

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.В.Чибров
Протокол №6
от «29» мая 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

И.В.Чибров
«30» мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим
советом
Протокол № 12
от «30» мая 2022 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ №54/З-од
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«История»

10а класс

102 час/год

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

Составитель:
Соколов А.Б.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 10 классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории для общеобразовательных учреждений, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. №2/16-з
Программа соответствует учебникам из ФП на 2022-2023 учебный год.

1.1.3.3.1.2.1.	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 102 часа в год, (3 ч. в неделю) в 10а классе.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.
Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 10 класса средствами данного учебного предмета.
Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Учет воспитательного потенциала уроков
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по истории на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Общая характеристика учебного предмета.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России. Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающиеся 10 класса на базовом уровне научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX—начала XXI в.; соотносить хронологию истории России всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Обучающиеся 10 класса на базовом уровне получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.
 - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Изучение курса истории в основной школе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета история реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (10 класс)

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Учебно-тематический план

История 10 класс

3 часа в неделю всего 102 часа

По учебникам:

1. Новейшая история. 10 класс для общеобразовательных организаций: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под редакцией академика РАН А.А.Искендерова. М. Просвещение. 2019;
2. История России. 10 класс для общеобразовательных организаций: Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под редакцией академика РАН А.В.Торкунова в трех частях. М. Просвещение. 2020.

Класс	Объем учебного времени (федеральный и школьный компонент)	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	102 часа	История России (1914 – 1945 гг.) 76 часов	Всеобщая история (1914 – 1945 гг.) 26 часов

№п/п	Разделы, темы	Общее кол-во часов
•	Новейшая история. Первая половина XX века	26
•	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	9
•	Россия в Первой мировой войне	3
•	Великая российская революция 1917 г.	10
•	Советская Россия в годы НЭПа. 1921 - 1928	12
•	Советский Союз в 1929 – 1941 гг./	11
•	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	22
•	Резерв	9
•	ИТОГО	102

Основное содержание учебного курса

- ✓ Россия и мир 1914 – 1945 гг.

ТЕМА 1. Новейшая история. Первая половина XX века. 26 часов.

- ✓ Индустриальное общество в начале XX века. Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Неравномерность экономического развития.
- ✓ Политическое развитие в начале XX века. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. Социалистическое, либеральное и рабочее движения.
- ✓ «Новый империализм» и причины Первой мировой войны. Протекционизм. Военно-политические союзы.
- ✓ Первая мировая война. Военные действия в рамках войны. Международные отношения. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
- ✓ Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.
- ✓ Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания. Франция.
- ✓ Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия. Германия. Испания.
- ✓ Восток в первой половине XX века.
- ✓ Латинская Америка в первой половине XX века.
- ✓ Международные отношения в 1930-е гг.
- ✓ Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. 2 часа (+7 часов за счет регионального компонента) итого 9 часов

- ✓ Итоги экономической модернизации России 1900 – 1914гг.: успехи и противоречия.
- ✓ Результаты Первой русской революции;
- ✓ Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в.;
- ✓ Характеристика социальной структуры российского общества;
- ✓ Международные отношения в первом десятилетии XX века.

ТЕМА 2. Россия в Первой мировой войне. 3 часа.

- ✓ Основные военные события на Восточном фронте 1914 – 1916 гг.
- ✓ Взаимодействие с союзниками по Антанте.

- ✓ Власть, экономика и общество в условиях войны.
- ✓ Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны.
- ✓ Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.
- ✓ Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г.
- ✓ Политические партии и война.
- ✓ Петроград в годы Первой мировой войны.

ТЕМА 3. Великая российская революция. 10 часов.

- ✓ Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.
- ✓ Великая российская революция: события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. И их последствия.
- ✓ Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.
- ✓ Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.
- ✓ На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 – апрель 1919 г.) Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.
- ✓ Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.
- ✓ Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».
- ✓ Петроград в годы революции и Гражданской войны.
- ✓ Причины, последствия и оценка поведения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.

ТЕМА 4. Советская Россия в годы НЭПа 1921 – 1928 гг. 12 часов. (+1 час за счет регионального компонента и +2 часа итогового повторения)

- ✓ Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа.
- ✓ Образование Союза Советских Социалистических Республик.
- ✓ Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская Федерация как форма решения национального вопроса. В.И. Ленин в оценках современников и историков.
- ✓ Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
- ✓ Социальная политика большевиков.
- ✓ Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
- ✓ Культура периода НЭПа.
- ✓ Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

ТЕМА 5. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. 11 часов.

- ✓ «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.
- ✓ Цена и издержки индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.
- ✓ Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Национальные и региональные особенности коллективизации.
- ✓ Политическая система СССР в 1930-х гг.
- ✓ Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе.

- ✓ Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток.
- ✓ Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий.
- ✓ Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
- ✓ Международные отношения в 1920 – 30-е гг.
- ✓ СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае.
- ✓ СССР накануне Великой Отечественной войны.
- ✓ Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.

