грамматических ошибок, не более 4 фонетических ошибок.
«2» - объем высказываний менее 5 фраз, более 6 лексико-грамматических ошибок, более 5 фонетических ошибок.

Диалогическая речь

«5» – до 12 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки
«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 лексико-грамматические ошибки.
«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, 4-5 лексико-грамматических ошибок.
«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, понимание текста 80-100 %.
Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 71 %.
Оценка «3» ставится: при 70 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.
Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.
Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.
Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%.
Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;

творческая работа (изложение, составление плана и т. п.):

объем письменного высказывания – личное письмо 100-120 слов.
Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ОГЭ.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	от 50% до 70%
Оценка «4»	от 71% до 90%
Оценка «5»	от 91 до 100%

Критерии оценивания техники чтения

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания техники чтения в ОГЭ(www.fipi.ru)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках пред ложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о родной стране и англоязычных странах;
- описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-

временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

Б. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязыч- ном, поликультурном мире; осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), а также путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере

- Рационально планировать свой учебный труд;

• работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдение режима труда и отдыха, сбалансированное питание, спорт, фитнес).

4. Описание учебно-методического комплекса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

К – комплект
Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция			
1	• Учебники «Английский в фокусе» для 9 класса • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. • Двуязычные словари Монолингвальные словари	К Д Д Д Д Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
2	• Компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, возможностью выхода в Интернет). • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту	1 1 1	Размер не менее 150 х 150 см
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
3	• Аудиокурс для занятий в классе*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. **Входят в УМК «Английский в фокусе»*	Д Д Д Д	

Перечень электронных образовательных ресурсов

- **https://uchi.ru** –сайт для дистанционного образования школьников
- **https://sferum.ru** –образовательная платформа

http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов;

- http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- https://www.yaklass.ru/- видеоуроки и тренажеры
- https://media.prosv.ru/ - электронные учебники издательства «Просвещения»
- https://skysmart.ru/ - онлайн-школа английского языка
- www.spbcokoit.ru/gia - подготовка к ГИА
- www.distant.ege.spb.ruyoutube.com/channel/UCcJuN7HWbZAo50Ml1NHEP4Q/featured - подготовка к ЕГЭ
- http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению;
- http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
- http://www.teacher-edu.ru – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ
- http://www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ
- http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ
- http://school.edu.ru – российский образовательный портал
- http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования
- http://eng.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- http://som.fsio.ru – Сетевое объединение методистов
- http://it-n.ru – Сеть творческих учителей
- http://www.lib.ru - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
- http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://fsu-expert.ru – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- http://www.ug.ru - Сайт Учительской газеты
- http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
- http://www.openclass.ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»
- http://www.titul.ru/central/index- Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- https://www.youtube.com/user/PortalUchmet- Учебно-методический портал
- http://www.correctenglish.ru/reading/- Учебная литература по английскому языку
- http://nsportal.ru- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- http://prezentacii.com- Портал готовых презентаций

Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, SkySmart)

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	план	факт
Module1 Celebrations(Праздники и празднования)12 часов						
1.	Праздники и празднования.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь рассказать о праздниках и расспрашивать собеседника; овладевать навыками аудирования; уметь поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний ***Активная лексика***: Клише, лингвокультурная компетентность **Метапредметные:** ***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, владеть основами рефлексии ***Регулятивные*** ***:***адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ***Личностные:*** Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры	1 неделя 05.09-09.09	
2.	Приметы и предрассудки	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь составить диалог по образцу; уметь прогнозировать содержание текста **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для	1 неделя 05.09-09.09	

				решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
3.	Грамматический практикум. Настоящее время.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметьразличатьиправильноупотреблять*Present Simple*и*Present Continuous*, *Present Perfect Simple*и*Present Perfect Continuous*, **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	1 неделя 05.09-09.09	
4	Грамматический практикум. Настоящее время.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметьразличатьиправильноупотреблять*Present Simple*и*Present Continuous*, *Present Perfect Simple*и*Present Perfect Continuous*, **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	2неделя 12.09-16.09	

