

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.А. Гудковская
Протокол №5
от 20 мая 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.Г. Пынник
от 30 мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 30 мая 2022 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ №54/3-од
от 31 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

6 а, б, в класс

204 час./год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Катаева Елена Леонидовна,
учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория,
Мостовский Федор Алексеевич,
учитель русского языка и литературы
Ульянова Ольга Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Содержание учебного предмета, курса5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса13
4. Описание учебно-методического комплекса23
5. Календарно-тематическое планирование27

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по «Русскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса ГБОУ СОШ № 323 разработана на основе программы «Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 218, [2] с. — (Российский учебник).

1. Содержание учебного предмета, курса

1. Учебно-тематическое планирование

Тема	Количес тво часов	Развитие речи	Контрольные работы
О языке	1		
Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.	23	5	2
Лексикология и фразеология	9	-	1
Морфология. Речь.	3	-	
Морфология и орфография	156		
Имя существительное	20	7	1
Имя прилагательное	24	8	1
Повторение орфографии	5		1
Имя числительное	21	7	1
Местоимение	24		1

Глагол	26	9	1
Наречие. Слова категории состояния	36	3	1
Повторение изученного материала в 6 классе	12		1
Итого	204	39	11

2.Содержание учебного курса по темам

О языке (1 ч.) Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

РЕЧЬ (39 ч) Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет. Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление. Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (28 ч) Орфография: употребление прописных букв; буквы ь и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Язык. Правописание. Культура речи. Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов. Закрепление и углубление изученного в 5 классе.

Грамматика (3 ч) Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление н, nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—

и в корне после приставок. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография. (156 ч.)

Имя числительное (14ч.) Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных. Местоимение (24 ч.) Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений для связи предложений, в тексте. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и т. д.

Наречие. Слова категории состояния (33ч.) Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н— нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Уроки повторения (12ч.)

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате усвоения русского языка ученик должен: знать/понимать

☐ Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;

☐ Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

☐ Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

☐ Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).

☐ Основные единицы языка, их признаки;

☐ Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь

☐ Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы;

☐ Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

☐ Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

☐ Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

3. Контроль и оценка деятельности обучающихся, инструментарий для оценивания результатов

1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа

2. степень осознанности, понимания изученного

3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные

3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки

«5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил

2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры

3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу.
3. На ещё не изученные правила.
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.
5. В передаче авторской пунктуации.
6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например,: «рапотаёт» вместо «работает»
7. Две негрубые ошибки считаются за одну: исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.
8. Если ошибка повторяется (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она считается за одну.
9. Однотипные ошибки: на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (в армии, в роще) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова.
10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить,

вода – воды).

11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл.

Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Оценка диктантов «5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных.

Оценка грамматических заданий к диктанту:

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - не менее половины заданий.

«2» - не выполнена половина заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта «5» - нет ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - от 5 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы.

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку. По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 16 часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты обучения:

Формирование основных видов речевой деятельности

Слушание

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи:

формулировать устно и письменно тему и главную мысль прослушанного текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста.

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста:

составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный)

с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.

На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания подробного изложения) — 150—200 слов. Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания сжатого изложения) — 100—120 слов.

Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника.

Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение):

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:

составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;

подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

Рекомендуемый объём текста, предлагаемого обучающимся для чтения, — 250—300 слов.

Говорение

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге; владеть различными видами диалога:

побуждение к действию, обмен мнениями.

Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для устного пересказа — 110—

120 слов. Рекомендуемый объём монологического высказывания — не менее 60 слов.

Объём диалогического высказывания — не менее 5 реплик (диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации).

Письмо

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (произведение искусства).

Создавать текст в жанре научного сообщения.

Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов:

а) о чём говорится и б) что говорится.

Давать отзыв о прочитанной книге в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием.

Оформлять деловые бумаги (заявление, расписка).

Собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы)

и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания;

отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.

Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для письма по памяти — 20-25 слов. Словарный диктант должен включать 20-25 слов.

Объём диктанта на основе связного текста должен составлять 100-110 слов. Количество проверяемых орфограмм — не более 16; количество проверяемых пунктограмм — 3-4; количество слов с непроверяемыми орфограммами — не более 7. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Рекомендуемый объём классного сочинения —

1,0-1,5 страницы, но необходимо иметь в виду стиль и жанр сочинения, характер темы.

