# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
\_\_\_\_\_И.В.Чибров
Протокол №6
от «29 » мая 2022 г.

«Согласовано» Зам. директора по УВР Т.Г. Пынник

«30» мая 2022 г.

«Рекомендовано» к использованию Педагогическим советом Протокол № 12 от 30.05.2022 г.

Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/3-од

31» мая 2022-г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

бабв класс

68 час./год



Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B Владелец: Флоренкова Людмила Александровна Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023 рок реализации: 1 год

## Составитель:

А.Б.Соколов

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 8ав классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе примерной основной программы основного общего образования по истории, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История средних веков.	6	Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.3.2	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова	История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.)	6	Издательство «Просвещение»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 учебных часов в год, (2 ч. в неделю) в бабв классах.

Программа также составлена с учетом Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и примерной программы основного общего образования по истории.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: - 4 контрольных работ.

*Информационно-методическая* функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 8 класса средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция рабочей программы предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

#### Структура документа.

## Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Учет воспитательного потенциала уроков.
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование.

#### Пояснительная записка.

#### Статус документа.

Рабочая программа по истории на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254:
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

• Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

## Общая характеристика учебного предмета.

Историко – культурный стандарт предполагает переход к линейной модели обучения истории в 5-10 классах. В соответствии с Примерной программой изучение истории начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». В соответствии с Письмом Комитета по образованию от 18.03.2016 N 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории» в 6-м классе изучается период «От древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.», а изучение событий XVI века переносится в 7й класс для изучения в 2022/2023 учебного года (Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. До начала правления Петра I).

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значимым событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического мышления, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

При выборе учебно-методического комплекса (далее - УМК) по истории России ГБОУ СОШ №323 обращает внимание на *полноту* учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ИКС, учитывая наличие в линии современных учебников по Всеобщей истории, преемственность с УМК по другим предметам и уровням обучения. Особенности выбора УМК отражаются в пояснительной записке к рабочей программе.

ГБОУ СОШ №323 в 2022-2023 учебном году использует в 6х классах учебники Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. А.В. Торкунова.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч.3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают правом выбора в вопросе использования в учебном процессе и электронной формы учебника.

ГБОУ СОШ №323 при выборе УМК по истории России обращает внимание на *полноту* учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями «Концепции нового УМК по отечественной истории», а также на:

- количество параграфов, которых должно быть примерно на 7-8 меньше количества отводимого учебного времени, что позволит учителю отрабатывать умения и навыки, обобщать и систематизировать знания;
- единство содержательной и методической частей учебников, которое обеспечивается концептуальной идеей учебно- методического комплекта;

- историческую информацию, представленную в тексте учебников, которая должна содержать все элементы, отражающие единство исторического и логического в познании прошлого;
- современный инструментально-ориентировочный текст, обеспечивающий навигацию в учебнике;
- задания, направленные на организацию деятельности учащихся на репродуктивном, преобразующем и творческом уровнях
- наличие вопросов и заданий к большей части внетекстовых компонентов учебника, которые не только организуют работу учащихся с дополнительными источниками информации, но вместе с текстом создают полную разностороннюю информационную картину изучаемого предметного содержания;
- задания, направленные на формирование УУД.

Планируя учебный процесс, учителю учитывает такие характеристики, заложенные в ИКС, как многофакторный подход к содержанию истории – обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории организовывается по следующим параметрам: 1) прямое сравнение России и других стран; 2) хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; 3) анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России. Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Изучение курса истории в основной школе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятии, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества.

#### Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета история реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

## **Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

#### Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

## Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

## <u>Личностные результаты</u>

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Учашиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания можно использовать электронные образовательные ресурсы: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, GoogleClassroom.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «История» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

## 5. Содержание тем учебного курса

#### Раздел 1. Введение (1 часа)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

## Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

## Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

## Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

## Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

## Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

## Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

## Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

#### Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

#### ИСТОРИЯ РОССИИ

# ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

#### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

## Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

## Восточная Европа и евразийские степи в середине І тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских обшин.

## Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

## Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

## Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

## Регулятивные УУД:

- 1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
- 2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
- 3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
- 4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

## Познавательные УУД:

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов

- 2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
- 3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

#### Личностные УУД:

- 1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
- 2. подбор и приготовление необходимых материалов,
- 3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
- 4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

## Коммуникативные УУД:

- 1. умение слушать и понимать других,
- 2.выражать себя, находить компромисс,
- 3.взаимодействовать внутри группы

## Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно- технологическая, коммуникативная.

## Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- 1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
- 2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
- 3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- 4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- 5. представлять результаты своей деятельности

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## История России

## Учебно-методический комплект

• учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016год;

## История Средних Веков

## Учебно-методический комплект

• Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;

## Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

- 1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <a href="http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm">http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm</a>
- 2. Манускрипты и рукописи на латыни: <a href="http://www.tertullian.org/manuscripts">http://www.tertullian.org/manuscripts</a> apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm
- 3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова: <a href="http://www.hist.msu.ru/Depart-ments/Medieval/exam.html">http://www.hist.msu.ru/Depart-ments/Medieval/exam.html</a>

## Список литературы для учителя

## Основная литература

- 1. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. М., 1993.
- 2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. М., 2000.
- 3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. М., 2000.
- 4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. М., 2007.
- 5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. Екатеринбург, 2000.
- 6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш. СПб., 2001.
- 7. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко М.: Новый Диск, 2007.

#### Тематическая литература

- 1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. СПб., 2003.
- 2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. М., 1997.
- 3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. СПб., 2006.
- 4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. М., 2000.

- 5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. СПб., 1999.
- 6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. М., 1997.
- 7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. Ростов-н/Д, 1995.

No	Тема урока	Тип	К-во		ата	Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и	Оборудова-	Д/з
п/п		урока	часов	По плану	факт		приемы	ние и нагляд- ность	
1	живое средневековье	Урок усвое- ния но- вых зна- ний	1	01 – 09. 09.2022		Предметные:  Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.  Получат возможность научиться: работать с учебником Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Личностные УУД:  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  ЗЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)	Проблем- ный, объ- ясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	Введе-
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	Урок освое- ния но- вых зна- ний	1	01 – 09. 09.2022		Предметные:  Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы  Метапредпетные УУД:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к но-	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.1

3	Христианская	Комби-	1	12 – 16.	Предметные:	Проблем-	Учебник,	П.2
	церковь в ран-	ниро-	1	09.2022	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы		мультиме-	(кром
	нее Средневе-	ванный			аббаты, монастыри.	стично-по-	дийная пре-	е п.4).
	ковье				Получат возможность научиться: составлять план рассказа о,		зентация	C 11.4).
	KOBBC	урок			ного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от	объясни-	зентация	
					власти военного вождя, определять роль и значение церкви в	тельно-ил-		
					деле укрепления королевской власти.	люстра-		
					<u>Метапредметные УУД:</u>	тивный		
					Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятель			
					ности при решении проблем различного характера.			
					Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к			
					координации различных позиций в сотрудничестве, формули-			
					руют собственное мнение и позицию.			
					<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планиров	a-		
					нии и контроле способа решения, осуществляют пошаговый ко	H-		
					троль.			
					Личностные УУД:			
					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха уче	; -		
					ной деятельности			
4	Возникновение	Комби-	1	12 – 16.	Предметные:	Проблем-	Учебник,	П.3(к
	и распад импе-	ниро-		09.202	Научатся определять термины: король, коронование, королев-	ный, ча-	мультиме-	роме
	рии Карла Ве-	ванный			ский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница		дийная пре-	п.4).
	ликого	урок			сеньор, вассал.	, исковый,	зентация	11. 1).
	JIIIKOI O	ypok			Получат возможность научиться: давать личностную характе		Зептация	
					ристику Карлу Великому, анализировать причины распада имп			
					ристику Карлу Великому, анализировать причины распада имприи Карла Великого	люстра-		
						-		
					<u>Метапредметные УУД:</u>	тивный		
					Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, сам	)-		
					стоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-			
					блемы.			
					Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии			
					для решения коммуникативных и познавательных задач (задак			
					вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	И		
					сотрудничество).			
					<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учит	- I		
					вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-			
					ном материале в сотрудничестве с учителем.			