5.	Особые случаи и торжества	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь описывать праздники, рассказывать о семейных торжествах и событиях. Уметь использовать определительные предложения **Метапредметные:** ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:***адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений **Личностные:** Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры	2неделя 12.09-16.09	
6.	Описание праздников. Навыки письма.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь описывать торжественные события и праздники Лексика для описания праздников и событий **Метапредметные:** ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:***адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений **Личностные:** Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры	2неделя 12.09-16.09	
7	Словообразование .Фразовый глагол turn	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь использовать фразовые глаголы и причастия настоящего и прошедшего времени. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью.	3неделя 19.09-23.09	

				Регулятивные:адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** уметь производить анализ, сравнение, обобщение **Личностные:** Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры		
8.	Национальный праздник индейцев Америки	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь прогнозироватьсодержаниетекста с опоройна иллюстрации и музыку; уметь осуществлять поисковое иизучающее чтение **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	3неделя 19.09-23.09	
9.	День Памяти.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь осуществлять проектную деятельность Лексика по теме «День памяти в Великобритании» **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы ***Регулятивные:***Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:***владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета **Личностные:**	3неделя 19.09-23.09	

				Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России; развитие умения работать в группе		
10	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	текущий	**Предметные :** Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	4 неделя 26.09-30.09	
11	**Входная диагностическая работа**	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные :** Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	4 неделя 26.09-30.09	

12	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	4 неделя 26.09-30.09	
Module2Lifeandliving.(Жизнь. Образжизни.)12 часов						
13	Жилище.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Умение ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Жилище»; овладевать навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	5неделя 03.10-07.10	
14	Родственные связи.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь описывать картинки по теме «Родственные связи», поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с пониманием основного смысла и выборочным извлечением информации, навыками правильного интонационного оформления высказываний	5неделя 03.10-07.10	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; стремления к совершенствование речевой культуры		
15	Грамматический практикум. Инфинитив и герундий.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь использовать герундий и инфинитив **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	5неделя 03.10-07.10	
16	Грамматический практикум. Инфинитив и герундий.	Урок общеметодологической направленности	текущий	**Предметные:** Уметь использовать герундий и инфинитив **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	6 неделя 10.10-14.10	

				Личностные: Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
17	Город. Деревня.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь использовать предлоги места действия и названия различных мест микрорайоне, уметь описывать характер людей **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе изучающего чтения **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	6 неделя 10.10-14.10	
18	Электронныепись ма.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Знать правила написания неофициального письма; уметь составлять план и писать неофициальное письмо, уметь использовать клише, необходимые при написании неофициального письма **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные:** Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	6 неделя 10.10-14.10	

19	Словообразование .Фразовый глагол make	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Знать способы образования прилагательных от существительных и глаголов; уметь употреблять фразовые глаголы (make), зависимые предлоги **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:***оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:***создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры	7 неделя 17.10-21.10	
20	Резиденция премьер-министра	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать короткую статью для журнала о известном здании в России **Метапредметные:** ***Коммуникативные:***	7 неделя 17.10-21.10	

				Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета **Личностные:** Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; формирование основ социально-критического мышления; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		
21	Экология. Животные в опасности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Овладевать навыками прогнозирования содержания текста, поискового чтения, монологической речи **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета **Личностные:** Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе	7 неделя 17.10-21.10	
22	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль	8неделя 24.10-27.10	

				Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
23	Проверочная работа по модулю №2	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные :** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	8неделя 24.10-27.10	
24	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	8неделя 24.10-27.10	

Module3See it to believe it (Очевидное-невероятное) 12 часов						
25	Загадочные существа.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Умение ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Наука»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	9 неделя 07.11-11.11	
26	Сны и ночные кошмары.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь говорить о сновидениях, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с пониманием основного содержания, навыками правильного интонационного оформления высказываний **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; стремления к совершенствование речевой куль-туры	9 неделя 07.11-11.11	

