

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.В.Дягилева
Протокол №7
от 01 июня 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И.В. Чибров
от 01 июня 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 01 июня 2021 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2-од
от 02 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Информатика»

9 класс

34 час./год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Ю.В. Целищев, А.Г. Ларина,

Учителя информатики и ИКТ

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подпи сан о: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса ориентирована на использование учебника «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015. – 224 с.), составленная в соответствии с основными положениями ФГОС ООО.

Номер учебника на 2021-2022 уч. г. федерального перечня: 1.1.2.4.4.1.3

1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	ООО «Бином. Лаборатория знаний»
---------------	--------------------------	---	---------------------------------

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Программой предусмотрено проведение: 6 самостоятельных работ и 13 практических работ.

Рабочая программа по «Информатике» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных

образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 5-9 классы

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год от 13.04.2021 г. №03-28-3143/21-0-0
- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Изучение информатики и ИКТ в 9-ом классе вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения, имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение: 6 самостоятельных работ и 13 практических работ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного

процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9-ых классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение

целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей (математика, русский язык, литература, история). Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов.

Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни

Большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. В учебнике 7-ого класса информация о технике безопасности и организации рабочего места представлена в форме плаката; соответствующие ресурсы включены в электронное приложение к учебникам. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ формируется в процессе выполнения многочисленных работ компьютерного практикума на протяжении всего периода обучения в основной школе. Кроме того, в учебниках уделяется внимание вопросам информационной безопасности: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитию чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды и пр.

Информация об особенностях рабочей программы в зависимости от конкретного образовательного учреждения и обучающихся класса.

Большинство учащихся хорошо владеют элементарными навыками работы с компьютером, поэтому целесообразно в большей мере использовать проектную деятельность.

Информация о внесённых изменениях в программу авторов-разработчиков и их обоснование.

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания можно использовать электронные образовательные

ресурсы: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, а также Google Формы.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Информатика» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

Данная рабочая программа основана на авторской программе курса «Информатика» Л.Л. Босовой, соответствующей ФГОС.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9-х классах не должна превышать 30 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 9-ом классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к

регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Осуществляется за счет дифференцированного подхода к выполнению практических работ.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности. Первый уровень сложности содержит обязательные небольшие задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстроить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Предполагается, что на данном этапе

учащиеся смогут получить необходимую для работы информацию в описании предыдущих заданий. Задания третьего уровня сложности ориентированы на наиболее развитых учащихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выполнения в классе или дома. Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя тем самым умение учиться, а также самостоятельность, ответственность и инициативность школьников.

9-ый класс является общеобразовательным. Рабочая программа ориентирована на освоение обязательного минимума образования по информатике и ИКТ, позволяет работать без перегрузок с детьми разного уровня.

Для слабоуспевающих учащихся в течение учебного года проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Контроль знаний проводится дифференцированно. В самостоятельные и контрольные работы включены задания обязательного уровня.

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Математические основы информатики

Обучающийся научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;
- сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

Обучающийся получит возможность:

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.

Тема 2. Моделирование и формализация

Обучающийся научится:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Обучающийся получит возможность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Тема 3. Основы алгоритмизации

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Тема 4. Начало программирования на языке Паскаль

Обучающийся научится составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

Тема 5. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Обучающийся научится:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;

- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Тема 6. Коммуникационные технологии

Обучающийся научится:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать
- достоверность найденной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма
- данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием
- логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные
- информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические
- объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических
- соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Описание учебно-методического комплекса

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

– учебник по базовому курсу Босова Л.Л., «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2013 г.;

– Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособие: <http://inf.sdamgia.ru/>

- каталог заданий с пояснениями и решением, а также http://latnatbron.ucoz.net/publ/9_klass/podgotovka_k_ogeh/7-1-0-63 Сайт учителя информатики Латышевой