					<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
5	Феодальная раздроблен- ность Западной Европы в IX- XI веках	Комби- ниро- ванный урок	1	19 – 23. 09.2022	Предметные:  Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре  Метапредметные УУД:  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.4.
6	Британия и Ирландия в ранее Средневековье	Комби- ниро- ванный урок	1	19 – 23. 09.2022	Предметные:  Научатся определять термины: Получат возможность научиться: Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный, контроля	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.2, п.4 П.3 п.4.

				Γ-	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с Внешниими врагами. Культура Византии	Комби- ниро- ванный урок	1	26 – 30. 09.2022	Ва П. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)    Предметные: Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.6, 7(2,3).
8	Образование славянских государств	Урок освое- ния но- вых зна- ний	1	26 – 30. 09.2022	Предметные:  Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проблемный, частично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.8.

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Комби- ниро- ванный урок	1	03 – 07. 10. 2022	Предметные:  Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов  Метапредметные УУД:  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.9.
10	Культура стран халифата.	Комби- ниро- ванный урок	1	03 – 07. 10. 2022	Предметные:  Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный, контроля	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 10.

					Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			
11	Средневековая деревня и её обитатели.	Комби- ниро- ванный урок	1	10 – 14. 10.2022	Предметные:  Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроль способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный, метод про- ектов	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация схема «Натураль- ное хозяй- ство»	П. 11.
12	В рыцарском замке.	Комби- ниро- ванный урок	1	10 – 14. 10.2022	Предметные:  Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проблемный, частично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстративный, метод про- ектов	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.12.

					Личностные УУД:			
					Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к но-			
					вым общим способам решения задач			
				Гиоп	СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)			
		_			СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)			
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в средние века.	Комби- ниро- ванный урок	1	17 – 21. 10.2022	Предметные:  Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство  Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учиты вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Проблемный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 13, 14.
14	Горожане и их образ жизни.	Комби- ниро- ванный урок	1	17 – 21. 10.2022	Предметные:  Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне  Метапредметные УУД:  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Проблемный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 15.

			Гл	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Комби- ниро- ванный урок	1 – 28. ).2022	Предметные:  Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью Метапредметные УУД:  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 16.
16	Крестовые по- ходы.	Урок изуче-	4 – 28. ).2022	<u>Предметные</u> : <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый,	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.17.

	-	ı						1
		ния но-			Получат возможность научиться: называть причины и послед-	объясни-		
		вого ма-			ствия крестовых походов, давать им собственную оценку	тельно-ил-		
		териала			Метапредметные УУД:	люстра-		
					<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; плани	- тивный		
					руют свои действия в соответствии с поставленной задачей и			
					условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
					Познавательные: используют знаково-символические средства			
					в том числе модели и схемы для решения познавательных задач			
					Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координи			
					руют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработко			
					общего решения в совместной деятельности			
					<u>Личностные УУД:</u>			
					Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других			
					людей и сопереживание им			
		Глава	vI. ОБГ	PA3OBAI	ІЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОП	Е (5 часов)		
17	Как происхо-	Комби-	1	07 - 11.	Предметные:	Проблем-	Учебник,	П. 18;.
	дило объедине-	ниро-		11.2022	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои,	ный, ча-	мультиме-	
	ние Франции.	ванный			Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная мо-	стично-по-	дийная пре-	
		урок			нархия.	исковый,	зентация	
					Получат возможность научиться: называть группы населения,	объясни-		
					которые выступали за усиление королевской власти; объяснять	тельно-ил-		
					причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в	люстра-		
					работе Генеральных штатов	тивный		
					Метапредметные УУД:			
					<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с по-			
					ставленной задачей и условиями её реализации, оценивают пра-			
					вильность выполнения действия.			
					Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют			
					познавательную цель, используют общие приемы решения по-			
					ставленных задач.			
					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении			
					проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения			
					коммуникативных и познавательных задач.			
					Личностные УУД:			
			1	1		1	1	1
					Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную			
					Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и			

18	Что англичане считают началом своих свобод.	Комби- ниро- ванный урок	1	07 – 11. 11.2022	Предметные: Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.19.
19	Столетняя война.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	1	14 – 18. 11.2022	Предметные:  Научатся определять термины: партизанская война Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.20.