Рекомендуемый объём сочинения-миниатюры — 5—7 или более предложений, но допускается также объём, составляющий 2—4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Рекомендуемый объём текста для списывания —

90—100 слов.

Фонетика, орфоэпия, графика

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; использовать знания по фонетике, орфоэпии

и графике в практике произношения и правописания слов.

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

5. Описание учебно-методического комплекса

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Методические и учебные пособия

Для учителя

1. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
3. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
Гац И. Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
4. Гостева Ю.Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
5. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
6. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
7. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 классы. — М., 1994.
8. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
9. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.
Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994.
10. Культура русской речи /под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.
Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
11. Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 классы. — М., 2011.
12. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя. — М., 2001.
13. Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
14. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
15. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
16. Львова С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2000.

17. Львова С. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
- Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
18. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания. — М., 2000.
19. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
- Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984.
20. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
21. Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.
- Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.
22. Соколова Г. П., Львов В. В., Литвинова М. М. Русский язык. 9 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.gramota.ru/> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.gramma.ru/> Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> газета «Первое сентября»
5. <http://all.edu.ru/> Все образование Интернета
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

8. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Контроль
		План	Факт	
I. Раздел: О языке (1 час)				
1.	О языке. Понятие о литературном языке.	1 неделя		
II. Раздел: Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе) (23 часа)				
2.	Р.р. Речь. Язык. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Повторение.	1 неделя		
3.	Р.р. Речь. Язык. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Повторение.	1 неделя		
4.	АДКР Контрольная работа №1.	1 неделя		Контрольная работа по материалу, изученному в 5 классе
5.	Анализ АДКР, работа над ошибками	1 неделя		
6.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	1 неделя		

7.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2 неделя		
8.	Употребление прописных букв	2 неделя		
9.	Буквы Ё и Ъ	2 неделя		
10.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	2 неделя		
11.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	2 неделя		
12.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	2 неделя		
13.	Правописание приставок	3 неделя		
14.	Правописание приставок	3 неделя		
15.	Правописание окончаний слов	3 неделя		
16.	Правописание окончаний слов	3 неделя		
17.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	3 неделя		

18.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	3 неделя		
19.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	4 неделя		
20.	Р/Р Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторение.	4 неделя		
21.	Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	4 неделя		РР Сочинение
22.	Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения. Редактирование.	4 неделя		
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	4 неделя		Контрольная работа
24.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	4 неделя		
III. Раздел: Лексикология и фразеология (9 часов)				
25.	Слово - основная единица языка	5 неделя		
26.	Слово - основная единица языка	5 неделя		
27.	Исконно русские и заимствованные слова	5 неделя		

28.	Исконно русские и заимствованные слова	5 неделя		
29.	Профессиональные и диалектные слова	5 неделя		
30.	Профессиональные и диалектные слова	5 неделя		
31.	Устаревшие слова	6 неделя		
32.	Контрольная работа № 3 по лексикологии и фразеологии и её анализ	6 неделя		Контрольная работа
33.	Анализ контрольной работы № 3. Работа над ошибками.	6 неделя		
IV. Раздел: морфология (3 часа)				
34.	Части речи и члены предложения	6 неделя		
35.	Части речи и члены предложения	6 неделя		
36.	Части речи и члены предложения	6 неделя		
V. Раздел: имя существительное (13 часов)				

37.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	7 неделя		
38.	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	7 неделя		
39.	Словообразование имён существительных	7 неделя		
40.	Словообразование имён существительных	7 неделя		
41.	Словообразование имён существительных	7 неделя		
42.	Правописание сложных имён существительных (обобщение)	7 неделя		
43.	Правописание сложных имён существительных (обобщение)	8 неделя		
44.	Употребление имён существительных в речи	8 неделя		
45.	Употребление имён существительных в речи	8 неделя		
46.	Произношение имён существительных	8 неделя		

47.	Произношение имён существительных	8 неделя		
48.	Контрольная работа № 4 по грамматике (имя существительное)	8 неделя		Контрольная работа
49.	Анализ контрольной работы № 4. Работа над ошибками.	9 неделя		
VI. Раздел: Речь (7 часов)				
50.	Р.р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	9 неделя		
51.	Р.р. Научный стиль. Характеристика научного стиля	9 неделя		
52.	Р.р. Научное рассуждение	9 неделя		
53.	Р.р. Определение научного понятия	9 неделя		
54.	Р.р. Рассуждение-объяснение	9 неделя		
55.	Р.р. Официально-деловой стиль речи	10 неделя		
56.	Р.р. Официально-деловой стиль речи	10 неделя		