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения		
					План	Факт	
						9А	9Б
I. Раздел: «Математические основы информатики» (6 часов)							
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Урок открытия нового знания		<p>Предметные:</p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ; - умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;</p>	01.09-04.09		

				<p>организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p>Познавательные:</p> <p>получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p> <p>Личностные:</p> <p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.			
2.	Представление целых и вещественных чисел.	Урок рефлексии	§1.1, §1.2	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; - определение основания и алфавита системы счисления, переход от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами; - переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	06.09- 11.09		

			<p>Коммуникативные: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные: Выполнение правил гигиены труда; Умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; Умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; Умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности; Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Планирование текущей деятельности, включая учебную.			
3.	Высказывание. Логические операции.	Урок рефлексии	§1.3	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>- о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями.</p> <p>Определение понятий высказывание, уметь определять логические операции</p> <p>Уметь определить логическую операцию.</p> <p>Уметь определить сложные и простые высказывания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение извлекать информацию</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи.</p> <p>Регулятивные:</p>	13.09- 18.09		

				<p>Умение составлять план действий по решению проблемы</p> <p>Личностные:</p> <p>Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Формирование адекватного понимания причин успешности или неспешности деятельности.</p> <p>Использование справочной литературы для поиска нужной информации;</p> <p>Создание текстов различных типов;</p> <p>Выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора;</p> <p>Составление на основе текста таблицы, схемы, графика;</p> <p>Анализ, обобщение и систематизация информации;</p>			
4.	Построение таблиц истинности для логических выражений	Урок рефлексии	§1.3	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>- о таблице истинности для логического выражения.</p>	20.09- 25.09		

				<p>- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p> <p>- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			
5.	Свойства логических операций	Урок рефлексии	§1.3	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>Личностные:</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	27.09-02.10		

				<p>схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.</p>			
6.	Решение логических задач	Урок рефлексии	§1.3	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>- составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Регулятивные:</p>	04.10- 09.10		

				<p>Умение определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>			
7.	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».</p> <p><u>Самостоятельная работа №1</u></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>		<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия темы «Математические основы информатики». - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>11.10-</p> <p>16.10</p>		

				<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные:</p> <p>Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>Классификация текущих задач по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости.</p> <p>Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p>			
II. Раздел: «Моделирование и формализация» (4 часа)							
8.	Моделирование как метод познания.	Урок открытия нового знания	§2.1, §2.2	Предметные:	18.10-23.10		

	<p>Знаковые модели. Графические модели.</p>			<p>Научатся: получат представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматировании;</p> <p>Различать натуральные и информационные модели;</p> <p>Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов.</p> <p>Получат возможность научиться различать образные, знаковые и смешанные информационные модели;</p> <p>Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения моделирования;</p> <p>Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации;</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия случае расхождения ожидаемого результата и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные:</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества</p> <p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;</p> <p>Представление о сферах применения информационного моделирования.</p>			
9.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы	Урок открытия нового знания	§2.3-§2.5	Предметные:	08.11- 13.11		

	<p>данных. Система управления базами данных</p>		<p>Научатся: получают представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных</p> <p>Получат возможность научиться: видеть различие между иерархическими, сетевыми и реляционными БД.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую задачу в учебную.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека.</p> <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.</p>			
10.	<p>Создание базы данных.</p> <p>Запросы на выборку данных.</p>	Урок рефлексии	§2.6	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> создавать и использовать однотабличные БД</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> реализовывать запросы на выборку в БД</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую задачу в учебную.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической речи в</p>	15.11-20.11		

				<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Личностные:</p> <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека.</p> <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.</p>			
11.	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».</p> <p><u>Самостоятельная работа №2</u></p>	Урок развивающего контроля		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> грамотно оперировать основными понятиями темы «Моделирование и формализация»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	22.11-27.11		