20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Ан-	Комби- ниро- ванный урок	1	14 – 18. 11.2022	Предметные:  Научатся определять термины: централизованное государство диалект.  Получат возможность научиться: определять цели, средства итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать и	стично-по- и исковый,	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 21.
	глии.				личностную характеристику  Метапредметные УУД:  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учит вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, сам стоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач (задав вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощи сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мирединстве и разнообразии народов, культур, религий	тельно-ил- люстра- тивный		
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	1	21 – 25. 11.2022	Предметные:  Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения и пании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных дач Личностные УУД:	, исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 22.

22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	Комби- ниро- ванный урок		] 21 – 25. 11.2022	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  лава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (1 часа)  Предметные:  Научатся определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания  Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. Называть причины экономического и культурного процветания городов Италии  Метапредметные УУД:  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в сорместной деятельности: задачот вопросы, необходи-	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 23.
					и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
	1			Глан	а ІХ. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)	1	<u> </u>	
23	Польша и Чехия в XIV-XV веках.	Комби- ниро- ванный урок	1	28.11 – 02.12. 2022	Предметные:  Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра-	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 24

24	Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	1	28.11 – 02.12. 2022	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  Предметные:  Научатся определять термины: турки-османы  Получат возможность научиться: называть причины падения  Византийской империи и последствия османского завоевания  Метапредметные УУД:  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учеб	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 25.
25	Образование и	Урок	1	05 – 09.	Предметные:	Проблем-	Учебник,	П. 26,
	философия. Средневековая литература. Средневековое искусство.	изуче- ния но- вого ма- териала		12.2022	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Метапредметные УУД:	ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	мультиме- дийная пре- зентация ви- деосюжет	27.

					Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
26	Культура раннего Возрождения в Италии.	Комби- ниро- ванный урок	1	05 – 09. 12.2022	Предметные:  Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.  Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов  Метапредметные УУД:  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация, видеосюжет	П. 29 (П.3, 4) п.30.
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япо- ния.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	1	12 – 16. 12.2022	Предметные:  Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 31, 32.

28	Итоговое повторение по курсу "Средние века".	Приме- нение знаний и уме- ний, урок- турнир	1	12 – 16. 12.2022	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  Предметные:  Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».  Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории  Метапредметные УУД:  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый	Тесты, индивид. задания	Под-го-товка к кон-троль-ному тести-рова-нию
				Franc I	История России			
29	Наша Родина –	Урок	1	<b>I</b> лава I 19 – 23.	<b>ГРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (40 часов)</b> Предметные:	Проблем-	Учебник,	введе-
2)	Россия.	изуче-	1	12.2022	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.	ный, ча-	мультиме-	ние

	1	T	1		П	T		
		ния но-			Получат возможность научиться: называть соседей славян, по	стично-по-	дийная пре-	
		вого ма-			казывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравни-	исковый,	зентация	
		териала			тельную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского кага-	объясни-		
					ната	тельно-ил-		
					Метапредметные УУД:	люстра-		
					Регулятивные: определяют последовательность промежуточ-	тивный		
					ных целей с учетом конечного результата, составляют план и ал			
					горитм действий.			
					Познавательные: ориентируются в разнообразии способов ре-			
					шения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные			
					из них			
					Коммуникативные: договариваются о распределении функций			
					и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходи-			
					мые для организации собственной деятельности и сотрудниче-			
					ства с партнером			
					Личностные УУД:			
					Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентаци	I		
					на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
			T	Гема 1. На	оды и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			•
30	Древние люди	Комби-	1	19 - 23.	Предметные:	Проблем-	Учебник,	П. 1
	и их стоянки	ниро-		12.202	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огне-	ный, ча-	мультиме-	
	на территории	ванный			вое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы,	стично-по-	дийная пре-	
	современной	урок			волхвы, кудесники, народное ополчение.	исковый,	зентация	
	России.				Получат возможность научиться: показывать на карте расселе		,	
					ние восточных славян, называть восточнославянские племена,	тельно-ил-		
					их занятия и верования	люстра-		
					Метапредметные УУД:	тивный		
					<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, плани			
					руют свои действия в соответствии с поставленной задачей и			
					условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			
					<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства			
					в том числе модели и схемы для решения познавательных задач			
					<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координи-			
					руют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработко			
					общего решения в совместной деятельности			
				1	Личностные УУД:			
				l I				
					Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			