27	Грамматический практикум: группа прошедших времен.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь говорить о сновидениях, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с пониманием основного содержания, навыками правильного интонационного оформления высказываний **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; стремления к совершенствование речевой куль-туры	9 неделя 07.11-11.11	
28	Грамматический практикум: группа прошедших времен.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметьразличатьиправильноупотреблять*Past Perfect*, *Past Perfect Continuous*, *Past Simple*и*Past Continuous* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	10 неделя 14.11-18.11	
29	Оптические	Урок общеметодолог	Текущий	**Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для	10 неделя	

	иллюзии	ической направленности		решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения материала **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	14.11-18.11	
30	Рассказ о гостинице с привидениями.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь определять повествовательный стиль и использовать его при написании рассказа **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные:** Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	10 неделя 14.11-18.11	
31	Словообразование. Фразовый глагол come	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Знать способы образования сложных прилагательных; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*come*), зависимые предлоги **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	11неделя 21.11-25.11	

				Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
32	Замок с привидениями в Британии.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета **Личностные:** Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России	11неделя 21.11-25.11	
33	Стили в живописи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладевать навыками обсуждать прочитанное **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной речью в рамках изучаемой темы ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; **Личностные:** Развитие познавательного интереса к живописи и ее стилям	11неделя 21.11-25.11	

34	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные**: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	12неделя 28.11-02-12	
35	Проверочная работа по м одулю№3	Урок развивающего контроля	Промежут очный контроль	**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	12неделя 28.11-02-12	
36	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные**	12неделя 28.11-02-12	

Module4Technology(Современные технологии)12 часов						
37	Робототехника .	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Умение ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Современные технологии. Робототехника»; овладевать навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой устойчиво-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	13 неделя 05.12-09.12	
38	Компьютерные технологии. Проблемы.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь описывать проблемы, возникающие при работе с техникой, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения овладевать навыками аудирования с пониманием основного содержания, навыками правильного интонационного оформления высказываний **Метапредметные:** ***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения	13 неделя 05.12-09.12	

				работать в парах; стремления к совершенствование речевой культуры		
39	Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметьразличатьиправильноупотреблять*Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	13 неделя 05.12-09.12	
40	Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени.	Урок общеметодологической направленности		**Предметные:** Уметьразличатьиправильноупотреблять*Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** Объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	14неделя 12.12-16.12	

41	Мир интернета.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	14неделя 12.12-16.12	
42	Письмо-эссе с выражением собственного мнения	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь аргументировать свое мнение и организовывать логическую последовательность идей; уметь составлять план написания сочинения **Метапредметные:** ***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования написания сочинения с выражением собственного мнения **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; стремления к совершенствование речевой куль-туры	14неделя 12.12-16.12	
43	Словообразование Фразовый глаголbreak	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Знать способы образования существительных от глаголов; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*break*), зависимые предлоги **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	15неделя 19.12-23.12	

				Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
44	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Овладевать навыками чтения, аудирования, диалогической и монологической речи **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	15неделя 19.12-23.12	
45	Электронный мусор и экология.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Овладевать навыками чтения и монологической речи **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение, аргументировать его ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели; учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения и монологического высказывания с учетом обозначенных вопросов **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	15неделя 19.12-23.12	
46	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в	16 неделя 09.01-13.01	

				речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
47	**Полугодовая Диагностическая Работа**	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	16 неделя 09.01-13.01	
48	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.	16 неделя 09.01-13.01	

				Личностные ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.		
Module5Art and Literature(Искусствоилитература)12 часов						
49	Виды искусства. Профессии.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Виды искусства. Профессии»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, монологической и письменной речью. **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные*:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие эстетического сознания; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	17 неделя 16.01-20.01	
50	Стили музыки. Предпочтения	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь говорить о своих музыкальных предпочтениях, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с пониманием основного содержания, навыками правильного интонационного оформления высказываний **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	17 неделя 16.01-20.01	

				Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры		
51	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь различать и правильно употреблять степени сравнения прилагательных **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие эстетического сознания; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знанийв новую ситуацию	17 неделя 16.01-20.01	
52	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий	Урок общеметодологической направленности	текущий	**Предметные:** Уметь различать и правильно употреблять степени сравнения прилагательных **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие эстетического сознания; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знанийв новую ситуацию	18 неделя 23.01-27.01	