ТЕМА 6. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 22 часа.

- ✓ Человеконенавистническая сущность фашизма.
- ✓ Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
- ✓ Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».
- ✓ Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
- ✓ **Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу.** Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. *(Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по итогам круглого стола на тему: «Без срока давности. Проблемы изучения и сохранения памяти жертв геноцида народов СССР на временно оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны». Москва, 22 февраля 2019 г. Электронный ресурс: <http://www.oprf.ru/documents/497/2597/newsitem/49119>)* Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях.
- ✓ Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.
- ✓ Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.
- ✓ Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.
- ✓ Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония – симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.
- ✓ Повседневность военного времени; фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и не селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.
- ✓ Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
- ✓ Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад.
- ✓ Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операция «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде.
- ✓ Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.
- ✓ Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз. Конференции союзных держав.
- ✓ Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
- ✓ Открытие Второго фронта.

- ✓ Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.
- ✓ Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.
- ✓ Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев-подпольщиков, партизан, труженников тыла.
- ✓ Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.
- ✓ Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.
- ✓ Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

ТЕМА 7. Резерв 9 часов

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Правила выставления оценок

- 1. Текущие** оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.
- 2. Оценка по теме** не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.
- 3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.**
Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.
- 4. Оценка при промежуточной годовой аттестации.** Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Формы контроля.

Текущий контроль (в процессе освоения учащимися образовательной программы)

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- Индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах,
- Собеседования,
- Дидактические тесты,
- Сочинения,
- Эссе,
- Самостоятельные работы,
- Лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы),
- Рефераты,

- Учебно-исследовательские проекты и др.

Итоговый контроль

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по итогам года.

- Устные контрольно – повторительные уроки;
- Творческие итоговые работы;
- Контрольное тестирование

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования:

фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; *теоретические знания*, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;

способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся, учитывается характер допущенных ошибок: существенных и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

К категории существенных ошибок по истории относят ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К *несущественным* ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является недочетом. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искавшие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 40% правильных ответов.
- «3» - от 40% до 74% правильных ответов.
- «4» - от 75% до 90% правильных ответов.
- «5» - от 91% и более правильных ответов.

Для самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Зуев М.Н. Хроника истории России. М.: Дрофа, 2010
2. Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы, М.: Аст-пресс школа, 2011
3. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Саратов: Лицей, 2012
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Аст-астрель, 2013
5. Книга для чтения по истории средних веков. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2010
6. История государства и права. Конспект лекций. М.: Юрайт-Издат, 2010
7. Зуев М.Н., Лебедева Р.Н. История, Даты. М.: Экзамен, 2011
8. Пазин Р.В. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Анализ исторического источника. Ростов -на -Дону: Легион, 2014
9. Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М.: Центр гуманитарного образования. 2000

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/>

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programma-srednego-obshego-obrazov.html>

<http://www.oprf.ru/documents/497/2597/newsitem/49119> Электронный ресурс Общественной палаты Российской Федерации

<http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://www.gumer.info/> - сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> -- интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.istrodina.com/> - официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер
2. Проектор
3. Учебные диски и др.
4. Плакаты, таблицы к урокам

Календарно-тематическое планирование курса истории

№№ урока	Раздел истории	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<i>Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны 9 часов (+6 часов из курса Всеобщей истории) 15 часов</i>						
1 – 2	ВИ	Индустриальное общество в начале XX века.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику экономических и политических процессов.	2	01 – 09.09.2022	
3 – 4	ВИ	Политическое развитие в начале XX века.		2	01 – 16.09.2022	
5 – 6	ИР	Итоги экономической модернизации России 1900 – 1914 гг.: успехи и противоречия.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику экономических процессов.	2	12 – 16.09.2022	
7 – 8	ИР	Первая русская революция: основные итоги.	Актуализировать знания из курса истории России.	2	19 – 23.09.2022	
9 – 10	ИР	Проблемы российского	Актуализировать знания из курса	2	19 – 30.09.2022	

		парламентаризма в первом десятилетии XX века.	истории России.			
11	ИР	Характеристика социальной структуры российского общества	Актуализировать знания из курса истории России.	1	26 – 30.09.2022	
12	ИР	Международные отношения в первом десятилетии XX века.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства.	1	26 – 30.09.2022	
13 – 14	ВИ	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Систематизировать информацию в виде плана.	2	03 – 07.10.2022	
15	ИР	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	1	03 – 07.10.2022	
<i>Россия в первой мировой войне 3 часа (+4 часа из курса Всеобщей истории) 7 часов</i>						
16	ИР	Российская империя в Первой мировой войне. 1914 год	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу	1	10 - 14.10.2022	
17	ИР	Российская империя в Первой мировой войне. 1915 год		1	10 - 14.10.2022	
18	ИР	Российская империя в Первой мировой войне. 1916 год		1	10 - 14.10.2022	
19 - 20	ВИ	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.		2	17 -21.10.2022	
21 - 22	ВИ	Последствия войны: революции и распад империй.	Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи.	2	17 -28.10.2022	
<i>Великая российская революция 1917 г. 10 часов.</i>						
23 – 24	ИР	Великая российская революция:	Актуализировать знания по	2	24 -28.10.2022	