31	Образование Первых госу- дарств.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	1	09 – 13. 01.2023	Предметные:  Научатся определять термины: Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.2
32	Восточные славяне и их соседи.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	1	09 – 13. 01.2023	Предметные:  Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество. равда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 3
		1	T		Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)		T .	
33	Первые известия о Руси.	Урок усвое-	1	16 – 20. 01.2023	<u>Предметные</u> : <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства	Проблем- ный, ча-	Учебник, мультиме-	П.4

		ния но- вых зна- ний			Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	дийная презентация	
34	Становление Древнерус-ского государства.	Урок усвое- ния но- вых зна- ний /Комби- ниро- ванный урок	2	16 – 20. 01.2023	Предметные:  Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  Метапредметные УУД:  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 5
35	Правление князя Влади-мира. Крещение Руси.	Приме- нение знаний	1	23 – 27. 01.2023	Предметные: Научатся определять термины: христианство, единобожие	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый,	Тесты, мультиме-дийная презентация	П.6

		и умений			Получат возможность научиться: анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель  Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	объясни- тельно-ил- люстра- тивный		
36	Русское государство при Ярославе Мудром.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	1	23 – 27. 01.2023	Предметные:  Научатся определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  Получат возможность научиться: характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников  Метапредметные УУД:  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 7

					<u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
37	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Комбинированный урок	1	30.01 – 03.02. 2023	Предметные:  Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 8
38	Общественный строй и цер- ковная органи- зация на Руси.	Комби- ниро- ванный урок	1	30.01 – 03.02. 2023	Предметные:  Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.  Метапредметные УУД:  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 9

				06.10	<u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
39	Место и роль Руси в Европе. Модуль "Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения".	Урок систе- матиза- ции и обобще- ния		06 – 10. 02.2023	Предметные:  Научатся определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска Получат возможность научиться: характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	контроля	Контрольные задания	Повт.
40	Культурное пространство Европы и культура Руси.	Урок усвое- ния но- вых зна- ний	1	06 – 10. 02.2023	Предметные:  Научатся определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска Получат возможность научиться: характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.  Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			

41	Повседневная жизнь населения.	Урок усвое- ния но- вых зна- ний		13 – 17. 02.2023	Предметные:  Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
			I		Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)	l	l	
42	Политическая раздробленность на Руси.	Урок усвое- ния но- вых зна- ний	1	13 – 17. 02.2023	Предметные:  Научатся определять термины: раздробленность, кочевники Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация, видеосюжет	П. 12

43	Владимиро-Суздальское княжество.	Урок усвое- ния но-	1	20 – 24. 02.2023	<u>Предметные</u> : <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль	Проблем- ный, ча- стично-по-	Учебник, мультиме- дийная пре-	П.13
	KIDDACCTBO.	вых зна-			Получат возможность научиться: характеризовать политику владимиро-суздальских князей.  Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	зентация, видеосюжет	
44	Новгородская республика.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала	1	20 – 24. 02.2023	Предметные:  Научатся давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  Получат возможность научиться: выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.  Метапредметные УУД:  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД:	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация, карта	П. 14;

				Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
45	Южные и юго- западные рус- ские княже- ства.	Комби- ниро- ванный урок	27.02 – 03.03. 2023	Предметные: Получат возможность научиться: характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	C.123- 128
46	Повтори- тельно-обоб- щающий урок по теме "Русь в середине IX - середине XIII века".	Обоб- щающее повто- рение	27.02 – 03.03. 2023	Предметные:  Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД:  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Личностные УУД:	контроля	тесты	Повт.