53	Кино. Фильмы. Болливуд	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь описывать фильмы; овладевать навыками аудирования с пониманием основного содержания; изучить и правильно использовать лексику для описания фильмов **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	18 неделя 23.01-27.01	
54	Письмо-отзыв на фильм, пьесу, книгу.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь представлять отзыв на книгу, фильм, пьесу; уметь правильно использовать языковые средства и соответствующую лексику, необходимую для представления отзыва; уметь выражать свое мнение о книге, фильме, пьесе и давать соответствующие рекомендации **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры	18 неделя 23.01-27.01	
55	Словообразование. Фразовый глагол run	Урок общеметодологической	Текущий	**Предметные:** Знать способы образования глаголов с приставками; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять	19 неделя 30.01-03.02	

		направленности		фразовые глаголы (run), зависимые предлоги и изученные грамматические времена **Метапредметные*:*** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
56	Вильям Шекспир. Биография	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь извлекать нужную информацию из прочитанного; уметь написать короткую статью об известном писателе **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательной мотивации	19 неделя 30.01-03.02	
57	В. Шекспир «Венецианский купец»	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:***	19 неделя 30.01-03.02	

				Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.		
58	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматиче-скиеконструкции **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его за-вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	20 неделя 06.02-10.02	
59	Проверочная работа по модулю№ 5	Урок развивающего контроля		**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	20 неделя 06.02-10.02	

60	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные** ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.	20 неделя 06.02-10.02	
Module6Town and communitity(городигорожане)12 часов						
61	Волонтерская работа в приютах. Забота о бездомных животных.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Волонтерская работа в приютах»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные*:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	21 неделя 13.02-17.02	
62	Город. Карта города. Правила дорожного движения	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь вести диалог –запрос информации; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с выборочным извлечением информации, навыками правильного интонационного оформления высказываний	21 неделя 13.02-17.02	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры		
63	Грамматический практикум. Страдательный залог.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь преобразовать активный залог в страдательный и наоборот знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в страдательном залоге. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	21 неделя 13.02-17.02	
64	Грамматический практикум. Страдательный залог.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь использовать каузативную форму глагола. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в каузативной форме **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:***	22 неделя 20.02-24.02	

				Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
65	Услуги населению.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивые словосочетания **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные*:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	22 неделя 20.02-24.02	
66	Электронное письмо с описанием места в городе.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные:**	22 неделя 20.02-24.02	

				Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
67	Словообразование. Фразовый глагол check	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами и слова, которые можно легко спутать **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	23неделя 27.02-03.03	
68	Добро пожаловать в Сидней.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение, аргументировать его ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели; учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе	23неделя 27.02-03.03	

69	Экологически безопасные виды транспорта.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной. задачи, вести диалог-опрос **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	23неделя 27.02-03.03	
70	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть разлучными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:**	24 неделя 06.03-10.03	

				Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
71	Проверочная работа по модулю №6	Урок развивающего контроля	Промежуточный	**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24 неделя 06.03-10.03	
72	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные** ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.	24 неделя 06.03-10.03	
Module7Stayingsafe(Вопросы личной безопасности) 12 часов						
73	Эмоциональные состояния. Страхи.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Эмоциональные состояния. Страхи», уметь проводить опрос и представлять его результаты; овладевать навыками чтения и работы с текстом **Метапредметные:** ***Коммуникативные***:	25 неделя 13.03-17.03	

				адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные*:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
74	Службы экстренной помощи. Телефонный звонок в скорую помощь и полицию	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, уменияработать в парах; совершенствование речевой культуры	25 неделя 13.03-17.03	
75	Грамматический практикум. Условно-придаточные предложения	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:***	25 неделя 13.03-17.03	

				Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
76	Грамматический практикум. Условно-придаточные предложения	Урок общеметодологической направленности	текущий	**Предметные:** Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	26 неделя 20.03-23.03	
77	Здоровые привычки. Питание и здоровье	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений **Личностные:**	26 неделя 20.03-23.03	

				Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
78	Эссе. «За и против».	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь формулировать аргументы «за» и «против»; знать правила написания эссе с аргументами «за» и «против»; уметь составлять план и писать эссе ***Активная лексика***: Клише формального стиля, необходимые для написания эссе с аргументами «за» и «против» **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть письменной речью ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное , основную идею текста **Личностные:** Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	26 неделя 20.03-23.03	
79	Словообразование .Фразовый глагол keep.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ **Метапредметные*:*** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	27 неделя 03.04-07.04	

80	Экология. Опасные животные.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь составить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладевать навыками чтения и лексическими навыками **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Работать с прочитанным (прослушанным) текстом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **Личностные:** Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	27 неделя 03.04-07.04	
81	Вопросы личной безопасности. Защити себя сам	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь составить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладевать навыками чтения и лексическими навыками **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения ***Регулятивные:*** Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные:*** Работать с прочитанным (прослушанным) текстом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	27 неделя 03.04-07.04	

82	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок ***Познавательные:*** Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	28 неделя 10.04-14.04	
83	Проверочная работа по модулю № 7	Урок развивающего контроля	Тест	**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	28 неделя 10.04-14.04	
84	Анализ проверочной работы	Урок рефлексии	текущий	**Предметные:** Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	28 неделя 10.04-14.04	

				Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные** ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.		
Module 8 Challenges(Трудности)11 часов						
85	Сила духа.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по темам «Сила духа. Необычные люди- необычные судьбы» овладевать навыками чтения и работы с текстом, продуктивного письма **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** Анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения **Личностные:** Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	29 неделя 17.04-21.04	
86.	Занятия экстремальными видами спорта.	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть основами коммуникативной рефлексии.	29 неделя 17.04-21.04	

				***Регулятивные*:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы ***Познавательные*:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Знание основ здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности; совершенствование речевой культуры		
87.	Грамматический практикум. Косвенная речь..	Урок формирования знаний	Текущий	**Предметные:** Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	29 неделя 17.04-21.04	
88	Грамматический практикум. Косвенная речь.	Урок общеметодологической направленности	текущий	**Предметные:** Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	30 неделя 24.04-28.04	

89.	Правила выживания. Туризм	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задач. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений **Личностные:** Знание основ здорового образа жизни и осознание важности занятий спортом; совершенствование речевой культуры	30 неделя 24.04-28.04	

90	Резюме.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Уметь заполнять анкету о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стили письма **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста **Личностные:** Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	30 неделя 24.04-28.04	
91	Словообразование. Фразовый глаголcarry	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Знать способы образования сложных прилагательных; уметь различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (carry), зависимые предлоги и изученные грамматические времена **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	31 неделя 01.05-05.05	

				Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:**Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
92.	Биография Хелен Келлер.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь осуществлять поиск информации об известных людях, составлять их краткую биографию, выражая свое мнение, почему они вдохновляют вас **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы. ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек **Личностные:** Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России; развитие умения работать в группе	31 неделя 01.05-05.05	
93	Экология. Вызов Антарктики.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	**Предметные:** Овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи и лексическими навыками по теме «Экология. Вызов Антарктики». **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения	31 неделя 01.05-05.05	

				коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение, аргументировать его ***Регулятивные:*** анализировать условия достижения цели; учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностные:** Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе; развитие умения работать в группе		
94.	Актуализация знаний и умений	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	32 неделя 08.05- 12.05	

95	**Итоговая Диагностическая работа**	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные :** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	32 неделя 08.05- 12.05	
96.	Повторение пройденного материала				32 неделя 08.05- 12.05	
97.	Повторение пройденного материала				33 неделя 15.05-19.05	
98.	Повторение пройденного материала				33 неделя 15.05-19.05	
99.	Повторение пройденного материала				33 неделя 15.05-19.05	
100	Повторение пройденного материала				34 неделя 22.05-26.05	
101	Повторение пройденного материала				34 неделя	

		22.05-26.05	
102	Повторение пройденного материала	34 неделя 22.05-26.05	