VII. Раздел: Имя прилагательное (16 часов)				
57.	Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.	10 неделя		
58.	Словообразование имён прилагательных	10 неделя		
59.	Словообразование имён прилагательных	10 неделя		
60.	Словообразование имён прилагательных	10 неделя		
61.	Правописание сложных прилагательных	11 неделя		
62.	Правописание сложных прилагательных	11 неделя		
63.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	11 неделя		
64.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	11 неделя		
65.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	11 неделя		
66.	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	11 неделя		

67.	Контрольный диктант (КР № 5) «Правописание имён существительных и прилагательных».	12 неделя		Контрольный диктант
68.	Анализ контрольной работы № 5. Работа над ошибками.	12 неделя		
69.	Употребление имён прилагательных в речи	12 неделя		
70.	Употребление имён прилагательных в речи	12 неделя		
71.	Произношение имён прилагательных	12 неделя		
72.	Произношение имён прилагательных	12 неделя		
VIII. Раздел: речь (8 часов)				
73.	Р.р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	13 неделя		
74.	Р.р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	13 неделя		
75.	Р.р. Средства связи предложений в тексте	13 неделя		
76.	Р.р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	13 неделя		

77.	Р.р. Повтор. Как исправить текст с неудачным повтором	13 неделя		
78.	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором	13 неделя		
79.	Р.р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ.	14 неделя		Изложение
80.	Р.р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ.	14 неделя		

IX. Раздел: Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)

81.	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	14 неделя		
82.	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	14 неделя		
83.	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	14 неделя		
84.	Контрольная работа № 6. Диктант и работа над ошибками	14 неделя		Контрольная работа
85.	Анализ контрольной работы № 6 и работа над ошибками.	15 неделя		

X. Раздел: Имя числительное (14 часов)

86.	Что обозначает имя числительное	15 неделя		
87.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	15 неделя		
88.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	15 неделя		
89.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	15 неделя		
90.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	15 неделя		
91.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	16 неделя		
92.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	16 неделя		
93.	Изменение порядковых числительных	16 неделя		
94.	Изменение порядковых числительных	16 неделя		
95.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	16 неделя		
96.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	16 неделя		

97.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	17 неделя		
98.	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное».	17 неделя		Контрольная работа
99.	Анализ контрольной работы № 7. Работа над ошибками.	17 неделя		
XI. Раздел: Речь. Типы речи. Описание (4 часа)				
100.	Р.р. Описание места	17 неделя		
101.	Р.р. Описание места	17 неделя		
102.	Р.Р. Сочинение (художественное описание места) «Кабинет А.С. Пушкина в Михайловском» или «Кабинет М. Ю. Лермонтова в Тарханах».	17 неделя		Сочинение-описание
103.	Р.Р. Сочинение (художественное описание места) «Кабинет А. С. Пушкина в Михайловском» или «Кабинет М. Ю. Лермонтова в Тарханах».	18 неделя		Сочинение-описание
XII. Раздел: Местоимение (24 часа)				
104.	Какие слова называются местоимениями	18 неделя		

105.	Какие слова называются местоимениями	18 неделя		
106.	Разряды местоимений по значению	18 неделя		
107.	Разряды местоимений по значению	18 неделя		
108.	Личные местоимения	18 неделя		
109.	Личные местоимения	19 неделя		
110.	Возвратное местоимение себя	19 неделя		
111.	Притяжательные местоимения	19 неделя		
112.	Указательные местоимения	19 неделя		
Раздел: Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (3 часа)				
113.	Р.р. Описание состояния окружающей среды	19 неделя		
114.	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение-описание «Сегодняшний день».	19 неделя		Сочинение-описание

115.	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение-описание «Сегодняшний день».	20 неделя		Сочинение-описание
Раздел: местоимение (продолжение)				
116.	Определительные местоимения	20 неделя		
117.	Вопросительно-относительные местоимения	20 неделя		
118.	Вопросительно-относительные местоимения	20 неделя		
119.	Отрицательные местоимения	20 неделя		
120.	Отрицательные местоимения	20 неделя		
121.	Неопределённые местоимения	21 неделя		
122.	Неопределённые местоимения	21 неделя		
123.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	21 неделя		
124.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	21 неделя		