				<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.</p>			
III. Раздел: «Основы алгоритмизации» (6 часов)							
12.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	Урок открытия нового знания	§3.1-§3.3	<p>Предметные: Знать/понимать: - основные этапах решения задачи на компьютере;</p> <p>Метапредметные: Познавательные: Умение извлекать информацию</p> <p>Коммуникативные: Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану</p>	29.11-04.12		

				<p>Личностные:</p> <p>Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>Классификация текущих задач по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости.</p> <p>Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p>			
13.	<p>Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №1 «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»</p>	Урок рефлексии	§3.4	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. 	06.12- 11.12		

				<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>			
14.	Цикл с заданным числом повторений.	Урок рефлексии	§3.4	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p>	13.12-18.12		

	<p><u>Практическая работа №2</u> <u>Построение</u> <u>алгоритмической</u> <u>конструкции</u> <u>«повторение» с заданным</u> <u>числом повторений»</u></p>			<p>- различные способов записи алгоритмов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:</p> <p>Умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её;</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.			
15.	Конструирование алгоритмов. <u>Практическая работа №3</u> <u>«Конструирование алгоритмов»</u>	Урок рефлексии	§3.5	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность понятия «величина»; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану</p> <p>Личностные:</p>	20.12- 25.12		

				<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Уметь стилизовать информационное сообщение под любой источник (форма, содержание).</p>			
16.	<p>Алгоритмы управления. <u>Практическая работа №4</u> <u>«Построение алгоритмов управления»</u></p>	Урок рефлексии	§3.6	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об алгоритмической конструкции «следование»; - исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. <p>Метапредметные:</p>	10.01- 15.01		

				<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану</p> <p>Личностные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено того, что ещё неизвестно. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>			
17.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».	Урок развивающего контроля		<p>Предметные: Знать/понимать: - представление об алгоритмической конструкции «ветвление»;</p>	17.01- 22.01		

	<p><u>Самостоятельная работа</u> <u>№3</u></p>		<p>- исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>- составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Личностные: Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Уметь самостоятельно предоставлять информацию, адекватную запросу.			
IV. Раздел: «Начало программирования на языке Паскаль» (6 часов)							
18.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Практическая работа №5 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»	Урок рефлексии	§4.1-§4.4	Предметные: Знать/понимать: - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; Метапредметные: Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение Регулятивные:	24.01- 29.01		

				<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.</p> <p>Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>			
19.	<p>Программирование циклов с заданным числом повторений.</p> <p><u>Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»</u></p>	Урок рефлексии	§4.5, §4.6	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p>	31.01-05.02		

				<p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:</p> <p>Уметь ориентироваться в источниках, содержащих информацию разных типов по форме.</p> <p>Уметь точно формулировать запросы к информационно-поисковым системам.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>			
20.	Различные варианты программирования циклического	Урок рефлексии	§4.6	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p>	07.02- 12.02		

	<p><u>алгоритма. Практическая работа №7 «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»</u></p>			<p>- представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений;</p> <p>- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления.</p> <p>Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору.			
21.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»	Урок рефлексии	§4.7	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия темы «Основы алгоритмизации». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формирование алгоритмического мышления – умения</p>	14.02-19.02		

				<p>планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.);</p> <p>умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p> <p>Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;			
22.	<p>Вычисление суммы элементов массива.</p> <p>Сортировка массива.</p> <p><u>Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»</u></p>	Урок рефлексии	§4.7	<p>Предметные:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности</p>	21.02-26.02		

				<p>действий на естественных и формальных языках;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез (техника безопасности, этические нормы).</p> <p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>			
23.	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».</p> <p><u>Самостоятельная работа №4</u></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые программы; - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; - выделять этапы решения задачи на компьютере. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p>	28.02-05.03		

				<p>Познавательные: способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные:</p> <p>Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p>			
V. Раздел: «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (4 часа)							
24.	<p>Электронные таблицы. <u>Практическая работа №10</u> <u>«Основы работы в</u> <u>электронных таблицах»</u></p>	Урок рефлексии	§5.1	<p>Предметные: Знать/понимать:</p>	09.03- 12.03		