		февраль 1917 г.	отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины и следствия исторических процессов			
25 – 26	ИР	Великая российская революция: октябрь 1917 г.		2	07 - 11.11.2022	
27	ИР	Первые революционные преобразования большевиков		1	07 - 11.11.2022	
28	ИР	Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.		1	14 - 18.11.2022	
29 – 30	ИР	Гражданская война.		2	14 - 18.11.2022	
31	ИР	Идеология и культура периода Гражданской войны.		1	21 - 25.11.2022	
32	ИР	Повторительно обобщающий урок по теме «Великая российская революция 1917 г.»		1	21 - 25.11.2022	
Советская Россия в годы НЭПа 12 часов (+1 час из курса Всеобщей истории) 13 часов.						
33	ИР	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	Определять причины и последствия исторических явлений, событий. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной	1	21 - 25.11.2022	
34 - 35	ИР	Экономика НЭПа.		2	28.11 - 02.12.2022	
36 - 37	ИР	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		2	28.11 - 09.12.2022	

38 - 40	ИР	Политическое развитие в 1920-е гг.	политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждения своего суждения. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации. Высказывать аргументированное собственное суждение. Давать анализ исторической ситуации.	3	05 – 16.12.2022	
41 - 42	ИР	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		2	12 - 16.12.2022	
43 - 44	ИР	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		2	19 - 23.12.2022	
45	ВИ	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.		1	19 - 23.12.2022	
Советский Союз в 1929 – 1941 гг. 11 часов (+7 часов из курса Всеобщей истории) 18 часов.						
46	ВИ	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ исторической ситуации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте. На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы. Определять своё отношение к историческому явлению, процессу. Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное суждение. Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе. Определять роль массовых	1	09 - 13.01.2023	
47	ВИ	США: «Новый курс» Рузвельта.		1	09 - 13.01.2023	
48	ВИ	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания. Франция.		1	09 - 13.01.2023	
49 - 51	ВИ	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия. Германия. Испания.		3	16 - 20.01.2023	
52	ИР	«Великий перелом». Индустриализация.		1	23 - 27.01.2023	
53	ИР	Коллективизация сельского хозяйства.		1	23 - 27.01.2023	
54 - 56	ИР	Политическая система СССР в 1930-е гг.		3	23.01 – 03.02.2023	

57	ИР	Советская национальная политика в 1930-е гг.	общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения. Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства	1	30.01 – 03.02.2023	
58 - 59	ИР	Культурное пространство Советского общества в 1930-е гг.		2	06 - 10.02.2020	
60 - 61	ИР ВИ	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.		2	06 – 17.02.2023	
62 - 63	ИР ВИ	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз и мир в 1929 – 1939 гг.»		2	13 – 17.02.2023	
<i>Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 22 часа (+5 часов из курса Всеобщей истории) 27 часов.</i>						
64 - 65	ВИ	Начало Второй мировой войны.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода. Использовать фактический	2	20 – 24.02.2023	
66 - 68	ИР	СССР накануне Великой Отечественной войны.		3	20.02 – 03.03.2023	
69 - 72	ИР	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		4	27.02 – 10.03.2023	
73 - 75	ИР	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		3	13 – 17.03.2023	
76 - 78	ИР	Человек и война: единство фронта и тыла.		3	20 – 24.03.2023	
79 - 82	ИР	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)		4	03 – 14.04.2023	

83 - 84	ВИ	Международные отношения в период Второй мировой войны.	материал для конкретизации обобщающей характеристики. Объяснять причины исторического события, явления. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности.	2	10 – 14.04.2023	
85 - 88	ИР	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		4	17 – 28.04.2023	
89 - 90	ИР ВИ	Повторительно- обобщающий урок по теме		2	24 – 28.04.2023	
<i>Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века. 2 часа</i>						
91	ВИ	Восток в первой половине XX века.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Объяснять причины исторического события, явления. Определять значение, последствия исторического события, явления.	1	01 - 05.05.2023	
92	ВИ	Латинская Америка в первой половине XX века.		1	01 - 05.05.2023	
93	ВИ	Культура и искусство первой половины XX века.	Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.	1	01 - 05.05.2023	
<i>Повторение пройденного материала. 9 часов.</i>						
94 - 102	ИР	Повторение пройденного материала.		9	08 - 26.05.2023	