125.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	21 неделя		
126.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	21 неделя		
127.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	22 неделя		
128.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	22 неделя		
129.	Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение»	22 неделя		Контрольная работа
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	22 неделя		
ХIII. Раздел: глагол (на основе изученного в 5 классе) (16 часов)				
131.	Морфологические и синтаксические признаки глагола.	22 неделя		
132.	Морфологические и синтаксические признаки глагола.	22 неделя		
133.	Морфологические и синтаксические признаки глагола.	23 неделя		
134.	Словообразование глаголов	23 неделя		

135.	Словообразование глаголов	23 неделя		
136.	Правописание глаголов (повторение)	23 неделя		
137.	Правописание глаголов (повторение)	23 неделя		
138.	Правописание глаголов (повторение)	23 неделя		
139.	Правописание глаголов (повторение)	24 неделя		
140.	Правописание глаголов (повторение)	24 неделя		
141.	Правописание глаголов (повторение)	24 неделя		
142.	Употребление глаголов в речи	24 неделя		
143.	Употребление глаголов в речи	24 неделя		
144.	Произношение глаголов	24 неделя		
145.	Произношение глаголов	25 неделя		

146.	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»	25 неделя		Контрольная работа
147.	Анализ контрольной работы № 9. Работа над ошибками.	25 неделя		
XIV. Раздел: Речь. Типы речи. Повествование (9 часов)				
148.	Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи	25 неделя		
149.	Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи	25 неделя		
150.	Р.р. Повествование в рассказе.	25 неделя		
151.	Р.р. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	26 неделя		Изложение
152.	Р.р. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	26 неделя		Изложение
153.	Р.р. Повествование делового и научного стиля	26 неделя		
154.	Р.р. Повествование делового и научного стиля	26 неделя		
155.	Р.р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки».	26 неделя		Сочинение

156.	Р.р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	26 неделя		Сочинение
XV. Раздел: Наречие. Слова категории состояния (33 часа)				
157.	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	27 неделя		
158.	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	27 неделя		
159.	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	27 неделя		
160.	Разряды наречий по значению.	27 неделя		
161.	Разряды наречий по значению.	27 неделя		
162.	Слова категории состояния.	27 неделя		
163.	Слова категории состояния.	28 неделя		
164.	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных	28 неделя		
165.	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных	28 неделя		

166.	Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных	28 неделя		
167.	Морфологический разбор наречий	28 неделя		
168.	Словообразование наречий	28 неделя		
169.	Словообразование наречий	29 неделя		
170.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	29 неделя		
171.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	29 неделя		
172.	Правописание НЕ с наречиями на -о (-е).	29 неделя		
173.	Правописание НЕ с наречиями на -о (-е).	29 неделя		
174.	Буквы Н и НН в наречиях на о (е).	29 неделя		
175.	Буквы Н и НН в наречиях на о (е).	30 неделя		
176.	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих.	30 неделя		

177.	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих.	30 неделя		
XVI. Раздел: Речь. Текст (3 часа)				
178.	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	30 неделя		
179.	Р.р. Изложение «Речкино имя».	30 неделя		Изложение
180.	Р.р. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	30 неделя		Изложение
Раздел: Наречие. Слова категории состояния (продолжение)				
181.	Буквы о и а на конце наречий	31 неделя		
182.	Дефис в наречиях	31 неделя		
183.	Дефис в наречиях	31 неделя		
184.	Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях	31 неделя		
185.	Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях	31 неделя		

186.	Буква ь на конце наречий после шипящих	31 неделя		
187.	Буква ь на конце наречий после шипящих	32 неделя		
188.	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	32 неделя		
189.	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	32 неделя		
190.	Повторение изученного по теме «Наречие. Слова категории состояния».	32 неделя		
191.	Контрольная работа № 10 по теме «Наречие. Слова категории состояния»	32 неделя		Контрольная работа
192.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	32 неделя		
XVII. Раздел: повторение изученного в 6 классе (12 часов)				
193.	Повторение изученного в 6 классе	33 неделя		
194.	Повторение изученного в 6 классе	33 неделя		
195.	Повторение изученного в 6 классе	33 неделя		

196.	Повторение изученного в 6 классе	33 неделя		
197.	АДКР. Контрольная работа № 11.	33 неделя		АДКР
198.	АДКР. Анализ контрольной работы № 11. Работа над ошибками.	33 неделя		
199.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
200.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
201.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
202.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
203.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		
204.	Повторение изученного в 6 классе	34 неделя		