				<p>- первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); - умение формулировать проблему и находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; - умение 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках;</p> <p>- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения.</p> <p>Познавательные: умение отображать учебный материал, выделять существенное, формирование обобщенных знаний;</p> <p>Умение структурировать знания;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль о оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности;</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ</p> <p>Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику</p>			
25.	<p>Встроенные функции.</p> <p>Логические функции.</p> <p><u>Практическая работа №11</u></p> <p><u>«Использование встроенных функций»</u></p>	Урок рефлексии	§5.2	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- формирование информационной и алгоритмической культуры;</p> <p>- формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения</p>	14.03-19.03		

				<p>какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать проблему и находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках; - овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения. <p>Познавательные: умение отображать учебный материал, выделять существенное, формирование обобщенных знаний;</p> <p>Умение структурировать знания;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль о оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>умение адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности;</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные:</p> <p>Представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ</p> <p>Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику</p>			
26.	Сортировка и поиск данных. <u>Практическая работа №12 «Сортировка и поиск данных»</u>	Урок рефлексии	§5.3	<p>Предметные:</p> <p>приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам, выполнения операций сортировки и поиска данных в электронных таблицах.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить обработку большого</p>	21.03- 23.03		

				<p>массива данных с использованием средств электронной таблицы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); - умение формулировать проблему и находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках; - овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения. 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Познавательные: умение отображать учебный материал, выделять существенное, формирование обобщенных знаний;</p> <p>Умение структурировать знания;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности;</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные:</p> <p>Представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ</p> <p>Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

27.	<p>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».</p> <p><u>Самостоятельная работа №5</u></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> навыки использования электронных таблиц.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); - умение формулировать проблему и находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках; 	<p>04.04-09.04</p>		
-----	---	-----------------------------------	--	--------------------	--	--

				<p>- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения.</p> <p>Познавательные: умение отображать учебный материал, выделять существенное, формирование обобщенных знаний;</p> <p>Умение структурировать знания;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности;</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные:</p> <p>Представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ</p> <p>Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику</p>			
VI. Раздел: «Коммуникационные технологии» (5 часов)							
28.	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	§6.1, §6.2	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> основам организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> расширить представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы действий, умение планировать свою деятельность; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Познавательные:</p>	11.04-16.04		

				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; - применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; <p>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.</p> <p>Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>			
29.	<p>Всемирная паутина.</p> <p>Файловые архивы.</p> <p>Электронная почта.</p> <p>Сетевой этикет.</p>	Урок открытия нового знания	§6.3	<p>Предметные:</p> <p>получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет;</p> <p>общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернете;</p> <p>- составлять запросы для поиска информации в Интернете.</p>	18.04- 23.04		

			<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы действий, умение планировать свою деятельность; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; - применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; - умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением 			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <p>Личностные:</p> <p>Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.</p> <p>Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества			
30.	Технология создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	Урок рефлексии	§6.4	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> получают общие представления о технологии создания сайтов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы действий, умение планировать свою деятельность; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Познавательные:</p>	25.04-30.04		

				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; - применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; <p>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.</p> <p>Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>			
31.	<p>Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №13 «Размещение сайта в Интернете»</p>	Урок рефлексии	§6.4	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> размещать сайт в сети Интернет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и</p>	04.05-07.05		

				<p>этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы действий, умение планировать свою деятельность; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; - применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; <p>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>- умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.			
32.	Обобщение и систематизации основных понятий главы «Коммуникационные технологии». <u>Самостоятельная работа №6</u>	Урок развивающего контроля		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: – преобразовывать практическую задачу в образовательную; – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные:</p>	10.05-14.05		

				<p>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>			
33.	Итоговое повторение (резерв). Язык программирования.	Урок развивающего контроля		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p>	16.05- 21.05		

				<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>Личностные: Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p>			
34.	Итоговый урок (резерв)				23.05- 28.05		