

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Т.А. Широколава
Протокол № 6
от «01» июня 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Чибров И.В. Чибров
от «01» июня 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 12
от «01» июня 2021 г.



«Согласовано»
Директор ГБОУ СОШ №323
_____ Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2
от «02» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«ОБЖ»
9 а,б класс
1 час в неделю

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

Составитель:

В.В. Соснин

Преподаватель-организатор ОБЖ

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подпи сан о: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по ОБЖ для 9 классов ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс (Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. М.: АСТ: Астрель, 2014.)

1.3.6.3.6.2	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	9	Издательство Астрель	Данный учебник входил федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в 2018-2019 учебном году
-------------	--	---	---	----------------------	---

Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021 уч.г.: **1.3.6.3.6.2**

Программа рассчитана на 34 ч.в год (1 час. в неделю)

Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса.
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе (контрольно-оценочный материал и т.п.)

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019.
- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Особенности рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»

В данном тематическом плане реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июля 1995 года К9 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Календарно-тематический план учебного курса «Основ безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 классов разработан на основании примерной программы среднего(полного) общего образования и в соответствии с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс (Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. М.: АСТ: Астрель, 2013.)

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов в обучении. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «ОБЖ» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий («Факторы, разрушающие здоровье», «Факторы, формирующие здоровье человека»)

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

В 9 а,б классах активно используются следующие образовательные технологии:

исследовательская деятельность, проблемное обучение, современное проектное обучение, проведение дискуссий, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых модулей учебного материала, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, компьютерный урок, саморазвития личности.

Будут использованы следующие формы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения
- комбинированный урок
- урок контроля знаний
- урок – игра (соревнование)

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися

Учитель разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для данных групп учащихся. Учитель способствует участию в олимпиадах, конкурсах первой группы учащихся. Слабоуспевающие учащиеся приглашаются на дополнительные консультации для устранения знаниевых пробелов.

Учет резервного времени, информация о внесённых изменениях

За счёт резервного времени и корректировки программы отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета ОБЖ за 2019-2020 учебный год не произошло.

Резервное время составляет 2 часа.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения ОБЖ в 9-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. В структурном соотношении курс состоит из двух разделов: Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. В курсе «ОБЖ» в первом разделе изучается материал об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и защите населения от их последствий. Во втором разделе курса характеризуются опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Программа содержит практический компонент. При изучении нового материала и при выполнении практических работ в курсе 9 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации: текстом учебника, таблицами,

диаграммами, средствами массовой информации, дополнительной литературой. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера, правилами оказания первой помощи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от ЧС техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- приемы и правила оказания первой помощи;

уметь:

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - оказывать первую помощь пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.
- межпредметные связи: география, химия, биология.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: география, информатика, биология, химия, физика.

Учебно-тематический план:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Раздел I.	Основы безопасности личности, общества и государства	18	-	-
Глава 1	Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе	6	-	-
Глава 2	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	10	-	-
Глава 3	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	2	-	-
Раздел II	Основы формирования здорового образа жизни	15	-	-
Глава 4	Факторы разрушающие здоровье	6	-	-
Глава 5	Факторы формирующие здоровье человека	8	-	-
Резервное время		2	-	-
Итог		34 часа	-	-

Основное содержание.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность

Национальные интересы России . Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности

Организация обороны Российской Федерации

Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Современные средства поражения , их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России

Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни

Глава 1. Факторы разрушающие здоровье.

Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред

Глава 2. Факторы, формирующие здоровье человека

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания

Советы, как выбрать безопасные продукты

Гигиена одежды

Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.

Учет достижений обучающегося

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по ОБЖ:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения; Отвечает неполно на

вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по ОБЖ.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Использованы указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с статистическими материалами.

Отметка "2"- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Перечень учебно-методическое и материально-технического обеспечения

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс (Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л. М.: АСТ: Астрель, 2014.)