					Определяют свою личностную позицию, адекватную дифферен-			
					цированную самооценку своих успехов в учебе			
	<u>,                                      </u>		Γ		Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)		1	
47	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Комби- ниро- ванный урок	1	06 – 10. 03.2023	Предметные:  Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи.  Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  Метапредметные УУД:  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 15
48	Батыево нашествие на Русь.	Комби- ниро- ванный урок	1	06 – 10. 03.2023	Предметные:  Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.  Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД:	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П.16

					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
49	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Комби- ниро- ванный урок	1	13 – 17. 03.2023	Предметные:  Научатся определять термины: ополчение, засадный полк.  Получат возможность научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.  Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 17
50	Литовское государство и Русь.	Комби- ниро- ванный	1	13 – 17. 03.2023	Предметные:  Научатся определять термины: диалект, уния.  Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.  Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроль способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблемный, частично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 19

51	Усиление Мос- ковского кня- жества.	Комби- ниро- ванный урок	1	20– 24. 03.2023	Предметные:  Научатся определять термины: слобода Получат возможность научиться: анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение истори ческой личности И. Калиты.  Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учиты вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Проблемный, частично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 20
52	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комби- ниро- ванный урок	1	20– 24. 03.2023	единстве и разнообразии народов, культур, религий.  Предметные:  Научатся определять термины: стан  Получат возможность научиться: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.  Метапредметные УУД:  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных за дач  Личностные УУД:	Проблемный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 21

					Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
53	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в.	Комби- ниро- ванный урок	1	03 – 07. 04.2023	Предметные:  Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв  Метапредметные УУД:  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная презентация	П. 22
54	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Комби- ниро- ванный урок	1	03 – 07. 04.2023	Предметные:  Научатся определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  Метапредметные УУД:  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Проблемный, частично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная презентация, опорный конспект	П. 18

					Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
55	Распад Золотой Орды и его последствия.	Комби- ниро- ванный	1	10 – 14. 04.2023	Предметные:  Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 25
56	Повтори- тельно-обоб- щающий урок по теме "Рус- ские земли в середине XIII- XIV вв".	Урок приме- нения знаний и уме- ний	1	10 – 14. 04.2023	Предметные:  Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Контроля	Контроль- ные задания	Повт.

					Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Гема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)			
57	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвое- ния но- вых зна- ний	1	17 – 21. 04.2023	Предметные:  Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.  Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 23
58	Московское княжество в первой половине XV в.	Комби- ниро- ванный	1	17 – 21. 04.2023	Предметные:  Научатся определять термины: поместье, помещик, служилые люди,  Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	Π.24

59	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Комби- ниро- ванный	1	24 – 28. 04.2023	Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.  Предметные:  Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  Получат возможность научиться: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.  Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроль способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	П. 26
60	Русская православная церковь в XV-начале XVI века.	Урок усвое- ния но- вых зна- ний	1	24 – 28. 04.2023	Предметные:  Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Проблемный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	С.96-101 (2 часть)

					<u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую			
61	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	Комби- ниро- ванный	1	01 – 05. 05.2023	Предметные:  Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	C. 101- 106
62- 63	Культурное пространство Русского государства в XV веке.	Комби- ниро- ванный	2	01 – 05. 05.2023 08 – 12. 05.2023	Предметные:  Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XVI вв  Метапредметные УУД:  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Проблемный, частично-по- исковый, объяснительно-ил- люстративный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	

64-65	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль "Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения".	Комби- ниро- ванный	2	08 – 12. 05.2023 15 – 19. 05.2023	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности  Предметные:  Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  Метапредметные УУД:  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других			
66	Урок итогового повторения.	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний и уме- ний	1	15 – 19. 05.2023	людей и сопереживание им  Предметные:  Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Метапредметные УУД:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проблем- ный, ча- стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный	Учебник, мультиме- дийная пре- зентация	-

				<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.		
67- 68	Повторение пройденного материала.	2	22 – 26. 05.2023			