Номер учебника из федерального перечня на 2019-2020 уч.г.: 1.3.6.3.6.2

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по ОБЖ:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий и полезные ссылки для обучающихся

1. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
3. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
4. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
5. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
6. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
7. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
10. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
11. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
12. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
13. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
14. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
15. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
16. Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях; <http://www.warning.dp.ua>
17. Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; <http://www.shkolazhizni.ru/tag>
18. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Пример- ные сроки изучения	Факти- ческие сроки изуче- ния
Раздел-1 Основы безопасности личности, общества и государства						
Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе						
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Знания: Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Умение работать с учебником, выделять главное	§1, 2,3 задания	02.09-07.09	
2	Национальные интересы России	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Знания Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Умение анализировать и делать выводы	§4, 5 задания	10.09-14.09	
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Знания Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Умение работать с учебником, выделять главное	Проверь себя	17.09-21.09	
4	Организация обороны Российской Федерации	.Организация обороны Российской Федерации	Знания Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы	§6 задания	24.09-28.09	
5	Правовые основы государства и воинской обязанности граждан		Знания Умение анализировать и делать выводы	§7-9 задания	01.10-05.10	
6	Обобщающий урок	Национальная безопасность России в современном мире		§10, 11 задания	08.10-12.10	
Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера						
7	МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций		Знания Умение работать с учебником, выделять главное		15.10-19.10	
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	Знания Классификация Ч.С., основные	§12, 13 задания	22.10-26.10	

	её структура и задачи		причины			
9	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России	Умение анализировать и делать выводы	§14 задания	06.11-09.11	
10	Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Знания Основные правила поведения , если вас захватили в заложники Умение работать с учебником, выделять главное	Проверь себя	12.11-16.11	
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Умение работать с учебником, выделять главное	§15 задания	19.11-23.11	
12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	Умение анализировать и делать выводы	§16 задания	26.11-30.11	
13	Защитные сооружения Гражданской обороны	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.		§17 задания	03.12-07.12	
14	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Умение работать с учебником, выделять главное	§18, задания	10.12-14.12	
15	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Умение анализировать и делать выводы	§19 задания	17.12-21.12	
16	Обобщающий урок	Защита населения от чрезвычайных ситуаций		§20 задания	24.12-28.12	
Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации						
17	Терроризм и безопасность человека	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Знания: Инженерных сооружений	Проверь себя	14.01-18.01	
18	Международный терроризм и безопасность России	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Знания Система оповещение, Сигнал «Внимание всем» Умение: Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного	Проверь себя	21.01-25.01	

			заболевания,			
Глава 4 Факторы разрушающие здоровье						
19	Понятия о здоровье	Основные понятия о здоровье. Здоровье-это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.	Знания оценивать здоровье человека по критериям	§21 задания	28.01-01.02	
20	Табакокурение и его вред	Основные понятия о факторах разрушающих здоровье человека	Умение анализировать и делать выводы	§22 задания	04.02-08.02	
21	Алкоголь и его вред	Влияние алкоголя на человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Умение анализировать и делать выводы	§23 задания	11.02-15.02	
22	Наркотики их вред	Влияние наркотиков на психику и здоровье человека. Первая помощь при отравлении наркотиками.	Знания опасность наркотиков для здоровья человека и окружающих Умение анализировать и делать выводы	Проверь себя	18.02-22.02	
23	Обобщающий урок	Алкоголь, наркотики, курение- вред здоровью		§24 задания	25.02-01.03	
24	Жизнь без вредных привычек	Влияние наркотиков на психику и здоровье человека. Первая помощь при отравлении наркотиками.	Знания опасность наркотиков для здоровья человека и окружающих Умение анализировать и делать выводы	§25 задания	04.03-07.03	
Глава 5 Факторы формирующие здоровье человека						
25	Рациональное питание	Основные понятия о факторах, формирующих здоровье человека.	Знания принцип правильного , нормального и полноценного питания человека Умение анализировать и делать выводы	§26 задания	11.03-15.03	
26	Основы подбора продуктов питания	Основы подбора продуктов питания		§27 задания	18.03-22.03	
27	Советы как выбрать безопасные продукты	Основные понятия качества употребления пищи		§28 задания	01.04-05.04	
28	Гигиена одежды	Свойства одежды свойства ткани, гигиеническое свойство одежды.	Знания о бытовой и повседневной одежде, основные свойства одежды	§29 задания	08.04-12.04	
29	Занятия физической культурой	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Знания Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятия физкультурой	Проверь себя	15.04-19.04	
30	Туризм - как вид активного отдыха	Основные понятия о процессе приспособления организма человека к новым климатическим условиям.		§30,31 задания	22.04-26.04	

31	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях	Основные понятия об авариях, выбросах химически опасных веществ, действий при химических авариях, правила поведения при радиационной аварии, гидродинамической аварии.	Знать правила поведения при химических, радиационных и гидродинамических авариях.	§33 задания Конспект	06.05-10.05	
32	Правила оказания первой помощи		Знания Ранние половые связи и их последствия.	§34 задания Проверь себя	13.05-17.05	
33	Резервный урок					
34	Резервный урок					
Итого 34 часа						